

**Аналитическая справка.
Мониторинг УУД обучающихся 1-11 классов
МКОУ «СОШ№20»ИГОСК**

Мониторинг УУД обучающихся 1-11 классов проведен педагогом –психологом по направлениям:

- адаптация обучающихся 1,5,10 классов;
- мониторинг УУД обучающихся 2-4 классов;
- определение типа мышления и креативности обучающихся 8 ,9,10 классов

1. Адаптация 1 класса

В период адаптации - в сентябре месяце с учащимися 1 класса проводилась работа цель, которой - помочь ребятам познакомиться друг с другом с учителем ,с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью ,а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптационного периода ,который длится примерно неделю, главная задача –это знакомство детей друг с другом .Создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

В сентябре-октябре проводилось наблюдение за особенностями адаптации первоклассников к школе. Для определения уровня дезадаптации первоклассников, был проведен опросник классного руководителя ,Мотиной Н.А., предложенный Л.М.Ковалевой и Н.Н. Тарасевич, который помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

По итогам обследования установлено, что примерно 66% хорошо адаптированные ученики, т.е. они легко включились в школьную жизнь. Это первоклассники из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, легко вступают в контакт с учителем и одноклассниками, с удовольствием отвечают на уроках.

Во 2 группу вошли 33% учеников(средняя адаптация). Они отличаются неравномерностью развития ,т.е. при средних показателях мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить. Кроме того сюда входят ученики с нарушением интеллектуальной деятельности. Такие ученики прилагают много усилий к достижению успеха, поэтому у них повышается тревожность.

С целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, выявления мотивации учения оценивались личностные УУД по показателям:

- 1.Смыслообразование
- 2.Нравственно-этическое оценивание
- 3.Самопознание и самоопределение

1.Мотивация учебной деятельности

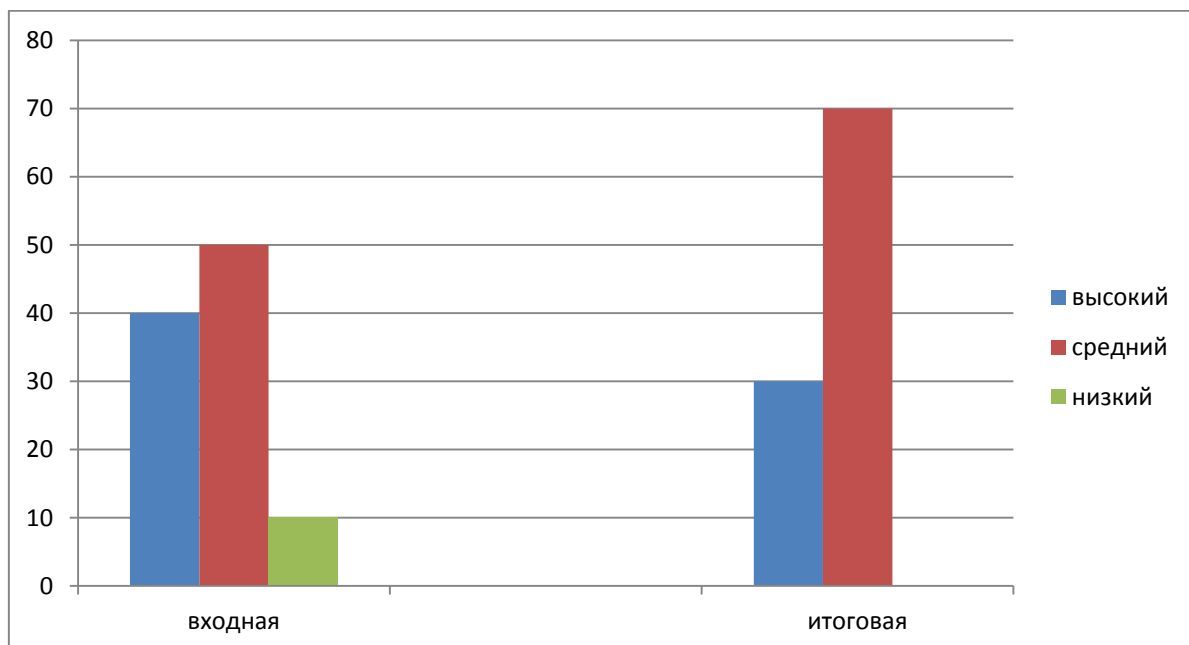
Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Диагностика уровня школьной мотивации проводилась психологом школы по методикам Н.Г.Лускановой, Нежной Т.

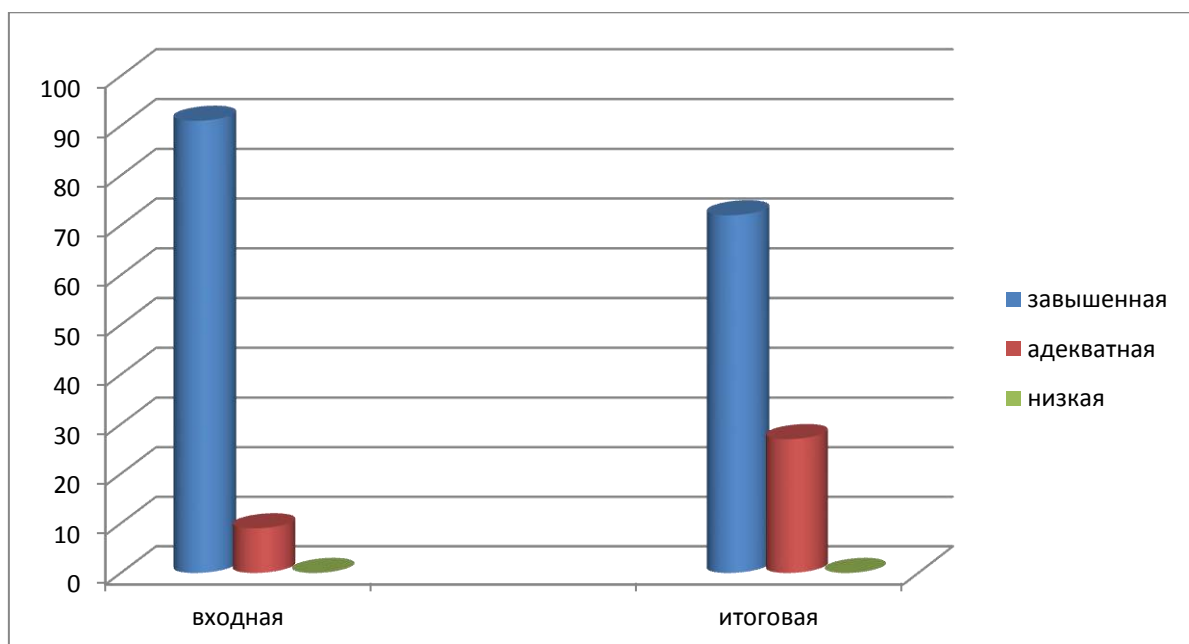
Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 1 класса в 2022-23уч.году.:



В целях формирования положительной мотивации к обучению педагогом –психологом проведена адаптационная программа « Здравствуй, школа» *Н. В. Пилипко* , а так же велась индивидуальная работа с детьми, которые имеют низкий уровень мотивации.

Вывод: Уровень мотивации обучающихся к концу года стала выше . В классе нет детей с низким уровнем мотивации. На 20% увеличилось количество детей со средним уровнем мотивации. Однако, на 10% уменьшилось число детей с высоким уровнем.

2.Самооценка обучающихся 1 класса



Педагогом-психологом проводились упражнения на формирование уверенности в себе, к собственной деятельности, способности оценивать и анализировать свою работу.

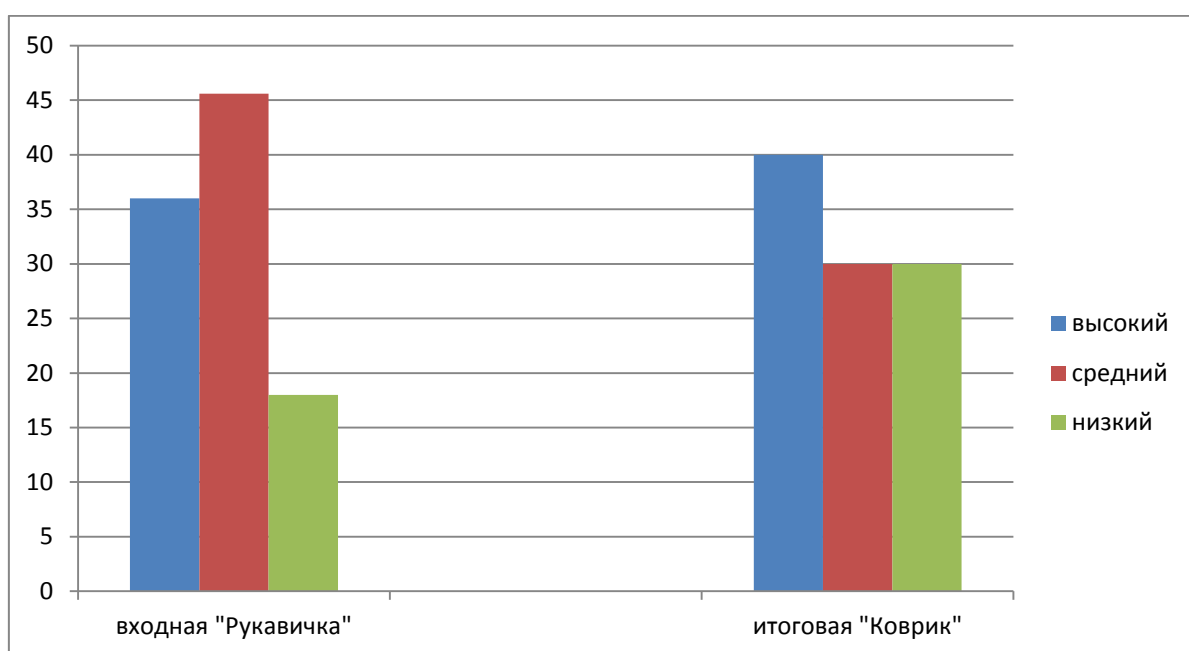
Результаты диагностики показывают, что на 18% увеличилось количество детей, которые имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

Вывод: Самооценка обучающихся в течение учебного года остается стабильной. Повысился уровень детей с адекватной самооценкой на 18%. В конце учебного года не выявлено детей с низкой самооценкой.

