



## СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
<b>ЭТАП 1: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ (5 МИН.)</b>			
Слайд 1 Название урока	Знакомство с классом. Представление темы урока: «Здравствуйте, ребята, педагоги, зрители! Наша встреча посвящена общественным финансам и взаимоотношениям человека с государством. Сегодня у нас будет не просто урок, а мини-игра.	Класс разделен на 4 группы. Слушают спикера, уточняют правила игры, если что-то не понятно.	4 мин.
Слайд 2 Критерии оценки выступлений	Итак, Вы уже посмотрели небольшой видеоролик о правилах игры, о том, как проводятся коммуникативные поединки в Чемпионате по финансовой грамотности. В рамках нашего урока мы упростим эти правила и проведем два поединка. Вы уже разделены на 4 команды. Кратко озвучу правила: - между командами проводятся коммуникативные поединки; от команды выступает один человек, которого готовит вся команда в отведенное		



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайм инг
	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- суть поединка - доказать правоту своей позиции, привести максимально правильные, полные аргументы в ее пользу и контраргументы для опровержения позиции оппонента;</li><li>- у каждого выступающего есть 2 минуты, но это не монолог, а дискуссия; сказав свой аргумент / контраргумент, участник поединка передает микрофон своему оппоненту; наши электронные часы показывают время выступления каждого на экране; один поединок длится 4 минуты;</li><li>- критерии оценки выступления:<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание выступления (качество и правильность аргументации);</li><li>2. стремление к диалогу (учет аргументов и контраргументов оппонента);</li><li>3. форма выступления (умение ясно, четко донести свои мысли, эмоциональная привлекательность);</li></ol></li><li>- так как у нас мини-игра, а не полноценный турнир, то в качестве оценивающего эксперта</li></ul>		



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>сегодня выступает (представляет эксперта: ФИО, должность); он будет давать по одному баллу по каждому критерию той или иной команде. Таким образом, каждая команда сможет максимально набрать 3 балла; добрать еще баллы от 1 до 2 можно будет на викторине, но о ее правилах я расскажу позже.</p> <p>Есть ли у Вас вопросы?»</p> <p>Отвечает на вопросы, если они появляются у учеников.</p>		
Слайд 3 Темы для коммуникативных поединков	<p>Продолжает: «Итак, давайте посмотрим на темы (акцентирует внимание на слайд с темами), их много. У двух команд будет возможность выбрать тему, а у двух других - выбрать позицию. Но чтобы вы смогли хорошо подготовиться к поединку, мы проведем тренировку, ведь тема общественных финансов непростая, в ней нужно разобраться, чтобы подобрать как можно больше аргументов и выиграть поединок»</p>	Смотрят на слайд с темами	1 мин.
<b>ЭТАП 2: ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ И КАК ОНИ УСТРОЕНЫ (ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА) (10 МИН.)</b>			
Слайд 4	Начинает беседу: «Чтобы разобраться в общественных	Смотрят на слайд, изучают	2 мин



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
Финансово грамотный человек	<p>финансах, посмотрим на слайд и сравним характеристики финансово грамотного человека при управлении личными финансами и участии в управлении общественными.</p> <p>Как видите, во втором случае человек:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Знает о бюджетах бюджетной системы Российской Федерации, о структуре их доходов и направлениях расходов.</li></ul> <p>Поднимите руку те, кто встречал в жизни слово «бюджет»?</p> <p>Поднимите руку те, кто согласен, что бюджет – это планирование доходов и расходов?»</p> <p>Комментирует.</p> <p>Снова обращает внимание на слайд: «В перечне «Общественные финансы» есть еще несколько очень важных пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Понимает, что налоги поступают в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, благодаря чему государство располагает необходимыми ресурсами для создания и</li></ul>	<p>содержание</p> <p>Вся аудитория или ее часть поднимают руку</p> <p>Вся аудитория или ее часть поднимают руку</p>	



