

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено» на заседании ЦМНО Руководитель ЦМНО  Шуляевский Н.И. Протокол № 1 02 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора/директора по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И. Кононов Протокол № 1 05 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.И. Мурашов Приказ № 108 18 августа 2022 г. </p>
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: Войнова О.Н.
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №20» ИГОСК.

п.Новоизобильный

2022

Пояснительный записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным образовательным стандартом НОО от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.) и (с измен. и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2021г.);
- Приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка общеобразовательных программ – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- 09 апреля 2016 года, на заседании коллегии Министерства просвещения РФ, утверждена концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
- Федеральным перечнем учебников: Приказ Минпросвещения России №254 от 20 мая 2020 г., Министерство образования и науки РС(Я) №01-03/1394 от 23.08.2021 г., предметная линия учебников В.П.Канакиной, В.Г.Горещого: Русский язык 3 класс в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2017 г., «Школа России».
- Учебном плане МКОУ «СОШ №20».
- Основной образовательной программой НОО МКОУ «СОШ №20»
- Программой воспитания МКОУ «СОШ №20»

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 ч в неделю)

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

Модуль «Школьный урок»

- Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.
- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсиям которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любви к прекрасному, к природе, к родному краю,
 - интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с друзьями обучающимися.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброжелательности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задания для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй сузд, комментариев к происходящим в мире событиям.

Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определить план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>5. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>5. Определить, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делить самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	---

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова, частей речи, членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 - 65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверить написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении основу и словосочетание;
- производить элементный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Язык и речь»

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание»

Текст. Типы текстов. Виды предложения по цели высказывания. По интонации. Предложения с обращениями. Вводный контрольный диктант. Словарный диктант. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».

Раздел 3: «Слово в языке и речи»

Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант. Слово и словообразование. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Словарный диктант. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Раздел 4: «Состав слова»

Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Словарный диктант. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Проект «Семь слов». Что такое основа слова? Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе". Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме "Состав слова".

Раздел 5: «Правописание частей слова»

Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Обяснительный диктант. Правописание слов с гласными и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с ударными согласными. Словарный диктант. Правописание слов с ударными согласными. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка". Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными твердым знаком. Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Разделительные твердый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».

Раздел 6: «Части речи»

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Словарный диктант. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Сочинение по картине И. И. Репина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. Розничный падеж имен существительных. Детальный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант. Розничный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Обучающее изложение. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словарный диктант. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Контрольная работа за III четверть.

Анализ контрольной работы. Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант. Местоимение. Закрепление. Местоимение. Проверочная работа. Обучающее изложение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в

прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Частя речи. Словарный диктант. Обучающее изложение.

Рисунок 7: «Повторение»

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Свободный диктант. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант. Контрольная работа за IV четверть. Анализ контрольной работы. Правописание парных и непропадных согласных. Правописание значимых частей слова. Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 3 классе. Однокоренные слова.