3. Коммуникативные УУД.

Цель: Оценивание коммуникативных УУД. Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Использовались методики: «Коврик», «Рукавички» Цукермана Г.А.



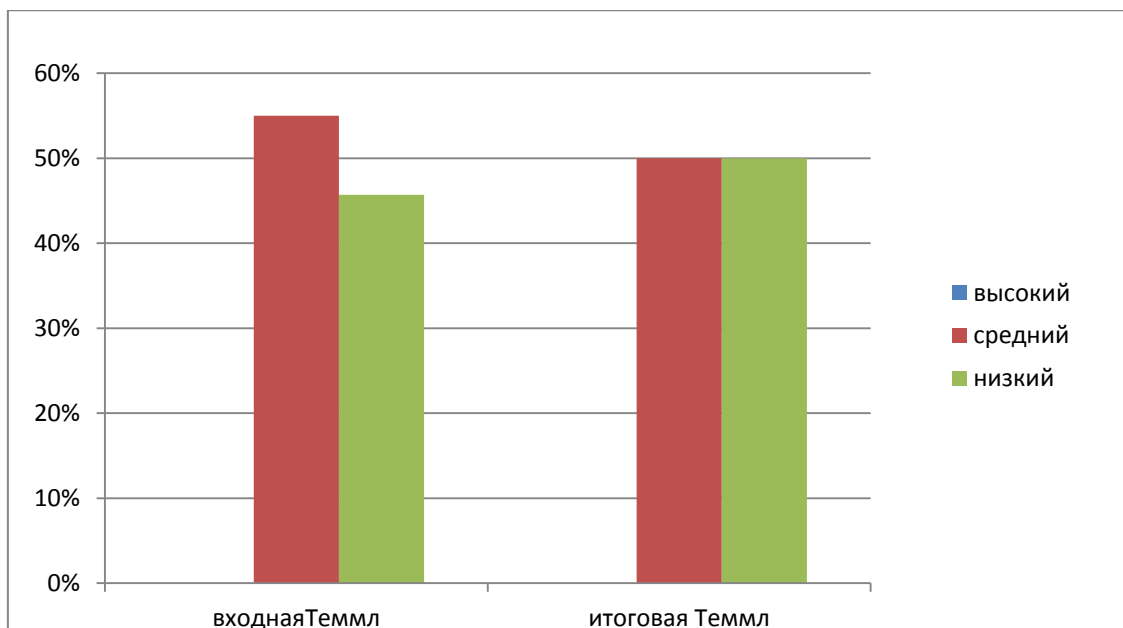
Вывод: к концу года на 4% увеличено количество детей с высоким уровнем коммуникативных способностей. Однако на 12% увеличено количество детей с низким уровнем коммуникативных способностей.

Рекомендации: 1. Развивать коммуникативные способности;

4. Уровень тревожности

Для исследования уровня тревожности использованы методики: Тест Филлипса «Уровень тревожности», «Тест тревожности» Р.Темпл. Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Результаты в таблице:

Мониторинг уровня тревожности обучающихся 1 класса.



Вывод: уровень тревожности в норме. Показатели тревожности к концу года снижены .

5. Анкетирование родителей

Проведено анкетирование родителей 1 класса, которое показало , что родители положительно относятся к школе , дети охотно делятся с родителями своими школьными делами, занимаются внеурочной деятельностью, родители принимают активное участие в школьной жизни детей.

Выводы: -обучающиеся 1 класса имеют положительную мотивацию, самооценку;
 - уровень тревожности в норме;
 -низкий уровень коммуникативных способностей ;

Рекомендации на новый учебный год: необходимо организовать совместную планомерную воспитательную работу классному руководителю ,педагогу-психологу , социальному педагогу ,родителям с обучающимися 1 класса .На протяжении всего учебного года работать над формированием межличностных отношений. Учить ребят общаться и дружить.

2.Адаптация 5 класса

В связи с тем ,что у учащихся 5 класса изменились социальное окружение и система учебной деятельности. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из - за неопределенности представлений о требованиях учителей ,об особенностях и условиях обучения ,о ценностях и нормах поведения в коллективе класса .Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности ,настороженности .Такое психологическое напряжение ,будучи достаточно длительным ,может привести к школьной дезадаптации .

Цель адаптационного периода пятиклассников -помочь ребятам познакомиться с учителями ,с новой учебной ситуацией, с кабинетной системой .

На начальном этапе адаптационного периода с пятиклассниками проводились беседы о других людях, о самих себе , о том ,чем они любят заниматься ,как чувствуют себя в школе.

«Рейтинг предметов» помог определить любимые предметы и предметы ,которые

вызывают тревогу и беспокойство учащихся 5 класса .Самый высокий рейтинг имеют предметы: физическая культура ,ИЗО, информатика.

Среди нелюбимых предметов чаще всего названы: русский язык,иностраннй язык.

Для успешного обучения необходимо наличие у учащихся познавательной активности т.к. при низком уровне мотивации у учащихся снижается успеваемость . В связи с этим была проведена «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой , которая позволила определить уровень школьной мотивации учащихся 5 класса в период адаптации.

Имеется 5 основных уровней школьной мотивации:
1уровень - высокий уровень (25-30 баллов.)

2 уровень - хорошая школьная мотивация (20-24 балла)

3 уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов).

4 уровень - низкая школьная мотивация (10-14 баллов).

5 уровень - негативное отношение к школе(ниже 10 баллов).

Анализируя , выбор детей, можно определить уровень их школьной мотивации таким образом:

1 уровень-10 %

2 уровень-60 %

3 уровень - 30%

Исходя, из полученных результатов, можно сделать вывод ,что у всех учащихся класса положительное отношение к школе. Дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе .Они любят общаться с учителями и одноклассниками.

Наиболее полный результат об эмоциональном.

состоянии учащихся получен при оценки уровня тревожности с помощью теста Филлипса.

Анализируя, данные тестирования можно сделать вывод ,что

низкий уровень тревожности имеют-70 % учащихся, повышенный уровень-30 % учащихся класса .Учащихся с высоким уровнем тревожности нет .Следующим этапом работы было выявление тревожных синдромов и их количества. Анализируя ,данные теста можно сделать вывод ,что повышенный уровень тревожности наблюдается у учащихся по следующим факторам :

-проблемы и страхи в отношениях с учителями.

-страх ситуации проверки знаний

-переживание социального стресса

-общая тревожность в школе

Рекомендации :

1. Обратить внимание на учащихся с повышенным уровнем тревожности.
2. Провести беседу с родителями по теме: «Трудности адаптации учащихся 5 класса».

Рекомендации для педагогов :

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.
2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

3. Адаптация 10 класса

Цель адаптационного периода для учащихся 10 класса :помочь ребятам познакомиться с новой учебной ситуацией ,принять позицию «ученик –старшеклассник».

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении .Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я»,понять свои жизненные перспективы. Через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах. Адаптация в данном классе проходила успешно благодаря тому ,что учащиеся знали друг друга и учились вместе 9 лет, класс небольшой -2 человека.

Поэтому основной задачей было проведение диагностической работы по определению эмоционально-психологического состояния учащихся.Для этого проведен опросник нервно –психического напряжения ,предложенный Т.Н.Немчиным. Работали с опросником учащиеся индивидуально. После заполнения бланка произведен подсчет баллов из которого можно получить следующие результаты:

умеренное нервно-психическое напряжение имеют 100% обучающихся.

Учащиеся с чрезмерным напряжением отсутствуют.

Не менее важным на данном этапе является определение уровня тревожности учащихся. Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить либо личностную тревожность либо состояние тревожности .Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние ,является методика, предложенная Ч.Д .Спилбергером. Исследование проведено в группе . Итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При интерпретации показателей можно ориентироваться на следующие оценки тревожности : низкая - до 30баллов

умеренная -31-44балла

высокая -45 и более.

Исходя из полученных данных.можно сделать заключение о наличии ситуативной тревожности: *низкая*- у 0%

умеренная- у 100 % уч.

высокая- у 0%

Ситуативная тревожность характеризуется переживаемыми эмоциями :напряжением, беспокойством, нервозностью .Это эмоциональное состояние на стрессовую ситуацию.

По данному тесту определена личностная тревожность :*низкая* -у 100% уч.(2 ч.)

Полученные данные внесены в индивидуальную карту.

Метод незаконченных предложений позволил определить отношение учащихся к учению .

Положительное отношение к урокам испытывают -100% уч.,

отрицательное-0%.

С интересом работают на уроке: когда готовы к уроку-50%

когда понимают материал -50%

В уроке больше всего привлекает: рассказ учителя -50%

Спор, доказательство своей точки зрения-50%

Если материал не понят :разберусь сам -100%

Вывод: адаптация учащихся проходит без осложнений .

Тест «Самооценка уверенности в себе» показал , что 100%обучающихся имеют потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности

Методика изучения учебной мотивации, авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина показала, что ведущим мотивом у учащихся выявлен позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Социальный мотив не является ведущим, то есть учащиеся не осознают социальной необходимости учения, долга и ответственности, не стремятся хорошо подготовиться к выбору профессии. Это объясняется тем, что умственное и физическое развитие современного ученика опережает его нравственную зрелость. Внешние мотивы и отметка также не играют большой роли в формировании учебной мотивации.