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>предоставления гражданам общественных благ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Использует полагающиеся по закону государственные и муниципальные услуги и льготы</li><li>● Понимает важность для себя официального трудоустройства и то, как от официальной зарплаты зависит его уровень пенсионного обеспечения в будущем</li><li>● Соблюдает положения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, при построении карьеры ориентируется на работу с официальной зарплатой или регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя или самозанятого</li><li>● Умеет выбирать подходящий налоговый режим для бизнеса и использовать полагающиеся налоговые льготы</li><li>● Участвует в проектах инициативного бюджетирования, использует другие инструменты участия граждан в бюджетном</li></ul>	<p>Слушают, записывают при необходимости.</p>	





№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>процессе</p> <p>Давайте разбираться, как формируется доходная и расходная части бюджета любого уровня; как гражданин может участвовать в формировании доходов и как он может предложить проекты по развитию своей территории.</p> <p>Для начала рассмотрим структуру бюджетной системы Российской Федерации», – акцентирует внимание на слайд.</p>		
<p>Слайд 5 Структура (пустые ячейки)</p>	<p>Продолжает: «Структура бюджетной системы Российской Федерации, как вы видите на схеме, трехуровневая.</p> <p>Справочно: в унитарных государствах бюджетная система состоит из двух уровней: государственный бюджет и местные бюджеты</p> <p>Россия - федеративное государство (вы изучали это на уроках обществознания), поэтому у нас три уровня бюджета.</p> <p>Бюджетное устройство России определяется</p>	<p>Смотрят на содержание слайда слушают</p>	<p>1 мин</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	Конституцией РФ и Бюджетным кодексом РФ. Поднимите руку те, кто знает, как называются уровни бюджетной системы нашей страны?	Вся аудитория или ее часть поднимают руку, отвечают.	
Слайд 6 Структура (написаны названия уровня)	Открывает слайд с указанными названиями уровней: «Давайте проверим эти названия: федеральный, региональный и муниципальный.»	Видят названия уровней на слайде	1 мин
Слайд 7 полностью заполненная структура	Показывает следующий слайд с раскрытой структурой бюджетной системы РФ. Параллельно комментирует: «К первому уровню относятся федеральный бюджет и бюджеты гос. внебюджетных фондов, ко второму – бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных гос. внебюджетных фондов, к третьему – местные бюджеты.»	Смотрят на содержание слайда, слушают, записывают при необходимости.	
Слайд 8 Доходная часть бюджета	Обращает внимание на содержание слайда: «Итак, бюджет, как мы уже сегодня вспоминали, традиционно состоит из доходов и расходов.»	Смотрят на содержание слайда, слушают	
Слайд 9 Доходная часть бюджета	Поясняет состав доходов: «Доходы бюджета складываются из разных налогов, неналоговых доходов (штрафы, сборы и иные платежи), безвозмездных поступлений (дотации, субсидии, субвенции).	Смотрят на содержание слайда, слушают	2 мин



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайм инг
	<p>На состав/структуру/объём доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации могут повлиять виды налогов, ставки налогообложения, <u>финансовая культура граждан</u> и другое.</p> <p>Кто согласен с тем, что чем выше ставка налогов, тем больше поступлений в бюджет (как минимум, в краткосрочной перспективе), поднимите руку.»</p> <p>Продолжает: «Кроме того, чем больше доходов бюджета, тем больше возможностей у государства для поддержания качества жизни и благополучия граждан. Также благосостоянию граждан на любой территории способствует их правильно выбранное финансовое поведение. Оно зависит от финансовой культуры гражданина.</p> <p>Например, основу будущей пенсии работника закладывает его работодатель, который ежемесячно уплачивает страховые взносы в систему обязательного пенсионного страхования. При так называемых «серых» схемах оплаты труда страховые взносы либо уплачиваются в минимальном размере, либо не</p>	<p>Вся аудитория или ее часть поднимают руку</p> <p>Смотрят на содержание слайда, слушают</p>	





