

# Внеклассное занятие «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников».

## Тема: «Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия». 5-й класс

- [Тулаева](#) Светлана Александровна, *учитель географии*

**Класс:** 5

---

**Цели занятия:** изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения и разумной траты личных финансов.

**Предметные образовательные результаты:**

- ознакомить учащихся с понятием “Личные финансы”,
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения;
- усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники, виды доходов и расходов;
- овладение предметными умениями: практической деятельностью учащихся с личными финансами (зарабатывание, сохранение, преумножение капитала).

**Метапредметные образовательные результаты**

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

*Личностные:*

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

*Коммуникативные:*

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников); банкноты 50, 100, 500, 1000 рублей..

**Ход занятия**

### **I. Мотивационный этап**

- Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  
У одних нас много, у других нас нет. (*Деньги.*)  
Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет. (*Монета.*)

#### **Презентация**

– Сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. **Слайд №1**

## – Что такое деньги? (Ответы учеников.)

В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «*Деньги* – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления». **Слайды №2–3**

Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно.

## II. Актуализации знаний

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

### Функции денег. Для чего нужны деньги? Слайд №4

- Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне)

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.)

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Нет.)

- Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о личных деньгах. (Личные финансы)

- Мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы, как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить. И что значит выражение «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ»?

### 1. Практическая работа

- Для эффективной работы над этой темой вы разделились на группы.

*Формирование групп из числа учащихся по желанию.*

(Работа проводится в группах. У каждой группы на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, 50, 100, 500 и 1 тысяча рублей.)

– Что изображено и написано на монетах? Сравните. **Слайды №5–6**

– Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».

– Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.

– Что можно узнать из надписей? (*Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.*)

– Опишите монету достоинством 1 рубль.

### 2. Графический диктант

– Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «–».

- Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения. -

- Плата за работу – заработная плата. +
- Деньги, которые откладывают на будущее, – сбережения. +
- Обратная сторона монеты – гурт. -
- Надпись на монете называется легендой. +

(После выполнения задания проводится самопроверка.

**Проверка: –, +, +, –, + ) Слайд №7**

*Прослушайте притчу.*

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

- Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником (деньги).

### **III. Открытие и закрепление новых знаний**

#### **1 группа**

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

(Карточка № 1 -Что можно назвать личными финансами?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

**2 группа** - Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги? (Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

- Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо выполнить следующее задание.

(Карточка № 2 - Откуда вы можете взять деньги?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

#### **3 группа**

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

- Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 10 рублей? Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

(- На что потратите сэкономленные деньги? Карточка № 3)

*Обсуждение ответов каждой группы*

#### **4 группа**

- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.
- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.
- Ваша задача: внимательно прочитать крылатое выражение и найти подходящее значение. (Карточка № 4 "платить той же монетой", "гроша медного не стоит", "принять за чистую монету")

*Обсуждение ответов каждой группы*

#### **IV. Подведение итогов занятия Стих читают ученики**

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги, доходы, расходы)
- Давайте вспомним нашу притчу.
- Какова главная мысль притчи? (Деньги в жизни не главное)
- А вы согласны с мастером?
- Что нельзя купить за деньги?
- Что, по мнению автора не имеет цены?
- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?
- Пословицы о деньгах, как вы их понимаете? **Слайды №8-9**

#### **V. Рефлексия Подведение итога**

**Слайд №10**

**Фильм «Фиксики и деньги»**