Вывод: учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена. Имеют средний уровень уверенности в себе
Методика: «Анкета для учеников 10 кл».

С учащимися 10 класса проведено групповое диагностическое исследование, которое позволило изучить намерения и планы уч-ся .

Учащиеся адекватно оценивают свои способности. Интересы сформированы.

Технология , история, информатика чаще всего выбраны учениками. Не популярны предметы: математика, физика.

Рекомендации: 1.Продолжить формировать профплан.

2.Провести родительское собрание «Особенности адаптации учащихся 10 класса».
3.Провести беседу о роли математики в дальнейшей учебе, о подготовке к ЕГЭ.

4..Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов

С целью систематического отслеживания личностных и метапредметных универсальных учебных достижений и их коррекции в 2022-2023 учебном году велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 -4классов МКОУ «СОШ № 20» педагогом- психологом

Методы исследования:

1.Диагностика (тестирование, анкетирование) метапредметных УУД

2 Наблюдение.

Цель мониторинга: осуществить качественный анализ состояния сформированности универсальных учебных действий.

1.Мотивация учебной деятельности

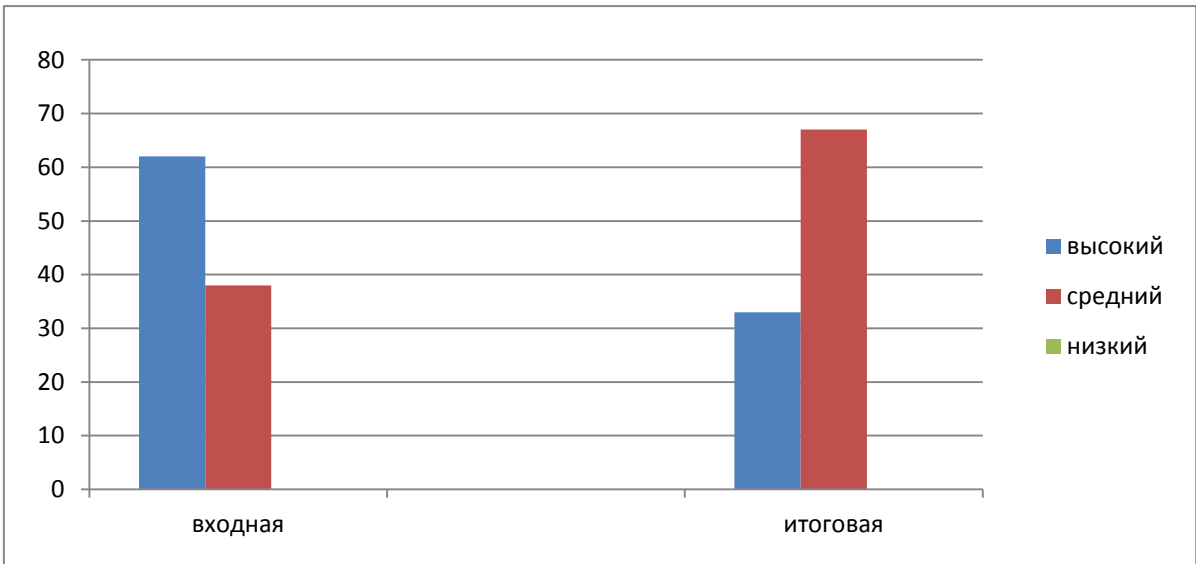
Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

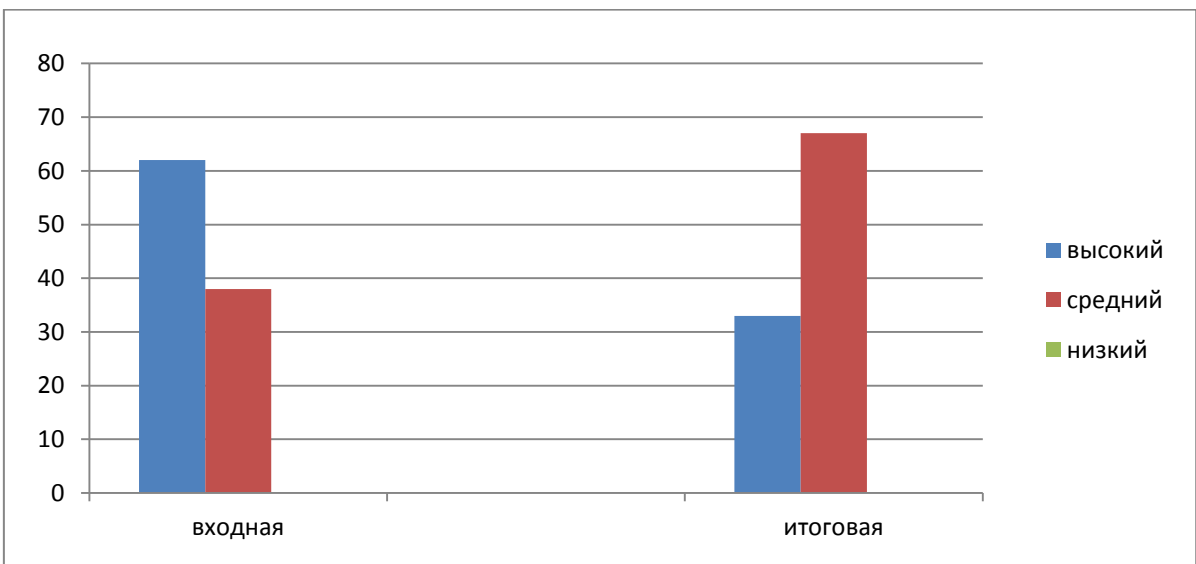
Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Диагностика уровня школьной мотивации 2- 4классов проводилась психологом школы по методикам Н.Г.Лускановой, Нежновой Т.

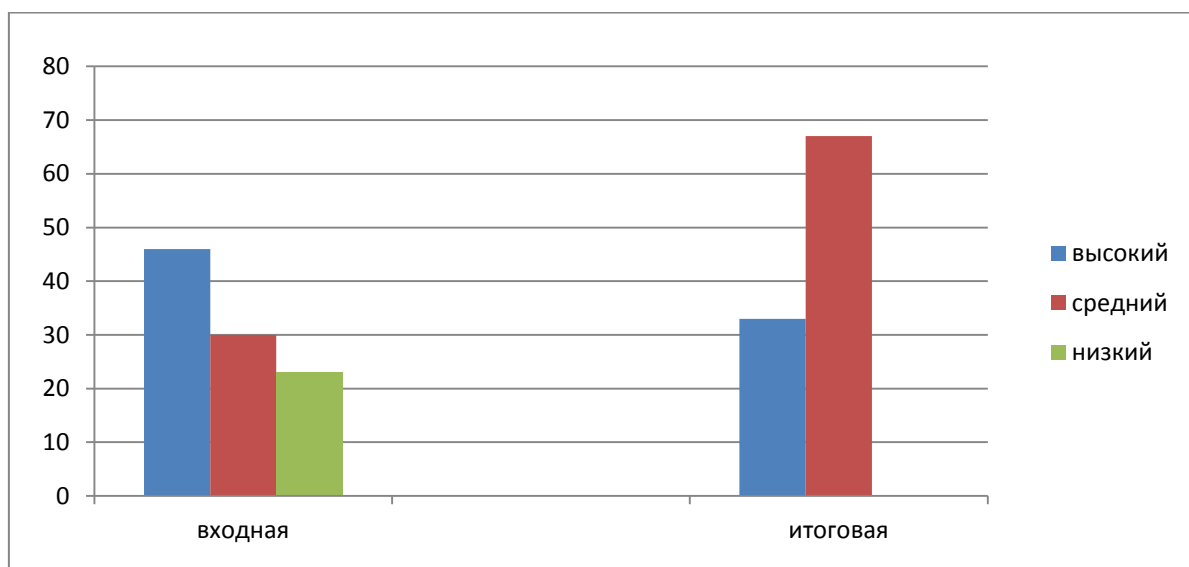
Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 2 класса в2022-23уч.году.:



Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 3 класса в2022-23уч.году.:



Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 4 класса в2022-23уч.году.:



Вывод: Уровень мотивации обучающихся к концу года стала выше. В классе нет детей с низким уровнем мотивации. На 20% % увеличилось количество детей со средним уровнем мотивации. Однако, на 10% уменьшилось число детей с высоким уровнем.

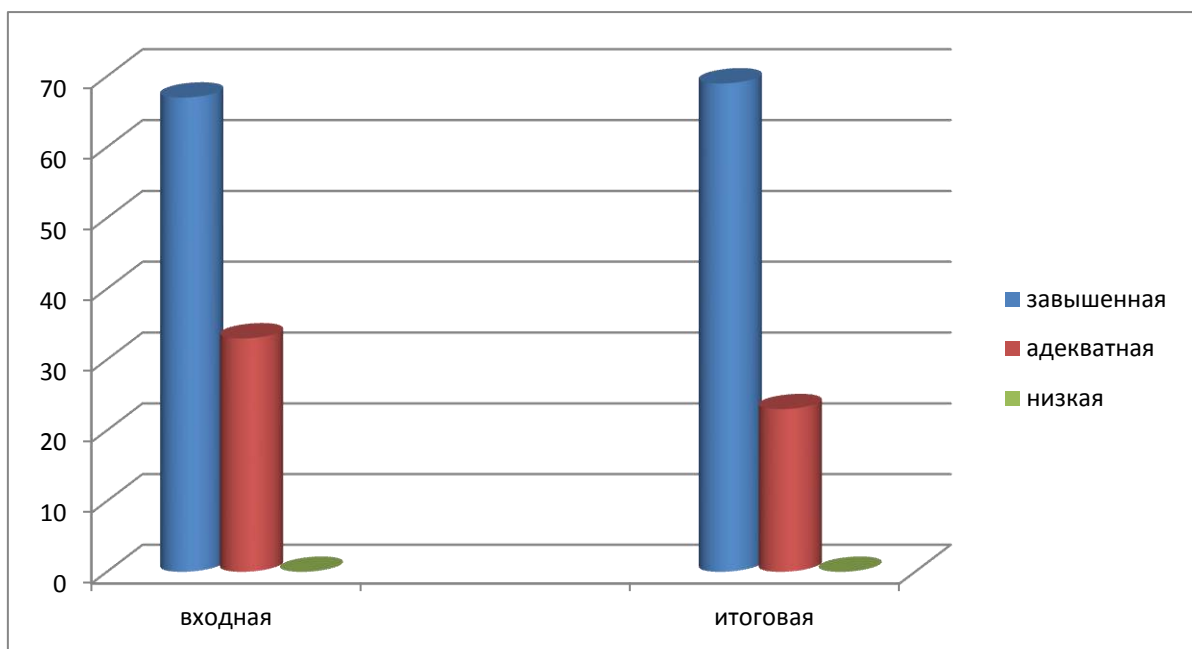
Рекомендации: Развивать положительную мотивацию к школе. Для этого необходимо включать детей в активную деятельность на основе использования его интересов.

