

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 27 марта 2023 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

от 04 апреля 2023 г. № 119

Директор В.П. Мазепа



Концепция развития

Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№20» Изобильненского городского округа
Ставропольского края на 2023-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Страница |
|----------|--|----------|
| | Введение | 3 |
| 1 | Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов. | 5 |
| 1.1 | Школьная система образования | 5 |
| 1.1.1 | Контингент. | 5 |
| 1.1.2 | Образовательные результаты | 7 |
| 1.1.3 | Кадровый состав | 10 |
| 1.1.4 | Материально-техническое оснащение | 11 |
| 1.2 | Риски деятельности образовательной организации | 11 |
| 2 | Цели и задачи развития образовательной организации | 12 |
| 3 | Мероприятия и показатели реализации | 15 |

Введение

Концепция развития МКОУ «СОШ №20» ИГОСК является документом, определяющим перспективные цели на период с 2023 по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Деятельность МКОУ «СОШ №20» ИГОСК осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), основного общего (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).

11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних."

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Устав МКОУ «СОШ №20» ИГОСК.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

2. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

3. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания через программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.

4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

5. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы, она становится открытым, вариативным учреждением нового типа, которое организует обучение с учетом способностей и интересов детей. Школа ориентирована, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов. Сегодня обществу необходимы такие школы, которые хранят нравственные ценности, воспитывают в своих учениках духовные потребности. В тоже время обществу необходима школа, которая подготовит российского делового человека, обладающего прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. Школьная система образования.

1.1.1. Контингент.

МКОУ «СОШ №20» ИГОСК расположена в сельской местности, в поселке Новоизобильном Изобильненского городского округа Ставропольского края. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). В школе сформировано 11 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену.

На 1 апреля 2023 года численность учащихся составляет 135 человек, за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения.

| Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--|---------------|---------------|-----------------|
| Количество обучающихся всего | 61 | 60 | 14 |
| Лица с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) | 2 | 1 | 0 |
| Обучающиеся, для которых русский язык не является родным | 0 | 0 | 0 |

В школе обучаются на данный момент 3 обучающихся с ОВЗ и 4 ребенка инвалида.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении. Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Социальный состав семьи:

| № п/п | Статус семьи | Доля семей |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Неполные семьи | 19 % (26) |
| 2 | Многодетные семьи | 16 % (21) |
| 3 | Малообеспеченные семьи | 10 % (14) |
| 4 | Семьи с детьми-инвалидами | 3 % (4) |
| 5 | Семьи с опекаемыми детьми | нет |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей.

Социальный статус семьи:

| № п/п | Статус семьи | Доля семей |
|-------|--|---------------|
| 1 | Рабочий | 47 % (64) |
| 2 | Служащие | 13 % (17) |
| 3 | Не работают или не имеют постоянной работы | 33 % (44 чел) |

| | | |
|---|-----------------|---------|
| 4 | Предприниматели | 7 % (7) |
|---|-----------------|---------|

Уровень образования родителей:

| № п/п | Статус семьи | Доля семей |
|-------|--------------------------|------------|
| 1 | Имеют высшее образование | 17 % |
| 2 | Среднее специальное | 43 % |
| 3 | Среднее | 36 % |
| 4 | Среднее неполное | 4 % |

Доля семей низкого социального уровня – 2,4 %.

Количество детей «группы риска» - 5,6 % (7).

Около 30 % родителей обучающихся школы активно не участвуют в образовательной деятельности образовательной организации.

1.1.2. Образовательные результаты.

На конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся составило 131 человека. Успешно завершили 131 ученика. Общая успеваемость достигла 100 %. Качественная – 38,8 %. На уровне начального общего образования – 46,7 %, основного общего образования -31,6 %, среднего общего – 42,9 %.

Таким образом, общая успеваемость по школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом осталась на том же уровне; качественная успеваемость по школе составила 38,8%, что ниже предыдущего года на 6,3 %; наблюдается понижение качественной успеваемости на уровне начального образования - на 10,5% и составляет 46,7 %, на уровне основного образования повышение - на 2,1 % и составляет 31,6 %, на уровне среднего образования понижение качества - на 7,1 % и составляет 42,9 %; обучающиеся имеют возможность получить образование в различных формах, так в 2021-2022 учебном году 4 обучающихся обучались на дому; 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ГИА-9, ГИА-11, ВПР.

