

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

В.П.Мазепа

«09» 2020 г.



План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:

- Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
- Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планирует провести	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Выявление детей «группы риска»	сентябрь-октябрь	1-11 кл	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <p>Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</p> <p>Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>Опросник для учителя.</p> <p>Методика выявления уровня тревожности.</p>	сентябрь	1 кл.	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <p>Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</p> <p>Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p> <p>Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p>	сентябрь	5 кл.	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

4.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</p> <p>Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>Диагностика учащихся по методике</p>	октябрь-ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
----	--	----------------	----------	---

	ШТУР - 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова Изучение внутригрупповых отношений в классе			
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов	Ноябрь-декабрь	1-4 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической
6.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС	Ноябрь-декабрь	5-8 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
7.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март,	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
8.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей- инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
9.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)

10.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
11.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
12.	Диагностика одаренных детей (по запросу) -музыкальное направление -художественное направление -интеллектуальное направление	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
13.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Групповые занятия с учащимися 1 го класса	Март-апрель	1 кл.	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 - 4	Сентябрь-май	1-4 кл.	Записи в журнале учета видов работ (раздел
3.	Групповые занятия с учащимися 4-го класса « Дорога в пятый класс»	апрель	4 кл.	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации,
5.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию	Октябрь-апрель	1-11 кл.	Записи в журнале учета видов работ (раздел
6.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

7.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 кл.	Развитие интеллектуального потенциала.
8.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
11.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
12.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	в теч. года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Консультации по работе с девиантными детьми: Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания,	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
2.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
3.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Мы с ребенком идем в школу»	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
4.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка

5.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
6.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
7.	Индивидуальные и групповые Психологическая поддержка (консультации по запросу)	в теч. года	учащиеся	Психологическая поддержка
1.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ « Подросток и наркотики» « Страдания от кибермании» « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
2.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
3.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
4.	Психологическое просвещение (по запросу)	в теч.года		
Организационно-методическая работа				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь- октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. Руковод., учителями-предметниками	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
2.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы

5.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции
6.	Участие в работе школьной ПМПк	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог-психолог



Овчинникова Е.А.