2.Самооценка

Педагогом-психологом проводились упражнения на формирование уверенности в себе, к собственной деятельности, способности оценивать и анализировать свою работу. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

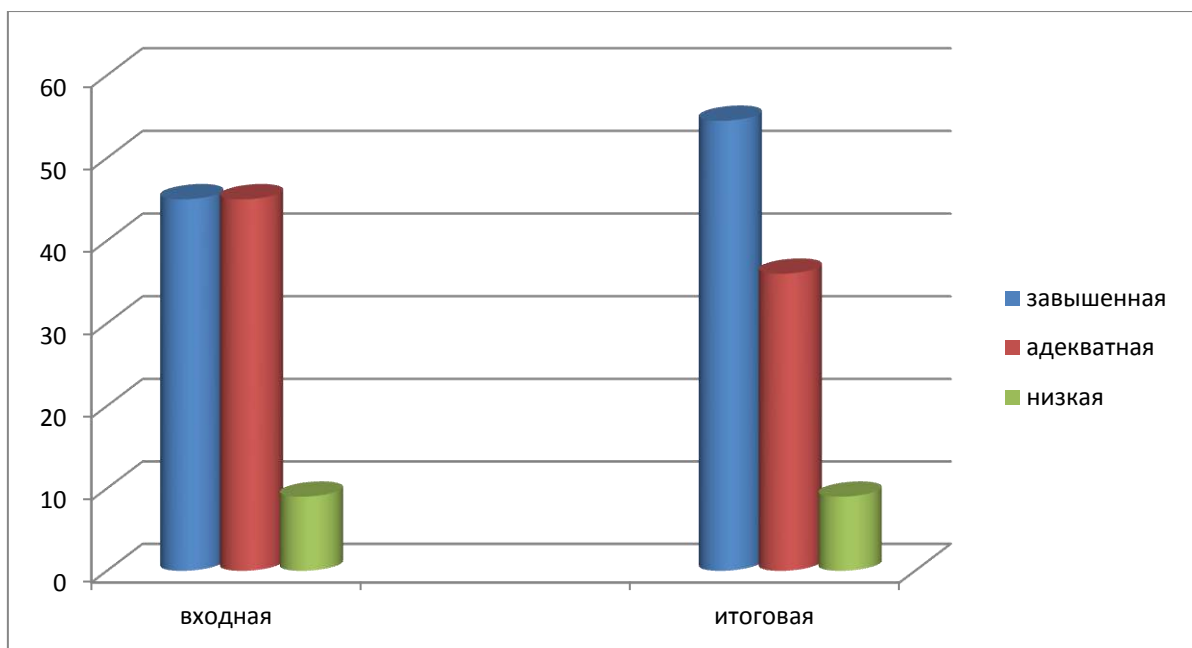
Высокий процент учащихся 2-4 классов демонстрируют завышенную самооценку (что, по сути, является возрастной нормой для данного возраста). Эти ребята очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослых успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, «на себя» и не склонны к сотрудничеству. Им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Самооценка обучающихся 2 класса



У обучающихся 2 класса самооценка стабильная. Обучающихся с низкой самооценкой нет.

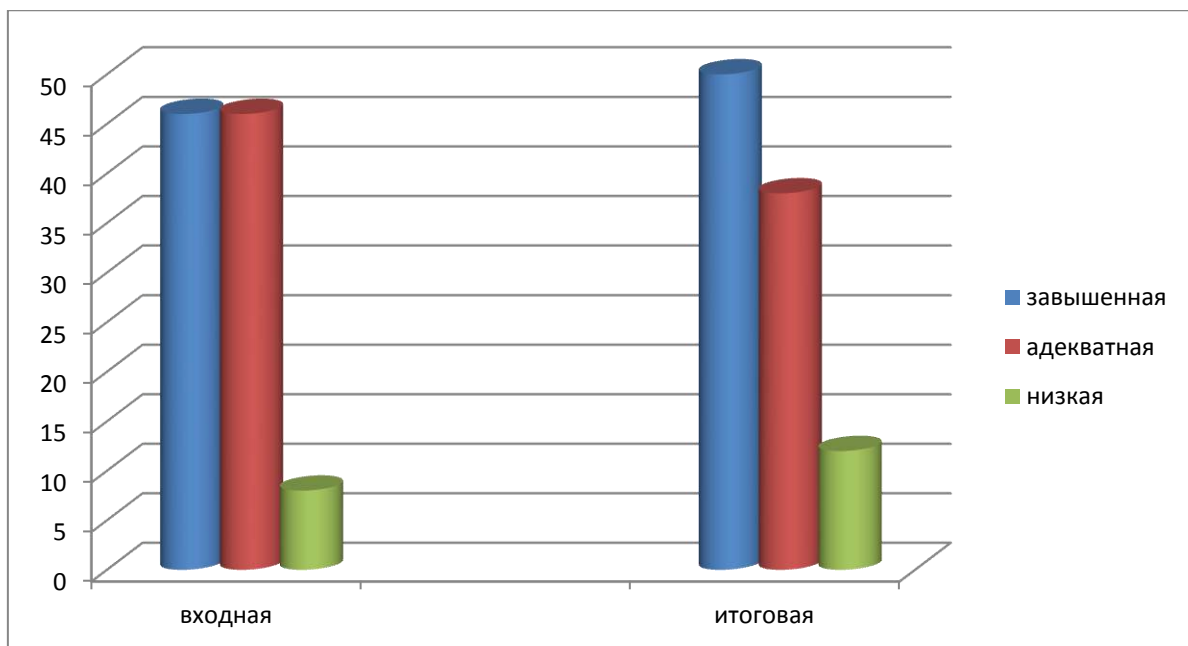
Самооценка обучающихся 3 класса



У обучающихся 3 класса увеличилось количество детей с завышенной самооценкой на 9,5% (1 обуч).

. Количество обучающихся с низкой самооценкой не изменилось.

Самооценка обучающихся 4 класса



У обучающихся 4 класса увеличилось количество детей с завышенной самооценкой на 4% (1 обуч).

Количество обучающихся с низкой самооценкой увеличилось на 4% (1 обуч).

Вывод: Самооценка обучающихся 2-4 классов в течении учебного года остается стабильной.

7.2.Профессиональная ориентация обучающихся 8 класса .

Подготовка подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору профессии является задачей первостепенной экономической и социальной значимости. Выбор профессии

2.Определение типа мышления и креативности обучающихся 8 класса

Цель : определение типа мышления и креативности

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Результаты тестирования:

Уровень креативного мышления:

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
3ч-23%	8ч.-62%	2ч.-15%

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	образное
6ч-46%	0-0%	3ч-23%	4ч-31%

Вывод: У обучающихся 8 класса преобладает предметное мышление-**46%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

У **23%** знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами

У **31%** образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

Высокий уровень креативности мышления у **23%** уч-ся. Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется формулировка множества вопросов.

5. Определение типа мышления обучающихся 9 класса .

Цель : определение типа мышления

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Тестировано :10 уч.

С учащимися 9 класса проведено групповое диагностическое исследование .

Результаты тестирования:

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	образное
5ч-50%	2ч-20%	1ч-10%	2-20%

Уровень креативного мышления:

Высокий	Средний	Низкий
1ч.-10%	8ч.-80%	1ч.-10%

Вывод: У обучающихся 9 класса преобладает предметное мышление-**50%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

У **20%** символическое мышление. Люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

У **10%** знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами

У **20%** образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

Высокий уровень креативности мышления у 10% уч-ся.

Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется к формулировка множества вопросов.

6. Определение типа мышления обучающихся 10 класса .

Цель : определение типа мышления и креативности

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Уровень креативного мышления:

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
0%	100%	0%

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	креативное
50%	0-0%	0%	50%

Вывод: У обучающихся 10 класса преобладает предметное мышление-**100%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

Высокий уровень креативности мышления у **50%** уч-ся. Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется формулировка множества вопросов.

7. Предшкольная подготовка

С февраля по май 2023 года проведена индивидуальная диагностика готовности дошкольников к школе. Использована методика «Экспресс –диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

Результаты диагностики дошкольников к обучению в школе.

Готовы	Готовы «условно»	Не готовы
53%	27%	20%

Педагог-психолог:

Войнова О.Н.