Анализ мониторинга результатов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года в 9 классе:

| Предмет | Количество учащихся | | | Средний первичный балл | | | Средний балл (оценка) | | | Ф.И.учителя | | |
|---------|---------------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|------|------|---|-----|-----|------------------|------------------|------------------|
| Математика ОГЭ | - | 17 | 7 | - | 10,7 | 11,4 | - | 3 | 3,1 | Новикова А.Ю. | Новикова А.Ю. | Новикова А.Ю. |
| Математика ГВЭ | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 | 3 | - | Новикова А.Ю. | Новикова А.Ю. |
| Русский язык ОГЭ | - | - | 7 | - | 26 | 25,9 | - | 4 | 4 | Тохтамышева И.И. | Лабунцова Г.С. | Тохтамышева И.И. |
| Русский язык ГВЭ | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 4 | - | - | Тохтамышева И.И. |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Ким М.А. | - | - |
| Обществознание | - | 5 | 7 | - | 26,4 | 27 | - | 4 | 4 | Мазепа В.П. | Мазепа В.П. | Мазепа В.П. |
| География | - | 10 | 7 | - | 18,9 | 17,7 | - | 3,7 | 3,4 | Скакунов Л.М. | Тулаева С.А. | Тулаева С.А. |
| Биология | - | 1 | - | - | 32 | - | - | 4 | - | - | Калашникова Г.Н. | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Вывод: Анализ показывает, что средний балл в 2021-2022 учебном году по географии ниже на 0,3, по математике выше на 0,1, по русскому языку и обществознанию остался на том же уровне.

Анализ мониторинга результатов ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года в 11 классе:

| Предмет | Количество учащихся | | | Средний первичный балл | | | Средний балл (тестовый) | | | Ф.И.учителя | | |
|----------------------|---------------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|----------------|---------------|------------------|
| | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
| Математика (профиль) | 2 | 4 | 2 | 9 | 6,5 | 10 | 45 | 31,3 | 58 | Конончук Н.И. | Новикова А.Ю. | Новикова А.Ю. |
| Математика (база) | - | - | 1 | - | - | 18 | - | - | Отм. 5 | - | - | Новикова А.Ю. |
| Русский язык | 2 | 4 | 3 | 46 | 26,5 | 41,3 | 75 | 52,5 | 68,7 | Лабунцова Г.С. | Мазепа В.П. | Тохтамышева И.И. |
| Информатика | 1 | 1 | - | 4 | 2 | - | 27 | 14 | - | Пешкова Е.В. | Новикова А.Ю. | - |
| Обществознание | 2 | 4 | - | 30 | 24 | - | 51 | 44,3 | - | Мазепа В.П. | Мазепа В.П. | - |
| География | 1 | 1 | 1 | 30 | 17 | 17 | 58 | 44 | 44 | Пешко | Тулаев | Тулаев |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---------|--------|---------------|
| | | | | | | | | | | ва Е.В. | а С.А. | а С.А. |
| Физика | - | - | 1 | - | - | 12 | - | - | 39 | - | - | Конончук Н.И. |

Вывод: По результатам единого государственного экзамена при сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о повышении результатов по русскому языку и математике. По географии результаты остались на том же уровне.

Итоги ВПР (осень 2022 г.):

5 класс

| Предмет | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Математика | Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| | СК | 510 | 24652 | 4,8 | 31,88 | 44,42 | 18,9 |
| | ИГО | 22 | 834 | 3,12 | 29,5 | 42,21 | 25,18 |
| | СОШ №20 | | 13 | 0 | 30,77 | 53,85 | 15,38 |

6 класс

| Предмет | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Математика | Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| | СК | 510 | 24652 | 4,8 | 31,88 | 44,42 | 18,9 |
| | ИГО | 22 | 834 | 3,12 | 29,5 | 42,21 | 25,18 |
| | СОШ №20 | | 13 | 0 | 30,77 | 53,85 | 15,38 |
| Русский язык | Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| | СК | 439 | 20654 | 9,01 | 42,66 | 36,53 | 11,79 |
| | ИГО | 22 | 774 | 5,81 | 39,92 | 36,69 | 17,57 |
| | СОШ №20 | | 11 | 9,09 | 36,36 | 54,55 | 0 |

7 класс

| Предмет | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Математика | Вся выборка | 29387 | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| | СК | 495 | 21996 | 7,81 | 48,72 | 36,29 | 7,19 |
| | ИГО | 22 | 765 | 5,49 | 45,62 | 38,17 | 10,72 |
| | СОШ №20 | | 8 | 0 | 37,5 | 50 | 12,5 |
| Русский язык | Вся выборка | 28335 | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| | СК | 455 | 20896 | 10,18 | 45,44 | 35,28 | 9,09 |
| | ИГО | 22 | 753 | 6,91 | 43,29 | 38,78 | 11,02 |
| | СОШ №20 | | 10 | 20 | 30 | 40 | 10 |

8 класс

| Предмет | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Математика | Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| | СК | 489 | 20866 | 6,69 | 50,97 | 34,22 | 8,12 |
| | ИГО | 23 | 824 | 4,13 | 46,36 | 38,59 | 10,92 |
| | СОШ №20 | | 10 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| Русский язык | Вся выборка | 29033 | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| | СК | 490 | 21438 | 9,02 | 48,02 | 35,55 | 7,41 |
| | ИГО | 23 | 866 | 6,81 | 46,88 | 38,8 | 7,51 |
| | СОШ №20 | | 10 | 10 | 50 | 40 | 0 |

Обучающиеся справились с написанием ВПР. В среднем 75 % обучающихся подтвердили свои результаты. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое повышение качества знаний по математике.

