

**Сценарий**  
**интеллектуального развивающего**  
**мероприятия**  
**по Финансовой грамотности**  
**для 2-3 классов**  
**МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК**  
**«Путешествие в страну Денег»**

Разработал: учитель Шульженко Н.И.

П.Новоизобильный 2022г

**Конспект  
интеллектуального развивающего мероприятия  
по Финансовой грамотности  
для 2-3 классов**

**«Путешествие в страну Денег»**

*Тема* : «Путешествие в страну Денег»

*Цель*: применение и закрепление полученных знаний по теме «Деньги»

*Задачи*: -актуализировать и систематизировать знания обучающихся о необходимости рационального использования денег;

-упорядочить и осмыслить теоретические сведения, изложенные в литературе;

-содействовать общему развитию младшего школьника;

*Ожидаемые результаты:*

*-предметные:*

-понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

-умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи

*-метапредметные*

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей;

*коммуникативные:*

- составление высказываний в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*-личностные:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

*Форма проведения занятия:* командная игра

*Форма организации деятельности обучающихся:* фронтальная, групповая

*Методы, приемы:* разъяснение, инструктаж, поиск информации, диспут, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение, наказание

*Основные понятия и термины:* деньги, бартер, торговля, товар, инвестиции, прибыль, нумизмат, сбережения, доход

*Учебно-методическое обеспечение занятия (УМК, литература для педагога и обучающихся, материалы, оборудование и пр.):*

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет»;
2. Журнал «Работа и зарплата»

*Средства:* раздаточный материал (карточки, монетки-сантики), товары для ярмарки, ИКТ

Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на занятии
Организационно-мотивационный этап	<b>Эмоциональный настрой</b> Жизнь любого человека так или иначе связана с деньгами, причем ими необходимо правильно распоряжаться, для того, чтобы избежать финансовых трудностей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Денег. На протяжении нашего путешествия вы будете	Восприятие информации	Регулятивные Личностные

	зарабатывать деньги (сантики) своими правильными ответами, а в конце игры состоится ярмарка, где вы сможете приобрести товар на свои заработанные деньги. При нарушении правил поведения с вас будет взиматься штраф в размере одного сантика.		
Этап актуализации знаний	<p><b>1 конкурс «Разминка»</b> (повторение основных терминов)</p> <p>-Всем вам, скорее всего, приходилось иметь дело с деньгами. (вопросы по командам)</p> <p>-Что такое деньги? -Как можно использовать деньги? -А для чего люди откладывают деньги? -Кто знает, как называется, когда человек откладывает деньги? -Как называется обмен товарами? -Как называется сказка, в которой для достижения результатов необходим бартер? -Объясните.</p> <p>-Скажите, а удобен ли такой обмен? Почему?</p> <p>-При помощи чего такие обмены можно ускорить? -А кто сможет сказать, как называется обмен товаров на деньги? (за каждый правильный ответ один сантик)</p>	<p>-Ценный товар удобный для обмена товара или услуг. -Тратить, копить, зарабатывать и т. д. -Для покупок, для путешествий... -Сбережения.</p> <p>-Бартер.</p> <p>-«Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>-Дети вспоминают и рассказывают этапы сказки. -Нет. Каждый участник финансовых отношений может обменять товар быстрее или по мере необходимости. -При помощи денег.</p> <p>-Торговля.</p>	Познавательные Регулятивные Предметные
Этап открытия новых знаний	<p>-Найдите с помощью учебника ответы на следующие вопросы (вопросы на слайдах)</p> <p>-Какие бывают деньги? -Из чего раньше изготавливали деньги? -Из чего делают монеты сейчас? Доп. сведения по теме: -Раньше монеты изготавливали из золота и серебра. В банках и сейчас есть такие монеты, но их нельзя потратить - это инвестиции. -Значит такие монеты называются инвестиционными. -Для чего они нужны? (Пояснение учителя) -Можно хранить эти деньги, со временем они станут дороже, значит при их продаже можно получить прибыль.</p>	<p>- Работа с учебником (стр.16-28). Ответы на вопросы.</p> <p>-Предположения детей.</p>	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Предметные

	<p>-А что такое прибыль?          -Кто знает, как называется человек, который коллекционирует монеты?          (Учитель демонстрирует различные монеты)          (за каждый правильный ответ один сантик)</p>	<p>-Ответы детей.          -Нумизмат.</p>	
<p>Этап применения новых знаний</p>	<p><b>2 конкурс «Города на банкнотах»</b>  <b>3 конкурс «Литературно-финансовый»</b>          -Назовите героя и произведение, который последовал следующему совету: «на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. На утро из ямки вырастет небольшое дерево, а вместо листьев на нем будут золотые монеты».          -Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад-это деньги такие и сокровища, которые люди спрятали в землю. Разбойники всякие.          -А зачем?          -А ты зачем косточки в саду закапываешь и под печку суешь?          -Я? Про Запас?          -Вот и они про запас».          -Из чего были сделаны монеты в царстве Гвидона? (строчками из произведения)          И.т.д.(за каждый правильный ответ один сантик)  <b>5 конкурс «Собери финансовые пословицы».</b>          Денег куры не клюют.          Без копейки рубля не бывает.          Копейка рубль бережет.          И другие (за каждый правильный ответ один сантик).  <b>6 конкурс «Знатоки финансов».</b>          (индивидуальный конкурс)          -Продукт труда предназначенный для купли продажи или обмена.          -Деньги, часть зарплаты?          И другие.  <b>7 конкурс «Финансовый кроссворд»</b>          (за каждый правильный ответ один сантик)</p>	<p>-Ответы детей.          -Буратино, «Золотой ключик».</p> <p>Матроскин и Шарик, «Дядя Федор, пес и кот».</p> <p>-Из скорлупок льют монеты...</p> <p>-Составление пословиц.</p> <p>Ответы на вопросы.          -Товар.</p> <p>-Аванс.</p> <p>-Каждая команда получает и</p>	<p>Познавательные          Коммуникативные          Регулятивные          Предметные</p>

		разгадывает кроссворд.	
Этап подведения итогов	Наше путешествие по стране денег подошло к завершению. Подсчитайте свои доходы. -Сколько у кого получилось?	-Подсчитывание финансов (сантиков).	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Предметные
Оценочно-рефлексивный этап	- Сейчас вы можете приобрести необходимый вам товар на нашей ярмарке в обмен на заработанные сантики. -Кто остался доволен своими покупками и почему?	-Обмен на товар  -Ответы и объяснения обучающихся.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные
Домашнее задание	-Вспомнить и записать ситуацию из вашей жизни, где вы применяли понятие «бартер».		Личностные