№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>уплачиваются совсем. Последствие: минимальная будущая пенсия такого работника. Справочно: Соглашаясь на «серую» зарплату, граждане лишают себя не только будущей пенсии, но и прав социальной защиты – нет гарантий оплаты отпуска, листа нетрудоспособности, в том числе по беременности и родам, и многого другого. Да и доходная часть бюджета от этого теряет.»</p>		
<p>Слайд 10 Расходная часть</p>	<p>Объясняет: «Если есть превышение доходов над расходами, образуется профицит бюджета, а в случае превышения расходной части бюджета над доходной возникает дефицит бюджета. И тогда у государства возникает необходимость в привлечении источников финансирования дефицита бюджета. Теперь перейдем к расходам. К расходной части бюджета относятся: финансирование социального блока, образования, здравоохранения; затраты на оборону, правоохранительную деятельность и другие расходы».</p>	<p>Смотрят на содержание слайда, слушают</p>	<p>1 мин</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
<p>Слайд 11</p> <p>реквизит: листы бумаги, ручки</p>	<p>Дополняет: «Расходная часть зависит от уровня бюджета.</p> <p>Давайте некоторые из этих направлений расходов расшифруем. Я буду объяснять, а вы записывайте наиболее важные для вас сведения на имеющихся листах.</p> <p>Например, образование.</p> <p>Текущая деятельность <u>образовательных</u> организаций, например, детских садов и школ (зарплата, учебники, цифровое оборудование, современная мебель, и т.д.) финансируется в основном за счет средств регионального и местного бюджетов. Федеральные средства направляются, главным образом, на программы развития и ввод в эксплуатацию новых объектов.</p> <p><i>Справочно:</i> например, в 2023 году за счет федерального бюджета запланировано строительство 5 тысяч школ.</p> <p>В целом социальные расходы занимают около трети бюджетных затрат. Таких как индексация пенсий, маткапитала, зарплат «бюджетников», рост</p>	<p>Слушают пояснения спикера, фиксируют ключевые идеи на листах бумаги</p>	<p>1 мин</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда (МРОТ).»		
Слайд 12 (участие граждан в бюджетном процессе)	<p>Продолжает: «На направления расходов средств бюджетов могут оказывать влияние активные граждане, используя разные инструменты. Граждане могут быть вовлечены в бюджетный процесс на всех трех уровнях. На сегодняшний момент существует несколько инструментов по вовлечению большего числа граждан к таким вопросам, – обращает внимание на слайд и комментирует его:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● публичные слушания и общественные обсуждения по проектам бюджетов</li><li>● общественный контроль качества услуг, закупок</li><li>● брошюры «Бюджет для граждан»; порталы открытых бюджетных данных</li><li>● инициативное бюджетирование</li></ul> <p>Первый инструмент вовлечения – это участие в публичных слушаниях и общественных обсуждениях по бюджетным вопросам. Например, они проводятся, когда готовится проект бюджета на следующий период,</p>	<p>Слушают пояснения спикера, фиксируют ключевые идеи на листах бумаги.</p> <p>Поднимают руки, могут дать краткий комментарий. Слушают.</p>	2 мин



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>а также по итогам выполненного за год бюджета. Эти мероприятия дают возможность гражданам влиять на содержание проекта, выражать свои суждения и давать свои предложения.</p> <p>Второй инструмент – это контроль качества публичных услуг, а также государственных закупок. Тут тоже есть прозрачные способы участия, в том числе в цифровом формате. Например, каждый гражданин может найти в единой информационной системе закупок, планируется ли приобретение в этом году парт в вашу школу, каким образом, сколько штук и когда.</p> <p>Третий инструмент – это брошюры «Бюджет для граждан»; порталы открытых бюджетных данных.</p> <p>Гражданин должен быть уверен в том, что передаваемые им в распоряжение государства средства используются прозрачно и эффективно, приносят конкретные результаты как для общества в целом, так и для каждого человека. Для этого можно обратиться к цифровым порталам бюджетных данных, а также к упрощенной версии утвержденного бюджета, где</p>		



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
Слайд 13 Инициативное бюджетирование	<p>простыми словами рассказывается обо всех позициях бюджета – доходах и расходах.</p> <p>Интересная форма, где также могут участвовать школьники, это инициативное бюджетирование. Кто слышал про инициативное бюджетирование?»</p> <p>Предлагает описание: «Рассмотрим основные характеристики. Инициативное бюджетирование - форма участия граждан в планировании и контроле за расходами местных бюджетов. ИБ дает людям возможность повысить качество жизни и самим определять, что они хотят видеть в своем дворе, месте проживания: построить спортивную или детскую площадку, проложить дорожку в нужном месте, отремонтировать дорогу, сделать ремонт в подъезде и многое другое. Такие проекты, придуманные самими активными жителями, сегодня реализуются за счет бюджетного финансирования в большинстве регионов, из регионального и местного бюджетов, а также из взносов населения и спонсоров.</p>		