Мониторинг УУД обучающихся МКОУ «СОШ№20»ИГОСК

Мониторинг УУД обучающихся проведен по направлениям:

- адаптация обучающихся 1,5,10 классов;
- мониторинг УУД обучающихся 2-4 классов;
- **определение типа мышления и креативности обучающихся 8 ,9,10 классов**

1. Адаптация 1 класса

В период адаптации - в сентябре месяце с учащимися 1 класса проводилась работа цель, которой - помочь ребятам познакомиться друг с другом с учителем ,с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью ,а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптационного периода ,который длится примерно неделю, главная задача –это знакомство детей друг с другом .Создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

В сентябре-октябре проводилось наблюдение за особенностями адаптации первоклассников к школе. Для определения уровня дезадаптации первоклассников, был

проведен опросник классного руководителя, Мотиной Н.А., предложенный Л.М.Ковалевой и Н.Н. Тарасевич, который помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

По итогам обследования установлено, что примерно 66% хорошо адаптированные ученики, т.е. они легко включились в школьную жизнь. Это первоклассники из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, легко вступают в контакт с учителем и одноклассниками, с удовольствием отвечают на уроках.

Во 2 группу вошли 33% учеников(средняя адаптация). Они отличаются неравномерностью развития ,т.е. при средних показателях мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить. Кроме того сюда входят ученики с нарушением интеллектуальной деятельности. Такие ученики прилагают много усилий к достижению успеха, поэтому у них повышается тревожность. В конце учебного года проведена итоговая диагностика обучающихся 1 класса. Проведен сравнительный анализ результатов.

С целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, выявления мотивации учения оценивались личностные УУД по показателям:

- 1.Смыслообразование
- 2.Нравственно-этическое оценивание
- 3.Самопознание и самоопределение

1.Мотивация учебной деятельности

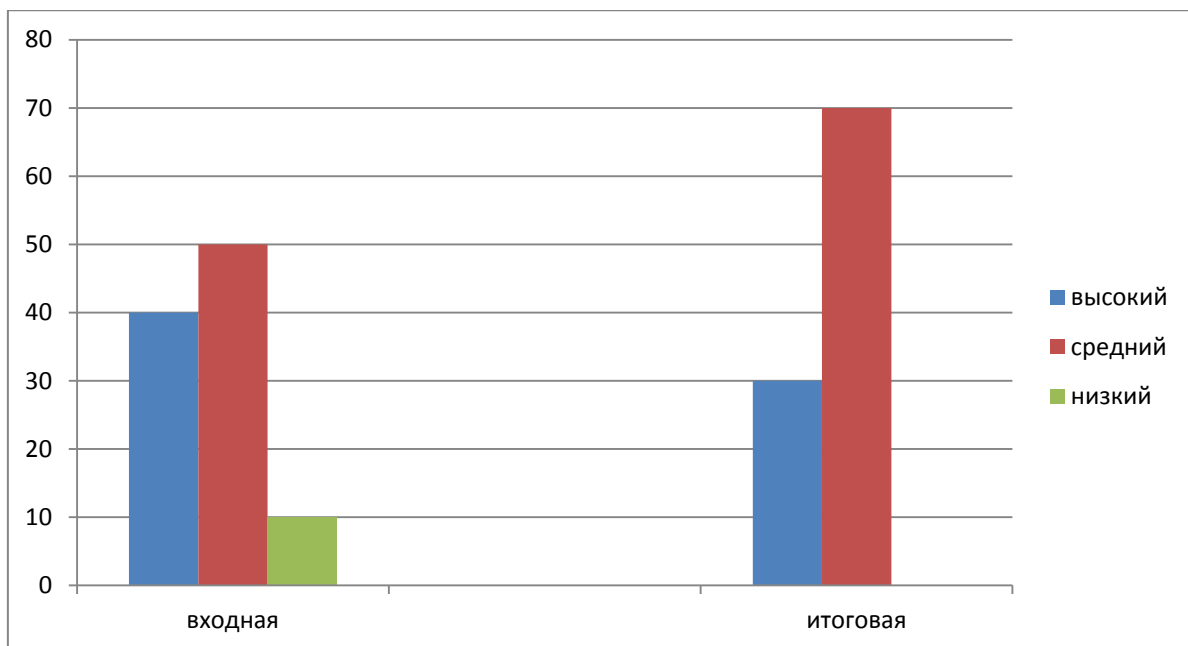
Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Диагностика уровня школьной мотивации проводилась психологом школы по методикам Н.Г.Лускановой, Нежновой Т.

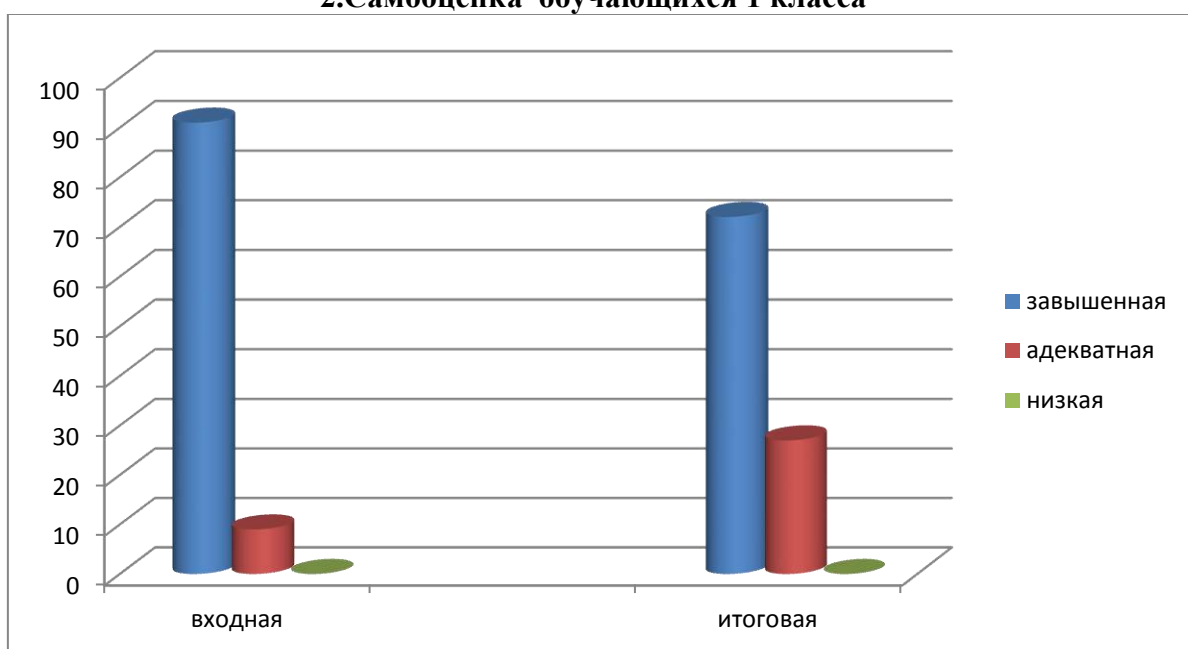
Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 1класса в2022-23уч.году.:



В целях формирования положительной мотивации к обучению педагогом –психологом проведена адаптационная программа « Здравствуй, школа» *Н. В. Пилипко* , а так же велась индивидуальная работа с детьми, которые имеют низкий уровень мотивации.

Вывод: Уровень мотивации обучающихся к концу года стала выше . В классе нет детей с низким уровнем мотивации. На 20% увеличилось количество детей со средним уровнем мотивации. Однако, на 10% уменьшилось число детей с высоким уровнем.

2.Самооценка обучающихся 1 класса



Педагогом-психологом проводились упражнения на формирование уверенности в себе, к собственной деятельности, способности оценивать и анализировать свою работу .

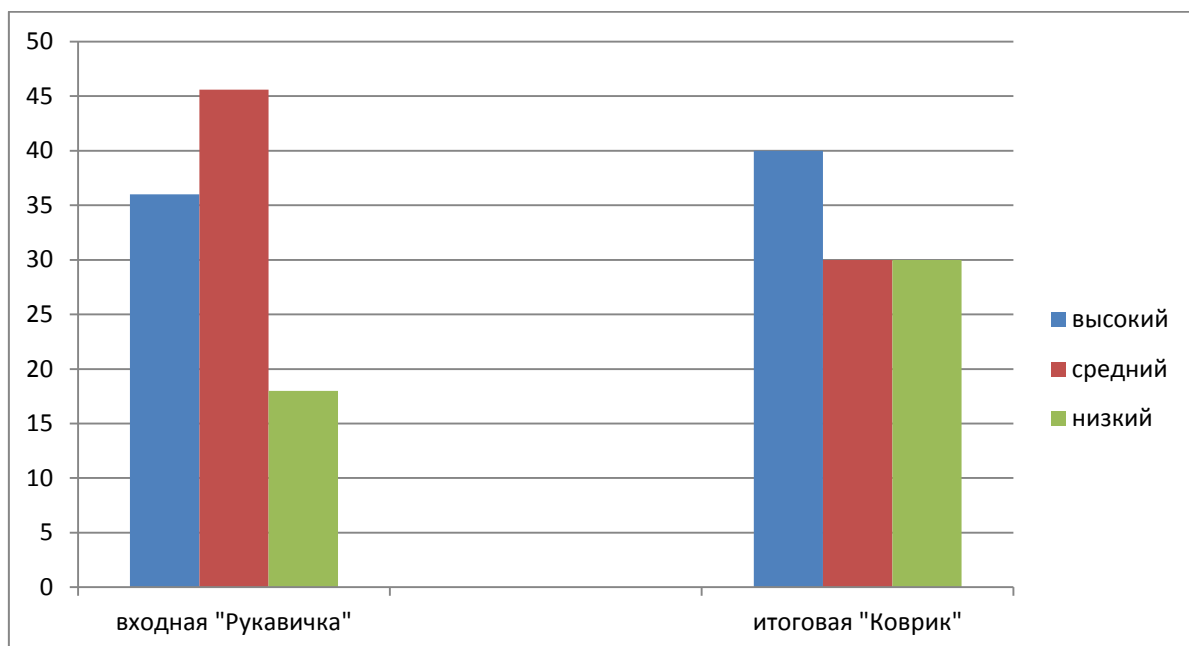
Результаты диагностики показывают, что на 18% увеличилось количество детей, которые имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

Вывод: Самооценка обучающихся в течении учебного года остается стабильной. Повысился уровень детей с адекватной самооценкой на 18%. В конце учебного года не выявлено детей с низкой самооценкой.

3. Коммуникативные УУД.

Цель: Оценивание коммуникативных УУД. Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Использовались методики: «Коврик», «Рукавички» Цукермана Г.А.

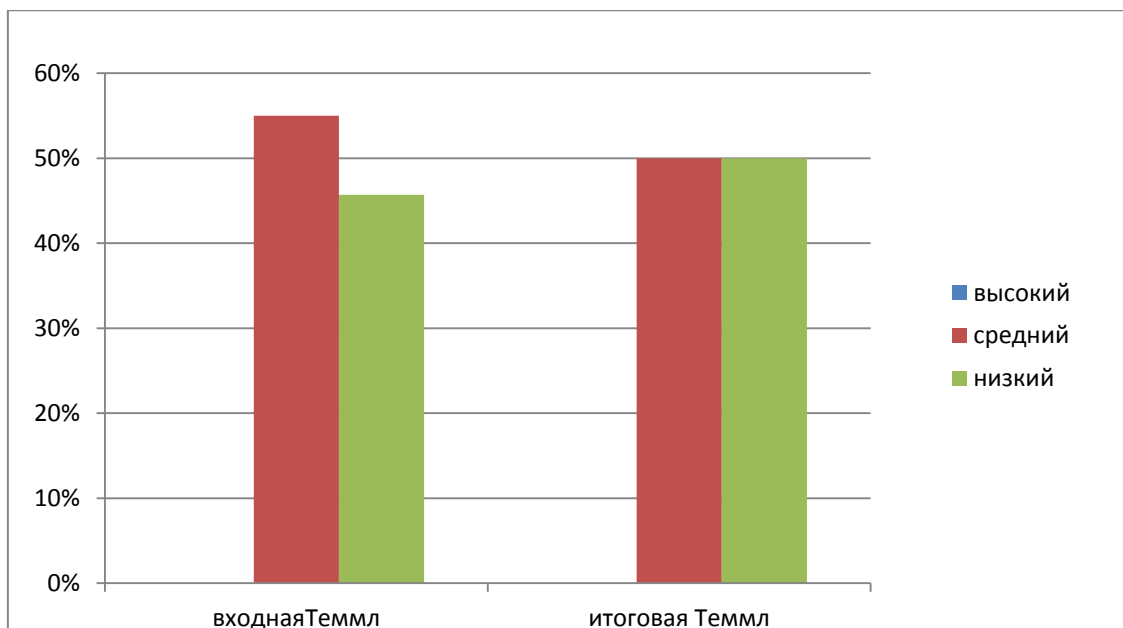


Вывод: к концу года на 4% увеличено количество детей с высоким уровнем коммуникативных способностей. Однако на 12% увеличено количество детей с низким уровнем коммуникативных способностей.

Рекомендации: 1. Развивать коммуникативные способности;

4. Уровень тревожности

Для исследования уровня тревожности использованы методики: Тест Филлипса «Уровень тревожности», «Тест тревожности» Р. Теммла. Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Результаты в таблице:



Вывод: уровень тревожности в норме. Показатели тревожности к концу года снижены.

5. Анкетирование родителей

Проведено анкетирование родителей 1 класса, которое показало, что родители положительно относятся к школе, дети охотно делятся с родителями своими школьными делами, занимаются внеурочной деятельностью, родители принимают активное участие в школьной жизни детей.

Выводы: обучающиеся 1 класса имеют положительную мотивацию, самооценку;
 - уровень тревожности в норме;
 - низкий уровень коммуникативных способностей;

Рекомендации на новый учебный год: необходимо организовать совместную планомерную воспитательную работу классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, родителям с обучающимися 1 класса. На протяжении всего учебного года работать над формированием межличностных отношений. Учитывать ребят общаться и дружить.

2. Адаптация 5 класса

В связи с тем, что у учащихся 5 класса изменились социальное окружение и система учебной деятельности. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

Цель адаптационного периода пятиклассников - помочь ребятам познакомиться с учителями, с новой учебной ситуацией, с кабинетной системой.

На начальном этапе адаптационного периода с пятиклассниками проводились беседы о других людях, о самих себе, о том, чем они любят заниматься, как чувствуют себя в школе.

«Рейтинг предметов» помог определить любимые предметы и предметы, которые

вызывают тревогу и беспокойство учащихся 5 класса .Самый высокий рейтинг имеют предметы: физическая культура ,ИЗО, информатика.

Среди нелюбимых предметов чаще всего названы: русский язык,иностраннй язык, ОБЖ.

Для успешного обучения необходимо наличие у учащихся познавательной активности т.к. при низком уровне мотивации у учащихся снижается успеваемость . В связи с этим была проведена «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой , которая позволила определить уровень школьной мотивации учащихся 5 класса в период адаптации.

Имеется 5 основных уровней школьной мотивации:
1уровень - высокий уровень (25-30 баллов.)

2 уровень - хорошая школьная мотивация (20-24 балла)

3 уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов).

4 уровень - низкая школьная мотивация (10-14 баллов).

5 уровень - негативное отношение к школе(ниже 10 баллов).

Анализируя , выбор детей, можно определить уровень их школьной мотивации таким образом:

1 уровень-10 %

2 уровень-60 %

3 уровень - 30%

Исходя, из полученных результатов, можно сделать вывод ,что у всех учащихся класса положительное отношение к школе. Дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе .Они любят общаться с учителями и одноклассниками.

Наиболее полный результат об эмоциональном.

состоянии учащихся получен при оценки уровня тревожности с помощью теста Филлипса.

Анализируя, данные тестирования можно сделать вывод ,что

низкий уровень тревожности имеют-70 % учащихся, повышенный уровень-30 % учащихся класса .Учащихся с высоким уровнем тревожности нет .Следующим этапом работы было выявление тревожных синдромов и их количества. Анализируя ,данные теста можно сделать вывод ,что повышенный уровень тревожности наблюдается у учащихся по следующим факторам :

-проблемы и страхи в отношениях с учителями.

-страх ситуации проверки знаний

-переживание социального стресса

-общая тревожность в школе

На основе данных тестирования составлены индивидуальные карты, по которым можно будет проследить изменение уровня тревожности учащихся

в конце учебного года.

Проведено социометрическое исследование коллектива.

Цель: Нравственно- этическое оценивание.

Микроклимат в классе.

1 группа-лидеры - 60%

3 группа- активные, общительные дети. Конфликтны. Легко вступают в игру. Также легко ссорятся. Часто обижаются и обижают других- 20%

5 группа-конфликтные, негативно настроенные дети-20%

Вывод: адаптация учащихся 5 кл. проходит успешно. Детей с высоким уровнем тревожности не выявлено. Деадаптация отсутствует.

Рекомендации для психолога :

- 1 Обратить внимание на учащихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести беседу с родителями по теме: «Трудности адаптации учащихся 5 класса».
- 3.Провести тест Филлипса в апреле 2023года и сравнить результаты уровня тревожности с началом учебного года.
4. Повести тренинг на сплочивание коллектива.

Рекомендации для педагогов :

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.
2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

3. Адаптация 10 класса

Цель адаптационного периода для учащихся 10 класса :помочь ребятам познакомиться с новой учебной ситуацией ,принять позицию «ученик –старшеклассник».

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении .Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я»,понять свои жизненные перспективы. Через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах. Адаптация в данном классе проходила успешно благодаря тому ,что учащиеся знали друг друга и учились вместе 9 лет, класс небольшой -2 человека.

Поэтому основной задачей было проведение диагностической работы по определению эмоционально-психологического состояния учащихся.Для этого проведен опросник нервно –психического напряжения ,предложенный Т.Н.Немчиным. Работали с опросником учащиеся индивидуально. После заполнения бланка произведен подсчет баллов из которого можно получить следующие результаты:

умеренное нервно-психическое напряжение имеют 100% обучающихся.

Учащиеся с чрезмерным напряжением отсутствуют.

Не менее важным на данном этапе является определение уровня тревожности учащихся.Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить либо личностную тревожность либо состояние тревожности .Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние ,является методика, предложенная Ч.Д .Спилбергером. Исследование проведено в группе . Итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При интерпретации показателей можно ориентироваться на следующие оценки тревожности : низкая - до 30баллов

умеренная -31-44балла

высокая -45 и более.

Исходя из полученных данных.можно сделать заключение о наличии ситуативной тревожности: *низкая*- у 0%

умеренная- у 100 % уч.(2 ч.)

высокая- у 0%

Ситуативная тревожность характеризуется переживаемыми эмоциями :напряжением, беспокойством, нервозностью .Это эмоциональное состояние на стрессовую ситуацию.

По данному тесту определена личностная тревожность :*низкая* -у 100% уч.(2 ч.)

Полученные данные внесены в индивидуальную карту.

Метод незаконченных предложений позволил определить отношение учащихся к учению . Положительное отношение к урокам испытывают -100% уч.,

отрицательное-0%.

С интересом работают на уроке: когда готовы к уроку-50%

когда понимают материал -50%

В уроке больше всего привлекает: рассказ учителя -50%

Спор, доказательство своей точки зрения-50%

Если материал не понят :разберусь сам -100%

Вывод: адаптация учащихся проходит без осложнений .

Тест «Самооценка уверенности в себе» показал , что 100%обучающихся имеют потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности

Методика изучения учебной мотивации, авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина показала, что ведущим мотивом у учащихся выявлен позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Социальный мотив не является ведущим, то есть учащиеся не осознают социальной необходимости учения, долга и ответственности, не стремятся хорошо подготовиться к выбору профессии. Это объясняется тем, что умственное и физическое развитие современного ученика опережает его нравственную зрелость. Внешние мотивы и отметка также не играют большой роли в формировании учебной мотивации.