Работа с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия высокая. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

С 4 по 11 классы в школе обучается 89 учащихся. 55 (62 %) из них приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 18 (33 %) стали победителями и призёрами олимпиады. Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам.

В МЭ приняли участие 19 обучающихся с 7 по 11 классы, что составляет 40 % от обучающихся 7 – 11 классов. Это победители и призёры ШЭ ВсОШ. Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 14 предметам. По итогам МЭ ВсОШ 5 обучающихся стали призёрами и 1 победителем. Два обучающихся принимали участие в РЭ ВсОШ.

В течение 2021 – 2022 учебного года обучающиеся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК постоянно привлекались учителями предметниками к участию в различных мероприятиях. Это разного уровня (муниципальные, краевые, всероссийские, международные) олимпиады, конкурсы, соревнования. Многие стали победителями и призёрами.

1.1.3. Кадровый состав.

МКОУ «СОШ №20» ИГОСК укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы включает в себя 15 человек, средний возраст составляет 50 лет. Высшее педагогическое образование имеют 14 человек - 93%, среднее специальное 1 человек – 7%. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель имеет первую квалификационную категорию.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, открытые уроки, конкурсы

профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 16 учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, частично оснащены мультимедийной техникой.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал и спортивная площадка.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса дал следующие результаты:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 32;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками - да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта - да.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели.

Риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью.
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы.
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность.
- Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.

| Риск | Препятствие, ключевая проблема |
|---|--|
| Низкий уровень оснащения школы | Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы |

| | |
|--|--|
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС |
|--|--|

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В результате анализа «рискового профиля» проекта «500+» выделены ключевые проблемы или рисковые направления.

| Низкий уровень оснащения школы | |
|--|--|
| Цель | Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условий для развития личности и повышения качества образования. |
| Задачи | Информатизация образовательного процесса через создание локальной административной сети, банка данных по различным направлениям и использование соответствующего программного обеспечения Модернизация материально-технической базы |
| Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут) | Поэтапное укомплектование современным оборудованием предметных кабинетов. Проведение уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов. |
| Участники (кто, должен знать о предстоящих изменениях) | Директор, зам. директора по УВР, завхоз, библиотекарь. |
| Привлекаемые ресурсы | Материально-техническое оснащение. |

| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | |
|---|---|
| Цель | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности |
| Задачи | Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. Наладить взаимодействие между семьей и школой с |

| | |
|--|---|
| | целью организации совместных действий для решения проблемы успешно обучения |
| Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут) | Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повышение предметной и методической компетентности педагогов |
| Участники (кто, должен знать о предстоящих изменениях) | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники |
| Привлекаемые ресурсы | СКИРО ПК и ПРО, диагностики. |

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

| | |
|--|---|
| Цель | Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. |
| Задачи | Модернизировать школьную модель методической работы. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенции. |
| Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут) | Сформированная внутришкольная система профессионального развития педагогов |
| Участники (кто, должен знать о предстоящих изменениях) | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники |
| Привлекаемые ресурсы | СКИРО ПК и ПРО, диагностики. |

3. МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

| Риск | Мероприятия | Результат, показатель | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|-------------------------|--|
| Низкий уровень оснащения школы | <p>1. Пополнение фонда учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра</p> <p>2. Оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием</p> <p>3. Оснащение учебных кабинетов комплектами ученической мебели</p> <p>4. Увеличение скорости интернет-соединения</p> | <p>1. Приобретены учебные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники - методические пособия <p>2. Приобретено цифровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная техника и комплектующие - интерактивные панели <p>3. Обновлено состояние классов и кабинетов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретены комплекты ученической мебели <p>4. Увеличена скорость интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> | До 2025 г. | <p>Директор школы В.П.Мазепа, администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края, отдел образования АИГОСК</p> |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | <p>1. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.</p> <p>2. Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими</p> | <p>1. Проведены мониторинги на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях.</p> <p>2. Скорректированы системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом.</p> <p>3. Проведена адресная корректировка учителем</p> | В течение учебного года | <p>Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники</p> |

обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся для выявления пробелов в базовой предметной подготовке;

4. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

образовательных программ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников.

5. Проведен анализ результатов ГИА в разрезе подтверждения годовых оценок.

6. Проведен мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады.

7. Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, олимпиадах).

8. Работа с одарёнными детьми.

9. Проведен мониторинг качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей.

10. Проведено анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом

| | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| <p>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p> | <p>1. Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы 2. Организовать практико-ориентированное обучение педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности. 3. Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения. 4. Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей. Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.</p> | <p>в школе.</p> <p>1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование. 2. Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов. 3. Организованы взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий, их анализ. 4. Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, МО учителей предметников.</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководители ШМО, учителя-предметники</p> |
|---|---|---|------------------|---|