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайм инг
<b>ЭТАП 3: ПОДГОТОВКА ГРУПП К КОММУНИКАТИВНЫМ ПОЕДИНКАМ // ВИКТОРИНА СО ЗРИТЕЛЯМИ (6 МИН.)</b>			
<p>Слайд 14 Темы коммуникативных поединков</p> <p>Монета («Орел-решка»), если есть - онлайн</p>	<p>Переход к следующему этапу: «Итак, мы погрузились в содержание темы «Общественные финансы». Надеюсь, Вы уже подумали над темами, которые Вам больше всего понравились. Сейчас мы определим, кто выбирает темы, а кто позиции».</p> <p>Можно использовать простой жребий «Орел-решка», чтобы определить, какая из команд будет выбирать темы: приглашаются по два человека от команд 1 и 2, между ними разыгрывается выбор темы, затем приглашаются по два человека от команд 3 и 4, между ними разыгрывается, кто будет выбирать темы.</p> <p>Далее: «Команды, которые выбирают темы, озвучьте, пожалуйста, тему для поединка. Команда 1 (2), какую Вы выбрали тему?» - повторяет для команды оппонента. – команда оппонента, какую Вы выбрали позицию? – фиксирует вслух для всех.</p> <p>– «Команда 3 (4) какую Вы выбрали тему?» - повторяет для команды оппонента; команда оппонента, какую Вы</p>	<p>Представители от команд следуют указаниям спикера.</p> <p>Быстро обсудили тему, по которой будут проводить поединок, назвали темы спикеру.</p>	<p>2 мин.</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>выбрали позицию? – фиксирует вслух для всех. Продолжает: «Сейчас у Вас есть 4 минуты, чтобы подготовить аргументы в пользу своей позиции и контраргументы в опровержение позиции оппонента. Время пошло». Засекает время.</p>	<p>Фиксируют себе темы и позиции, по которым нужно будет готовиться.</p>	
<p>Слайды 15-24 Викторина для зрителей</p> <p>Задания для викторины</p> <p>Доска, где записываются баллы</p>	<p>Проводит викторину со зрителями (если таковые имеются): задает заранее подготовленные вопросы. Команды зрителей сдают листочки с ответами, спикер передает их эксперту для подсчета очков. После окончания викторины показывает и называет правильные ответы. Если в качестве зрителей выступают одноклассники (или родители) и они болеют за свою команду, то результаты викторины должны быть учтены: после проведения викторины производится подсчет, болельщики какой команды дали больше всего правильных ответов. Выигравшей команде болельщиков прибавляется 2 балла; команде болельщиков, занявшей 2-е место, прибавляется один балл.</p>	<p>Работают в группах над подготовкой аргументов и тренировке выступающего.</p> <p>Зрители участвуют в викторине.</p>	<p>4 мин.</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
команд	Эксперт ведет подсчёт баллов, фиксирует дополнительные баллы в свой протокол. Если нет зрителей, то спикер ходит по командам и помогает им сориентироваться, подкидывает аргументы или направления для размышления.		
<b>ЭТАП 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПОЕДИНКИ (20 мин.)</b>			
Электронный таймер (на экране)	Организует коммуникативный поединок: «Итак, прошу выйти сюда, на наш импровизированный интеллектуальный ринг, представителя от команды 1 и команды 2». Пока ребята выходят, озвучивает тему, которая была выбрана: «...». Продолжает: «Представьтесь, пожалуйста, и назовите позицию, которую Вы будете отстаивать». Если необходимо, расставляет участников поединка, чтобы они находились на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга и между ними были часы (секундомер) на экране. Акцентирует внимание выступающих: «Когда вы закончили высказывать свои аргументы и хотите передать слово своему оппоненту, вам нужно сказать	Представители от команды 1 и команды 2 выходят на импровизированный интеллектуальный ринг.  Представляются и называют свою позицию.	6 мин.