Вывод: учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена. Имеют средний уровень уверенности в себе .

Методика: «Анкета для учеников 10 кл».

С учащимися 10 класса проведено групповое диагностическое исследование, которое позволило изучить намерения и планы уч-ся .

Учащиеся адекватно оценивают свои способности. Интересы сформированы.

Технология , история, информатика чаще всего выбраны учениками. Не популярны предметы: математика, физика.

Рекомендации: 1.Продолжить формировать профплан.

2.Провести родительское собрание «Особенности адаптации учащихся 10 класса». 3.Провести беседу о роли математики в дальнейшей учебе, о подготовке к ЕГЭ.

4..Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов

С целью систематического отслеживания личностных и метапредметных универсальных учебных достижений и их коррекции в 2022-2023 учебном году велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 -4классов МКОУ «СОШ № 20» педагогом- психологом

Методы исследования:

1Диагностика (тестирование, анкетирование) метапредметных УУД

2 Наблюдение.

Цель мониторинга: осуществить качественный анализ состояния сформированности универсальных учебных действий.

1.Мотивация учебной деятельности

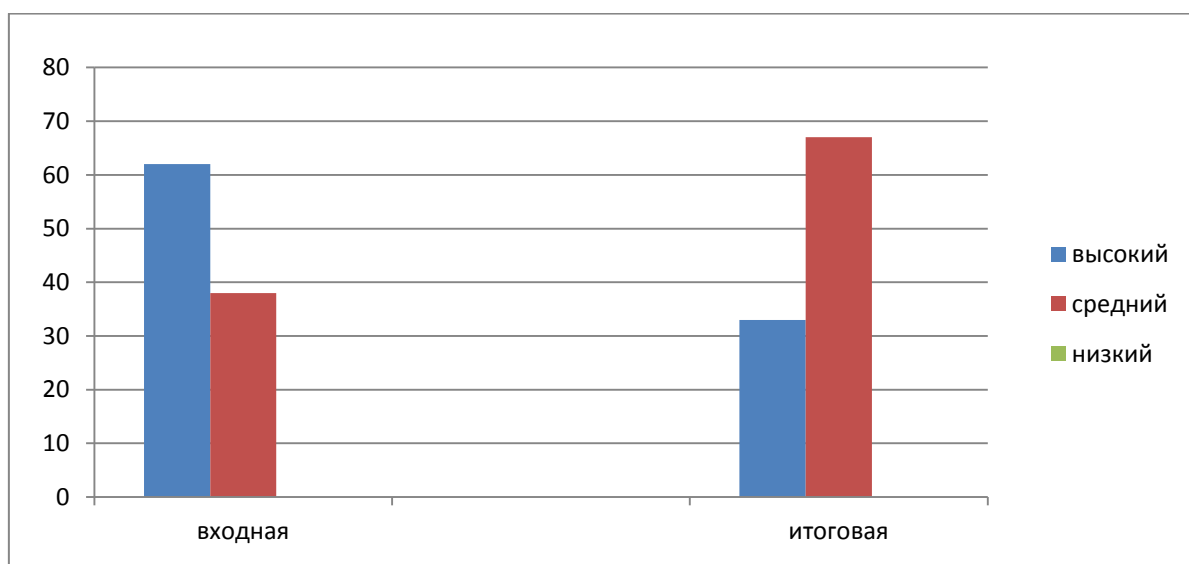
Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

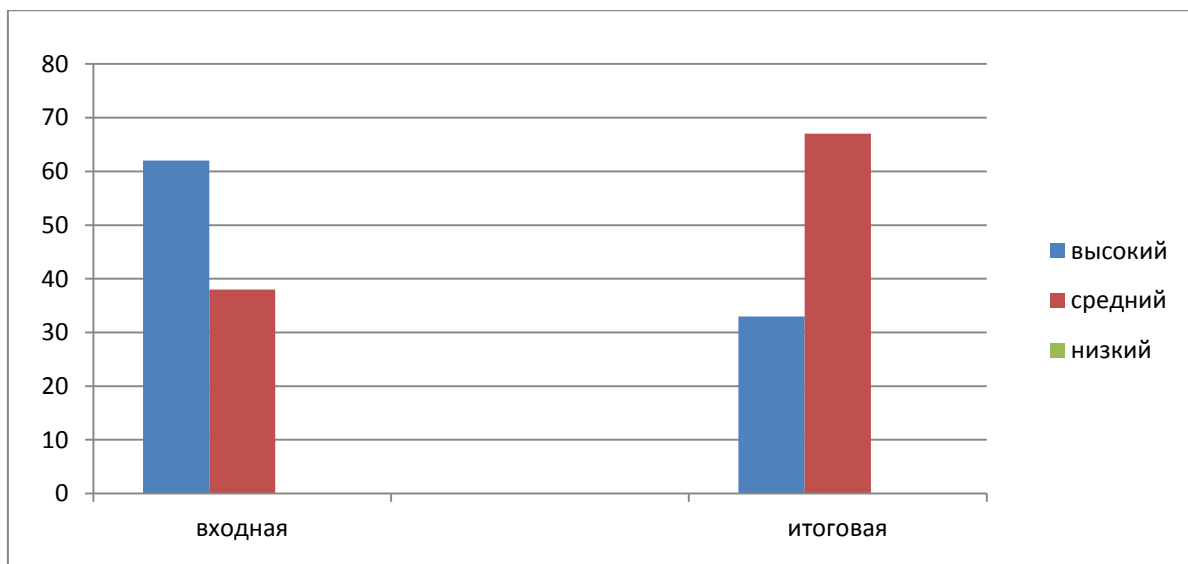
Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Диагностика уровня школьной мотивации 2- 4классов проводилась психологом школы по методикам Н.Г.Лускановой, Нежновой Т.

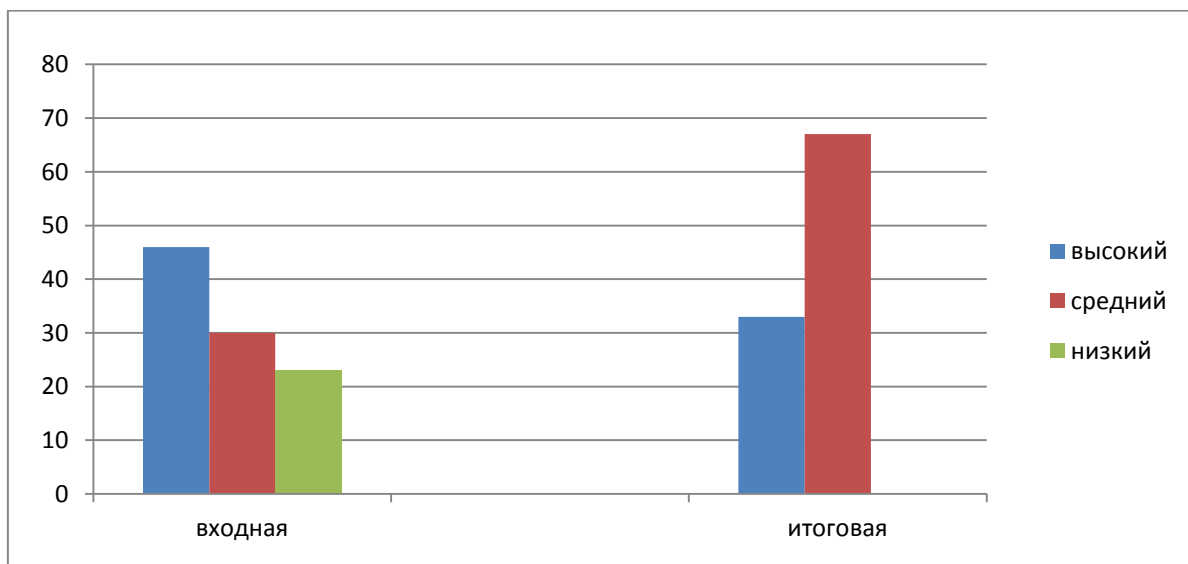
Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 2 класса в2022-23уч.году.:



Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 3 класса в2022-23уч.году.:



Получены следующие результаты уровня мотивации обучающихся 4 класса в2022-23уч.году.:



Вывод: Уровень мотивации обучающихся к концу года стала выше. В классе нет детей с низким уровнем мотивации. На 20% % увеличилось количество детей со средним уровнем мотивации. Однако, на 10% уменьшилось число детей с высоким уровнем.

Рекомендации: Развивать положительную мотивацию к школе. Для этого необходимо включать детей в активную деятельность на основе использования его интересов.

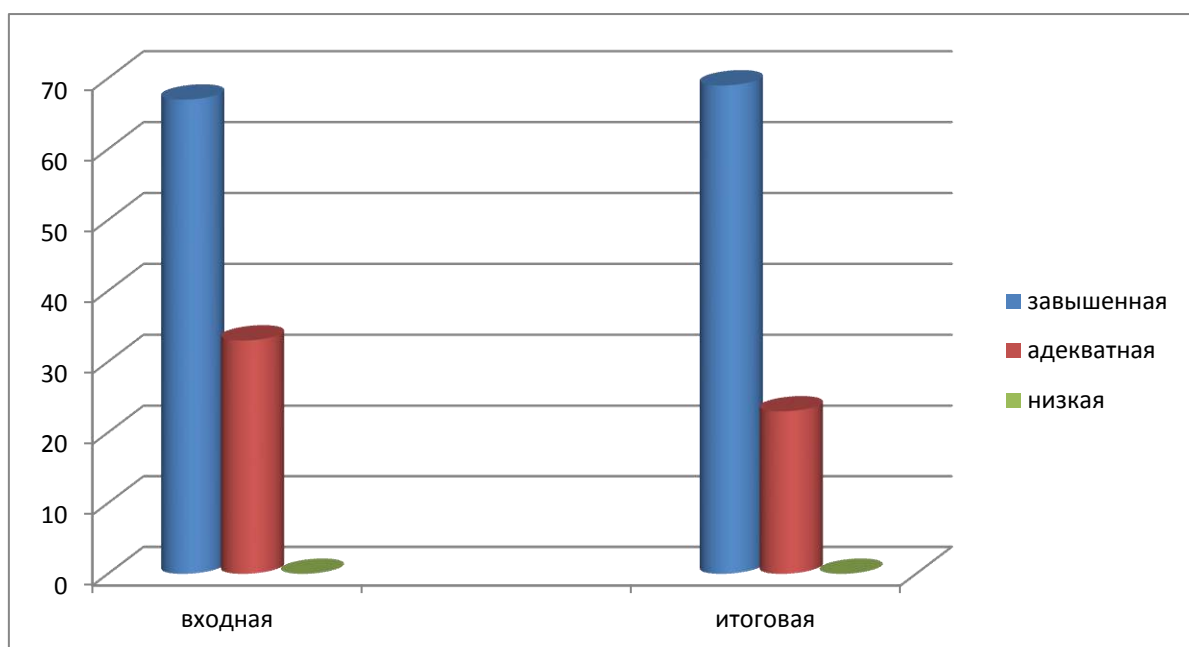
2.Самооценка

Педагогом-психологом проводились упражнения на формирование уверенности в себе, к собственной деятельности, способности оценивать и анализировать свою работу. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

Высокий процент учащихся 2-4 классов демонстрируют завышенную самооценку (что, по сути, является возрастной нормой для данного возраста). Эти ребята очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой,

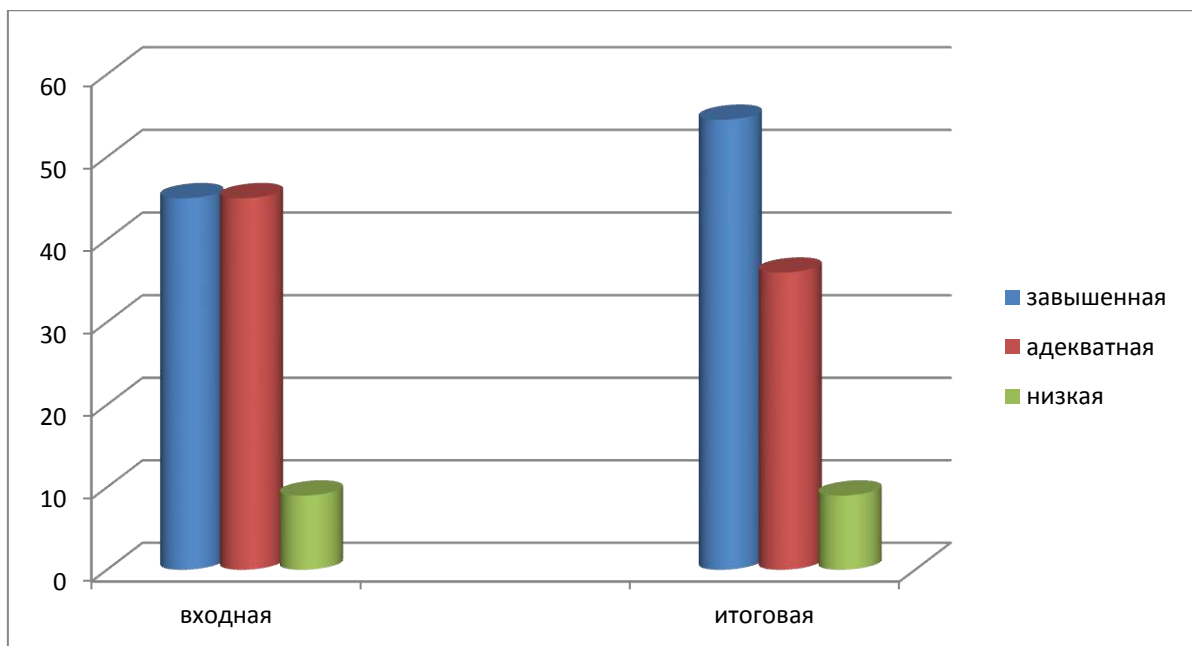
часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослых успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, «на себя» и не склонны к сотрудничеству. Им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Нередко бывает так, что ребята данной группы не всегда могут объяснить свой выбор, молчат, улыбаются или напряженно думают. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Самооценка обучающихся 2 класса



У обучающихся 2 класса самооценка стабильная. Обучающихся с низкой самооценкой нет.

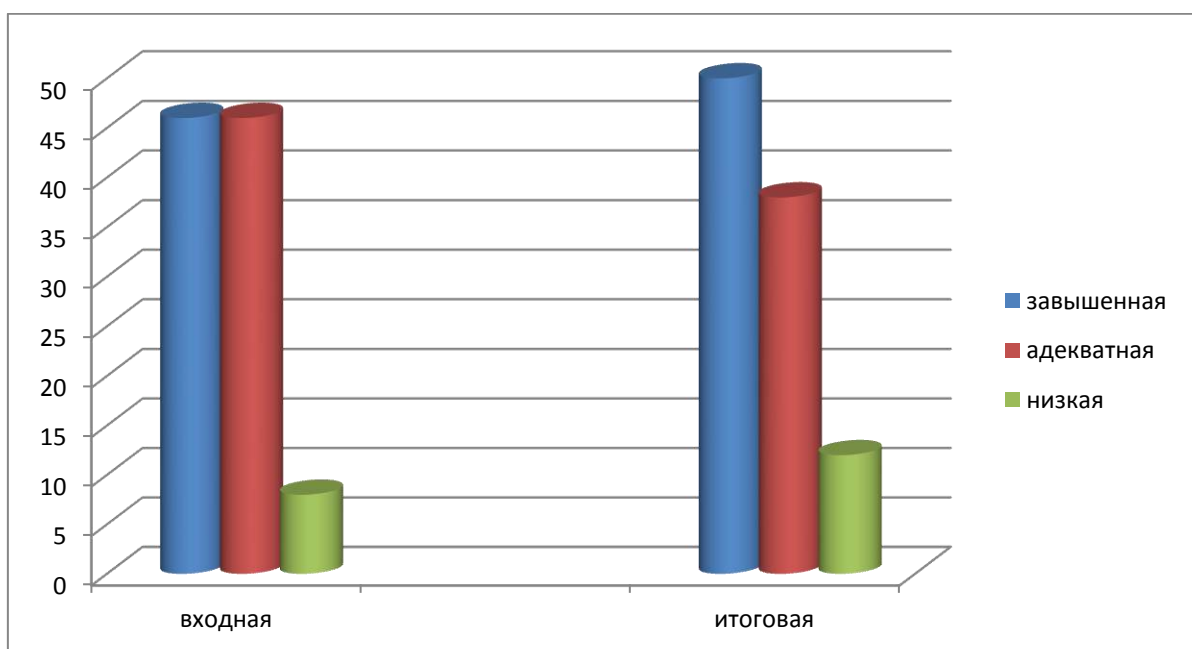
Самооценка обучающихся 3 класса



У обучающихся 3 класса увеличилось количество детей с завышенной самооценкой на 9,5% (1 обуч).

. Количество обучающихся с низкой самооценкой не изменилось.

Самооценка обучающихся 4 класса



У обучающихся 4 класса увеличилось количество детей с завышенной самооценкой на 4%

(1 обуч).

Количество обучающихся с низкой самооценкой увеличилось на 4% (1 обуч).

Вывод: Самооценка обучающихся 2-4 классов в течении учебного года остается стабильной.

7.2.Профессиональная ориентация обучающихся 8 класса .

Подготовка подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору профессии является задачей первостепенной экономической и социальной значимости. Выбор профессии

2.Определение типа мышления и креативности обучающихся 8

класса

Цель : определение типа мышления и креативности

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Результаты тестирования:

Уровень креативного мышления:

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
3ч-23%	8ч.-62%	2ч.-15%

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	образное
6ч-46%	0-0%	3ч-23%	4ч-31%

Вывод: У обучающихся 8 класса преобладает предметное мышление-**46%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

У **23%** знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами

У **31%** образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

Высокий уровень креативности мышления у **23%** уч-ся. Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих

проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется формулировка множества вопросов.

7.3. Профессиональная ориентация обучающихся 9 класса .

1. Определение типа мышления

Цель : определение типа мышления

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Тестировано :10 уч.

С учащимися 9 класса проведено групповое диагностическое исследование .

Результаты тестирования:

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	образное
5ч-50%	2ч-20%	1ч-10%	2-20%

Уровень креативного мышления:

Высокий	Средний	Низкий
1ч.-10%	8ч.-80%	1ч.-10%

Вывод: У обучающихся 9 класса преобладает предметное мышление-**50%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

У **20%** символическое мышление. Люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

У **10%** знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами

У **20%** образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

Высокий уровень креативности мышления у 10% уч-ся.

Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется формулировка множества вопросов.

10 класс

Цель : определение типа мышления и креативности

Методика: Тест на мышление и креативность .Д.Брунер

Уровень креативного мышления:

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
0%	100%	0%

Тип мышления:

предметное	символическое	знаковое	креативное
50%	0-0%	0%	50%

Вывод: У обучающихся 10 класса преобладает предметное мышление-**100%**. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

Высокий уровень креативности мышления у **50%** уч-ся. Творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется формулировка множества вопросов.

8. Предшкольная подготовка

С февраля по май 2023 года проведена индивидуальная диагностика готовности дошкольников к школе. Использована методика «Экспресс –диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

Результаты диагностики дошкольников к обучению в школе.

Готовы	Готовы «условно»	Не готовы
53%	27%	20%

