

Анализ
работы школы (*УВР*)
за 2021 – 2022
учебный год

Деятельность школы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной проблемы ставились следующие цели и задачи:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта,

- позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
 3. Сформирована система ученического самоуправления через деятельность детско-юношеской организации школы «Непоседы».
 4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
 5. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение 2021 – 2022 учебного года средства школы расходовались на улучшение материальной базы, благоустройство и подготовку к новому учебному году:

- приобретен спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные;
- обновлен и пополнен новыми учебниками библиотечный фонд;
- проведена курсовая переподготовка работников школы;
- проведен космический ремонт в здании школы;
- выполнен капитальный ремонт некоторых кабинетов;
- по программе «Местные инициативы» (софинансирования) выполнен ремонт в некоторых кабинетах (замена линолеума, мебели, косметический ремонт и др.)

В 2021-2022 учебном году школа располагала 4 кабинетами начальных классов, 2 кабинетами русского языка, кабинетами иностранного языка, математики, физики, химии, географии, биологии, истории, музыки, изобразительной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал, библиотека, кабинет домоводства, мастерская, кабинет психолога, компьютерный класс.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

Цель методической работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Основными задачами методической работы в 2021 – 2022 учебном году были:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
5. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
7. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
8. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
9. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МКОУ «СОШ №20» ИГОСК.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- ИКТ с применением цифровых образовательных ресурсов и Интернета
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

В 2021 – 2022 учебном году школа работала по 5 дневной рабочей недели.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была сохранена и соответствовала целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В состав педагогического коллектива МКОУ «СОШ №20» ИГОСК в 2021-2022 учебном году входило 17 педагогов, из которых 2 учителя - находились в декретном отпуске по уходу за ребенком (учитель физкультуры Корецкая Н.С., учитель иностранного языка Агаркова М.А.). С высшей квалификационной категорией - 6 педагогов (35 %): учитель русского языка и литературы Лабунцова Г.С., учитель русского языка и литературы, обществознания Мазепа В.П., учитель математики и физики Конончук Н.И., учителя начальных классов Войнова О.Н. и Шульженко Н.И., учитель физической культуры Мельников А.В.. С первой квалификационной категорией – 1 учитель (6%): учитель технологии, музыки, ИЗО Дробина Е.В.. Мазепа В.П. - награждена почетной грамотой Министерства образования РФ, 10 педагогов – грамотами МО СК. Мельников А.В. имеет отличника физической культуры.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в активную творческую работу.

Тематические педагогические советы, проведенные в 2021-2022 учебном году:

Сроки	Тематика
<i>август</i>	1. Итоги работы школы в 2020-2021 учебном году и задачи на новый 2021-2022 учебный год.
<i>ноябрь</i>	1.«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя». 2. Итоги окончания I четверти 2021-2022 учебного года.
<i>ноябрь</i>	1. «Использование результатов оценочных процедур в практике работы

	«МКОУ «СОШ №20» ИГОСК»
<i>январь</i>	1.«Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности» 2. Итоги окончания II четверти 2021-2022 учебного года.
<i>март</i>	1. «Новые воспитательные технологии» 2. Принятие концепции развития, среднесрочной программы, программ антирисковых мер. 3. Итоги окончания III четверти 2021-2022 учебного года.
<i>май</i>	1. «О результатах освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования». 2. «О переводе учащихся в следующий класс».

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены семинары: с начинающими молодыми и вновь прибывшими учителями «Разработка рабочих программ», на муниципальном уровне «Социальное партнерство – важнейшая составляющая работы школы».
- проводился мониторинг учебно-воспитательной работы, по результатам которого изданы аналитическое справки и приказы;
- согласно плану работали методические объединения;
- в целях оказания методической помощи проводились консультации, совещания, работала школа молодого и начинающего классного руководителя для молодых и начинающих специалистов для педагогов: Овчинниковой Е.А. – педагога-психолога, социального педагога, Тулаевой С.А. – учителя географии, истории.

В 2021-2022 учебном году в состав методического совета школы, созданного педагогическим советом (Протокол №1 от 28.08.2017 г.) и утвержденного приказом директора по школе, входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу образовательного учреждения. Было проведено 8 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год;
- о реализации основных направлений ведения Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени НОО, ООО, внедрение ФГОС на ступени СОО;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; подведение итогов участия в муниципальном и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;
- сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, подготовка контрольно-измерительных материалов;
- организация, проведение и итоги региональных и всероссийских проверочных работ;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Новикова А.Ю., учитель математики);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Агаркова М.А., учитель иностранного языка, тулаева С.А., учитель географии);
3. ШМО учителей начальной школы (руководитель Шульженко Н.И., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)
4. ШМО классных руководителей (руководитель Лабунцова Г.С., замдиректора по ВР, высшая квалификационная категория).

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На портале федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

Мазепа В.П. прошла дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2021 года»;

Новикова А.Ю., Шульженко Н.И., Войнова О.Н., Русина О.Н. прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2022 года».

06.12.21 г. в рамках методической недели был проведен открытый урок в 8 классе по биологии по теме «Внутренняя среда организма. Кровь и её значение» учителем Тулаевой Светланой Александровной. 09.12.21 г. во 2 классе проведен открытый урок по русскому языку по теме «Безударные гласные в корне слова» учителем Войновой Ольгой Николаевной. Структура уроков соответствует их содержанию и цели: целесообразно распределено время для каждого этапа урока. Из анализа посещённых уроков выявлено, что учителя владеют методикой преподавания, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, формируют УУД. На уроке Светлана Александровна и Ольга Николаевна активно использовали ИКТ, презентацию,

интерактивную доску. Ольга Николаевна привлекает учащихся к объяснению материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Светлана Александровна также использует презентацию, наглядный материал, практические задания, но дети на уроке были не активны. В ходе уроков были достигнуты поставленные цели, методы и формы работы соответствовали содержанию материала и целям урока. Важным моментом познавательной активности каждого урока является рефлексия, побуждая собственную активность и самостоятельность ученика, обеспечивающая его субъектную позицию в образовательном процессе.

