

Информационная карта
о реализации модели наставничества
(из опыта образовательной организации)

Образовательная организация (наименование, населённый пункт) МКОУ «СОШ №20» ИГОСК, п. Новоизобильный
Куратор реализации программы наставничества (ФИО, должность) Конончук Николай Иванович, замдиректора по УВР
Наставник (ФИО, должность) Тулаева Светлана Александровна, учитель географии и истории
Наставляемый (ФИО, должность) Скалецкая Диана Андреевна, учитель русского языка и литературы
Статус наставляемого (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий педагогическое профильное образование) Молодой педагог.

№ п/п	Выявленные профессиональные затруднения	Форма диагностики профессиональных затруднений	Форма наставничества	Сроки реализации	Перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений	Ссылка на размещённый в сети Интернет отчёт о проведённых мероприятиях
1	Владение способами оценочной деятельности	1. Изучение документов педагога. 2. Наблюдение практической деятельности. 3. Контрольно-	«Учитель-Учитель»	1 год	1. Составление плана по коррекции показателей диагностики затруднений и потребности	Сентябрь 2024 год

				<p>педагога.</p> <p>2. Организация методической работы по устранению выявленных профессиональных затруднений.</p> <p>3. Организация тренингов.</p> <p>4. Рекомендовать темы для самообразования.</p> <p>5. Провести повторную диагностику затруднений и потребностей педагога.</p>	
	<p>методические срезы, анализ результатов деятельности.</p> <p>4. Контроль ведения документации.</p> <p>5. Собеседование.</p> <p>6. Самоанализ.</p>				



Директор
В.Н. Мазета

**Экспертная карта оценки профессионального роста педагога
Скалецкой Д.А.**

<i>№</i>	<i>Теоретические знания и профессиональные умения педагога</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Декабрь</i>
1	Знание своего предмета		
2	Умение анализировать		
3	Знание методики преподавания		
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности		
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность.		
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся		
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных		
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность		
9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.		
10	Рациональное использование в своей работе наглядности		

Оценивание осуществляется по уровням: недостаточно, достаточно, ярко выражено

Проводится на школьном уровне заполняется педагогом-наставником (в декабре и во II полугодии (май) учебного года. Ответственные - педагоги-наставники, куратор системы наставничества.

Форма проведения - очная