№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	<p>слово «Время» и передать микрофон оппоненту».</p> <p>Объявляет начало поединка. Сам спикер или технический специалист следит за временем и переключает часы (нажав пробел).</p> <p>Следит за соблюдением правил участниками поединка, чтобы они говорили «Время», когда аргументы исчерпаны и передавали друг другу микрофон.</p> <p>Говорит «Стоп», когда закончилось время у последнего выступающего, и создает ситуацию эмоциональной разрядки: «Давайте поаплодируем нашим выступающим, как им было нелегко!»</p>	<p>Выступающие по очереди озвучивают свои аргументы, по ходу поединка реагируют на аргументы своего оппонента.</p> <p>Команда следит за своим выступающим, но не подсказывает.</p>	
<p>Доска, где записываются баллы команд</p> <p>Оценочный лист эксперта</p>	<p>Просит присесть на свои места выступающих и передает слово эксперту для оценки. Эксперт должен сказать, какой из команд он отдает один балл по каждому</p> <p>из критериев и аргументировать свою оценку. Таким образом, могут быть следующие варианты: 0-3; 1-2; 2-1; 3-0.</p>	<p>Слушают экспертную оценку.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Электронный таймер -</p>	<p>Повторяет все то же самое для второго поединка,</p>	<p>Представляются и называют</p>	<p>5 мин.</p>



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
программа	где участвуют представители от команды 3 и команды 4.	свою позицию. Выступающие по очереди озвучивают свои аргументы, по ходу поединка реагируют на аргументы своего оппонента.	
Доска, где записываются баллы команд  Оценочный лист эксперта	Просит выступающих присесть на свои места и передает слово эксперту для оценки. Эксперт должен сказать, какой из команд он отдает один балл по каждому из критериев и аргументировать свою оценку. Таким образом, могут быть следующие варианты: 0-3; 1-2; 2-1; 3-0.	Слушают экспертную оценку.	3 мин.
Доска, где записываются баллы команд	Если зрителей нет или если не проводилась викторина, то сообщает, что у команд еще есть возможность добрать баллы на блиц-опросе. Задаёт 4 вопроса из викторины. Команде, занявшей первое место, добавляет 2 балла; команде, занявшей второе место – 1 балл. Прежде чем переходить к подсчету баллов, проводит краткую рефлексию.	Участвуют в блиц-опросе	3 мин.



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
	В это время эксперт в своем оценочном листе заполняет все баллы и подводит итог. Когда эксперт все заполнит, он передает оценочный лист с результатами спикеру.		
<b>ЭТАП 5: РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3 МИН.)</b>			
Слайд 25. Что вы поняли, узнали сегодня	Задаёт вопросы: «Что вы поняли сегодня: - о том, как устроена бюджетная система? - о том, откуда берутся деньги на создание общественных благ? - о том, как граждане могут повлиять на принятие решений по расходам местного бюджета.  Дает обратную связь отвечающим на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками. Не дает оценок. Не ставит отметок. Подводит общий подсчёт баллов: коммуникативные поединки + помощь болельщиков + блиц-опрос. Объявляет победителя и переходит к награждению. Может подарить памятные призы наиболее активным ученикам (при наличии)».	По желанию отвечают на вопросы спикера, называя в произвольном порядке любую информацию из слайдов и комментариев спикера.	3 мин.



№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность учащихся	Тайминг
<p>Слайды 26-31</p> <p>Если вы хотите узнать больше о финансовой грамотности</p>	<p>Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в классической литературе. Прочитав эти книги, вы можете по-новому взглянуть на сюжет.</p> <p>Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности и, может быть, поступить благодаря им на бюджет в ведущие вузы, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад, в которых вы можете участвовать.</p> <p>Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендую обратиться к информации на портале <a href="http://моифинансы.рф">моифинансы.рф</a>, на котором размещено много полезных образовательно-просветительских и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.</p> <p>Есть также телеграм-канал и группа ВК – вы можете подписаться и получать знания и информацию об актуальных финансовых новостях в фоновом режиме.</p> <p>Завершающие слова, общее фото, благодарности.</p>	<p>Смотрят слайды, задают дополнительные вопросы</p>	<p>2 мин.</p>



Минфин  
России



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