10.12.21 г. было проведено открытое внеклассное литературно-музыкальное мероприятие, приуроченное к великой дате, 200-летию со дня рождения великого поэта Н.А. Некрасова. В сотрудничестве со школьным библиотекарем Лабунцовой М.С. было проведено общешкольное открытое мероприятие. Дети подготовили доклады о жизни и творчестве великого поэта. Зачитали любимые стихотворения

Новикова Ангелина Юрьевна принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель 2022 года»

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- директор Мазепа В.П. по теме «Механизмы использования командных методов управления для эффективности реализации проектов в общеобразовательной организации»;
- замдиректора по УВР, учитель физики и математики Конончук Н.И. по темам «Функциональная грамотность школьников», «Охрана труда», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Государственное и муниципальное управление в образовании»;
- учитель начальных классов Шульженко Н.И. по темам «Современные технологии преподавания основ РКСЭ», «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»;
- учитель русского языка и литературы Тохтамышева И.И. по теме «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, (3 поколения) учителя русского языка и литературы»;
- учитель начальных классов Русина О.Н. по темам «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- учитель начальных классов Мотина Н.А. по темам «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, (3 поколения) учителя начальных классов», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- учитель географии Тулаева С.А. по теме «Школа современного учителя географии», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- учитель ОДНКНР, музыки и ИЗО Дробина Е.В. по темам «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- учитель математики Новикова А.Ю. по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- учитель химии и биологии Скакунова Л.М. по теме «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» ;
- социальный педагог, психолог Овчинникова Е.А. по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Учитель ОБЖ, технологии Мельников А.В. прошел переподготовку по программам «Учитель, преподаватель технологии», «Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности».

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовый период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учётом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Учителя русского языка и литературы Тохтамышева И.И., Лабунцова Г.С., учитель технологии Мельников А.В. приняли участие в работе районных комиссий по проверке олимпиадных работ, проверке зачетных сочинений в 11 классе. Учителя предметники работали в комиссиях по проверке РПР, были экспертами при проверке ВПР.

Вебинары, проводимые издательством «Просвещение», вызвали интерес у учителей - предметников. Учителя гуманитарного цикла посетили семинары по подготовке к ЕГЭ, написанию зачетных сочинений по литературе. Учителя математики также посетили семинары, на которых разбирались наиболее сложные задания ЕГЭ по математике. Основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись: переход ОО на ФГОС СОО II поколения; УУД, технологическая карта урока; рабочая программа как гарант достижения планируемых результатов освоения ООП; сравнительный анализ традиционного урока и урока деятельностного типа; психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Внутришкольный мониторинг в 2021-2022 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобуча;
- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов/контроль качества образования;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- работа со школьной документацией;
- состояние методической работы;
- организация условий обучения.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (1 полугодие), промежуточная (итоговая) аттестация, итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: в 4 и 6 классах, адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации; анализ состояния преподавания предметов во 2, 4, 6, 8, 9, 11 классах;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при

директоре, замдиректора по УВР, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия всех учителей – предметников. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Согласно плану ВШК на 2021-2022 учебный год в МКОУ «СОШ №20» ИГОСК проведены **предметные недели**: неделя предметов естественно-математического цикла (22.11-26.11.2021 г., ответственный руководитель ШМО Новикова А.Ю.), неделя предметов гуманитарного цикла (06-10 декабря 2021 г., ответственный руководитель ШМО Агаркова М.А.), неделя мероприятий в начальных классах (10-16 марта 2022 г., ответственный руководитель ШМО Шульженко Н.И.).

Основной целью проведения недели естественно-математического цикла является развитие интереса учащихся к предметам: математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ.

Проведение игр и конкурсов позволяет учащимся активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Неделя проходила с 29.01 по 1.02 2019 года. В проведении участвуют учащиеся с 5- 11 класс. Мы придумываем план проведения мероприятий учитывая возрастные и психологические особенности развития учащихся.

Задачи предметной недели:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширения знания по биологии, математике, информатике и ИКТ., формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задачи примеров, смекалки.
3. Организовать коллективную и индивидуальную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Принципы проведения недели: каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он мог попробовать себя в разных ролях, участвовать в разных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, разгадывать загадки, ребусы, шарады, кроссворды.

План проведения недели естественно-математических наук.		
Дата	Мероприятие	Ответственный
22.11.2021 «День математики»	1. Торжественная линейка, посвященная открытию недели естественно-математических наук. 2. Кроссворды. 3. Математические задачи шутки. 4. Математические загадки. 5. Галерея великих математиков. 6. Математика в пословицах, поговорках. 7. Открытый урок геометрии в 8 классе по теме: «Средняя линия треугольника».	Новикова А. Ю.
23.11.2021 «День Информатики»	1. Открытый урок информатики в 6 классе по теме: «Решение логических задач, с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы».	Агаркова М. А.

	2. Кроссворды. 3. Ребусы. 4. Фолклорный серпантин. 5. Мероприятие «Информашки».	
24.11.2021 «День биологии»	1. Открытый урок биологии в 8 классе по теме: «Внутренняя среда организма. Кровь. