

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Разработала учитель математики: Новикова Ангелина Юрьевна.

Легенда педагогического кейса: Представьте, что ваша проектная группа работает в городской общеобразовательной школе в небольшом городе. Перед вами стоит задача провести совместное родительское собрание со школьниками 6-го класса в количестве 25 человек (дети)+ родители. В вашем распоряжении находятся учебный класс с партами и стульями, стационарный компьютер с выходом в интернет, проектор, колонки, маркерная доска. На родительское собрание отводится 90 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: дети из семей с разным уровнем дохода, в классе явно выделяется несколько активных учащихся, остальные обычно пассивны во время занятий.

Первое проектное задание

Анализ легенды, характеристика условий, в которых необходимо разработать решение

Как влияет на выбор методики

	Условия кейса	Возможности	Ограничения и риски
1	Городская общеобразовательная школа	Возможности коммуникации с другими ОО	
2	Родительское собрание совместно с детьми	Совместное сотрудничество детей и родителей	Стеснение детей из-за присутствия родителей.
3	Школьники 6 класса и их родители	Дети готовы к игровой деятельности. Дети более дисциплинированы в присутствии родителей.	Дети могут испытывать скованность в присутствии родителей.
4	Учебный класс	Удобство размещения	Ограниченное пространство для такого количества человек
5	Проектор, стационарный компьютер с выходом в интернет, колонки, маркерная доска	Использование цифровых ресурсов	Неустойчивый сигнал

	6	90 минут	Достаточно времени, чтобы охватить тему	За 90 минут могут устать
	7	дети из семей с разным уровнем дохода, в классе явно выделяется несколько активных учащихся, остальные обычно пассивны во время занятий.	Возможность привлечь активных детей	Можем не получить отклик со стороны всего коллектива
Планируемый результат	<p><u>Обучающиеся по результатам педагогического воздействия будут:</u></p> <p>Знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе - Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения. <p>Иметь установку на / установку о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иметь представление о роли денег в семье и обществе. <p>Уметь (предметные жизненные умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - _Решать задачи, требующие денежных расчетов, определять примерную величину доходов семьи, сопоставлять доходы и расходы семейного бюджета, составлять на простых примерах сбалансированный семейный бюджет. <p>Уметь (метапредметные умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать в группе и взаимодействовать - Выразить свои мысли и идеи, обсуждать информацию. - Планировать общий результат работы. 			
<i>Второе проектное задание</i>				
Содержание финансовой грамотности	<p>Понятия/знания и представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный бюджет, доходы, расходы, направления расходов. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к самоактуализации. - социальная автономность. 			

	<p>- адекватная самооценка</p> <p>Способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование понимания жизненных рисков. - Возможность применения полученных знаний на практике. - Формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения.
Идея решения: как учитываются условия кейса при построении учебной деятельности обучающихся	<p>Как преодолеваются ограничения и риски Совместная игра: дети-родители</p> <p>Как используются имеющиеся возможности Развивается умение слушать и понимать друг друга, организация в группу позволяет сравнивать и обсуждать идеи и подходы.</p>
Методы обучения	Наглядный, практический, поисковый, словесный, игровой.
Методические приемы	Фронтальный опрос, постановка проблемы, рассказ, беседа, создание благоприятной атмосферы.
Используемые образовательные ресурсы	<p>Основные</p> <p>-- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг.И.Липсиц, Е. Вигдорчик – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.</p> <p>Дополнительные</p> <p>-https://more.tv/azbuka_deneg_s_tetushkoi_sovoi/1_sezon/4_vypusk</p> <p>- https://edu/pacc/ru/shkolniki/</p>
План	

занятия с описанием используемых методов, приемов и образовательных ресурсов (в т. ч. презентации)	План занятия					
	Этап занятия	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителя	Методы и приемы образовательных ресурсов
	1. Организационно-мотивационный	15 мин.	Проверка явки и готовности обучающихся и их родителей к занятию, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.	Выполняются интерактивное задание 1, совместно присутствующими формулируется тема урока.	Выполняются интерактивное задание 2,	Создание благоприятной атмосферы. Постановка проблемы
	2. Введение в жизненную ситуацию и постановка практической задачи.	20 мин.	Введение в жизненную ситуацию, через просмотр фрагмента мультфильма «Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет». https://more.tv/azbukadeneg_s_tetushkoi_sovoi/1_sezon/4_vypusk	Обсуждение ролика, формулировка практической задачи.	Обсуждение ролика	Фронтальный опрос. Беседа.
3. Постановка и решение учебных задач. Решение практической	49мин.	Помогает определить цель и задачи учебного занятия, обобщить основные понятия по теме, закрепить	Определяют цель и задачи учебного занятия. Обобщают основные понятия по теме, закрепляют базовые знания и овладевают первоначальными навыками составления	Решение учебных задач происходит в результате выполнения командами (семьями)заданий игры (задание 1, задание 2, задание 3).По результатам работы	Игровой. Поисковый. Практический.	

			базовые знания и овладеть первоначальными навыками составления семейного бюджета в процессе игры.	семейного бюджета в процессе игры. Обучающиеся и родители делятся на команды (семьи:Алексеевых, Борисовых, Васильевых и Григорьевых), для участия в игре. дети вместе с родителями Решение учебных задач происходит в результате выполнения командами (семьями)заданий игры (задание 1, задание 2, задание 3).По результатам работы команды получают «монеты», команда набравшая большее количество монет, объявляется победителем.	команды получают «монеты», команда набравшая большее количество монет, объявляется победителем	
	4. Рефлексия	5мин.	Предлагает выполнить задание в интерактивной форме.	Ученикам и родителям предлагается выполнить задание в интерактивной форме на распределение доходов и расходов семьи, с учетом различных жизненных ситуаций. Далее участники игры оценивают слаженность работы своей семьи и результаты занятия.	Ученикам и родителям предлагается выполнить задание в интерактивной форме на распределение доходов и расходов семьи, с учетом различных жизненных ситуаций. Далее участники игры оценивают слаженность работы своей семьи и результаты занятия.	Словесный.
	5. Домашнее задание	1 мин.	Выдает домашнее задание.	Предлагается разгадать кроссворд, используя полученные на уроке		

			знания (работа с тематическим кроссвордом).		
--	--	--	---	--	--