

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»  
Изобильненского городского округа  
Ставропольского края

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель ШМО<br/><br/>Тулаева С.А.<br/>Протокол № 1<br/>« 02 » августа 2022г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора школы по УВР<br/>МКОУ «СОШ №20» ИГОСК<br/><br/>Н.И.Конончук<br/>Протокол №1<br/>« 05 » августа 2022г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК<br/><br/>В.П.Мазепа<br/>Приказ № 165/ОСК<br/><br/>« 09 » августа 2022г.</p> |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОДНКНР**  
**8 класс**

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков

Срок реализации 1 года

Разработчик программы  
Дробина Елена Владимировна  
Учитель ИЗО,МХК

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте основного образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для общеобразовательных учреждений; авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2012, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования. Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентированная на работу;

Основными целями и задачами реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России» является:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа для 8 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 17 учебных часа (1 час в 2 недели)  
Сроки реализации программы – 1 учебный год.

### Принципы реализации программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### 1. Принципы духовно-нравственного воспитания.

1. *Культуроведческий* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. *Природосообразности*. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. *Диалогичности*. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает открывенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития.

Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Поступательности** обеспечивает постепенность и последовательность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## II. Принципы отбора содержания образования.

1. **Научность и каноничность** (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
2. **Учет требований типовых программ.**
3. **Многоуровневость** (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

## III. Принципы организации занятий.

Наглядность, научная обоснованность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления отрадиционных религий народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

| темы, раскрывающие основное содержание программы                       | Основное содержание по темам   |
|--|--|
| <p>Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел «В мире культуры» 3 часов</b></p> <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Руковорный и неруководный мир. Формы духовной культуры.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»</p> |
| <p>Искусство в жизни современного человека</p>                         | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».<br/>2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Величие<br/>многонациональной<br/>российской культуры.</b></p>                       | <p>искусства.<br/><u>Теоретические сведения.</u><br/>Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1.Создание рекламной листовки на социально значимую тему:«Экология души», «Мир монах увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.<br/>2.Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.<br/>3.подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.<br/>4.Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p> |
| <p><b>Преобразующая сила<br/>искусства.</b></p>  | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.<br/>2. Составление «кардиограммы чувств»</p>  |
| <p><b>Символика<br/>Ставропольского края<br/>Изобильненского<br/>городского округа</b></p> | <p><b>Раздел «Край, в котором ты живёшь» 1 часа</b><br/><u>Теоретические сведения.</u><br/>Административное деление Ставропольского края. Мой район: история, достопримечательности.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить сообщение об одном из городов Ставропольского края</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Развитие культуры на Ставрополе</b></p>   | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Народы, проживающие на территории Ставропольского края. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.</p> |
| <p><b>Раздел «Религии культуры» 4 часов</b></p> |  |
| <p><b>Возникновение религий.</b></p>            | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить сообщение об одной из форм религии</p>      |
| <p><b>Религии мира и их основатели.</b></p>     | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Заполнение таблицы</p>  |
| <p><b>Культурные традиции буддизма.</b></p>     | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.<br/><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>   |
| <p><b>Культура ислама.</b></p>                  | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.<br/><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Иудаизм и культура.  | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Заполнение таблицы</p>  |
| Культурное наследие христианства.                                | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Христианство, Библия, Ветхий завет, Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.</p>  |
| История религий в России.  | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>   |
| Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.                            | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.</p>   |
| <b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 5 часов</b> |   |
| Религия и мораль.  | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.<br/>Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».<br/>2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас?».</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Мораль и нравственность.</b></p>                | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.</p>  |
| <p><b>Совесть как всеобщий естественный закон</b></p> | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Решение проблемных ситуаций<br/>2. Составление словесного собирательного образа совестливого человека.<br/>3. Подготовить пословицы и поговорки о совести.</p> |
| <p><b>Правда и ложь</b></p>                           | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Игра «Правда и ложь»<br/>2. Сочинение-минигатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»</p>   |
| <p><b>Добро и зло.</b></p>                            | <p>Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».<br/>2. Корзинка добрых дел</p>  |
| <p><b>Милосердие, сочувствие.</b></p>                 | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Совершенствование человека в труде.</b></p> | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Человек и труд. Труд - основа и неперенное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»</p>  |
| <p><b>О дружбе и друзьях.</b></p>                 | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Психологическая игра «Волшебный стул»<br/>2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа)<br/>3. Открытка «Пожелания моему другу»</p>  |
| <p><b>Раздел «Твой духовный мир» 3 часов</b></p>  |  |
| <p><b>Любовь и уважение к Отечеству.</b></p>      | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>  |
| <p><b>Долг, свобода, ответственность.</b></p>     | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека</p>   |
| <p><b>Культура поведения человека.</b></p>        | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Игра «Сокровищница народной мудрости».<br/>2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>   |
| <p><b>Семья, дом. Семейные традиции.</b></p>      | <p><u>Теоретические сведения.</u><br/>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.<br/><u>Практическая деятельность.</u><br/>1. Нарисовать герб своей семьи.<br/>2. Рассказать о традициях в своей семье.</p> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### Курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, взаимодействию, сотрудничеству, взаимодельствию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;

- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять личностную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания,

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
  - овладение методами познания, логическими действиями операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - умение строить совместную деятельность нацелены на решение образовательных задач.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач.

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

##### Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывая известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса**

| № п/п | Название раздела                         | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | «В мире культуры»                        | 3                |
| 2     | Край, в котором ты живёшь                | 1                |
| 3     | Религиозная культура                     | 4                |
| 4     | Нравственные ценности российского народа | 5                |
| 5     | Твой духовный мир                        | 3                |
| 6     | Повторение                               | 1                |
|       | Всего:                                   | 17               |