

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Руководитель ШМО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ № 20»
	 Н.И.Копончук	 В.П. Мазепа
Протокол № 1 « 01 » 08 2022 г	« 05 » 08 2022 г	Приказ № _____ « 05 » 08 2022 г

**Рабочая учебная программа**  
**«Немецкий язык»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА ФГОС СОО**

Составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта  
Основного общего образования

Составитель рабочей программы  
Учитель английского языка  
Е.А. Овчинникова

2022 – 2023 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному на основе авторской программы «Немецкий язык», предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений, авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа соответствует приказу Министерства Образования и Науки РФ "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования" от 31 декабря 2015 г № 1577. Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.М. Аверин, Ф. Джин «Немецкий язык. Второй иностранный язык», учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. (Горизонты). В состав УМК входит также рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации». УМК предполагает учет потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти особенности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка. Английский язык используется для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа разработана для учащихся 9 класса и рассчитана на 35 часов, при 35 учебных неделях, 1 час в неделю. При этом на выполнение контрольных работ отводится 4 часа.

## **II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 3 часа, при 35 учебных неделях, 1 час в неделю. При этом на выполнение контрольных работ отводится 4 часа, из них 1 час на написание итоговой контрольной работы.

## **III. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

**А.В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, своих интересах, любимом школьном предмете, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или не понимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и построенных на изученном языковом материале;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

#### письменной речи

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- делать записи для устного высказывания;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, в том числе электронные, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

#### Языковая компетенция(владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации и основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная компетенция

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне

#### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке – немецком – как средстве выражения чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях, туристических поездках и т.д.;

**Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок сказок;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питания, спорт, фитнес).

#### IV. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи 5класс, кол-во часов	Название раздела и содержание учебной темы в 5 классе
Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	<b>Знакомство 4 часа.</b> Города немецкоязычных стран. Ситуация «Знакомство». Алфавит. Основные правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений. Глагол связка sein.
Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<b>Мой класс 6 часов.</b> Числительные от 0 до 1000. Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Определенные артикли, неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. личные местоимения и притяжательные местоимения; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; ударение в предложении;

<p>Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Маленькая перемена: (Повторение)</p> <p>Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Большая перемена (Повторение)</p>	<p>интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p><b>Животные 4 часа.</b> Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p> <p><b>Маленькая перемена 1 час.</b> Повторение изученного, словарный диктант</p> <p><b>Мой день в школе 5 часов.</b> Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.</p> <p><b>Хобби 5 часов.</b> Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p> <p><b>Моя семья 4 часа.</b> Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.</p> <p><b>Сколько это стоит 4 часа.</b> Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении; рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.</p> <p><b>Большая перемена 1 час.</b> Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.</p>
--	--

**Говорение. Диалогическая речь:** диалог этикетного характера, диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.

**Монологическая речь:** монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение:** Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), детальное (с относительно полным пониманием прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей.

**Письменная речь.** Написание личных писем, заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений. Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография.** Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

**Фонетическая сторона речи.** Соблюдение правильного ударения в словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений и морфологических форм. Знание основных различий систем иностранных и родного языков.

**Социокультурный аспект.** Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения.** Контекстуальная догадка, переспрос, словарные замены, невербальное общение.

**Учебно-познавательные умения.** Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

**Специальные учебные умения.** Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод.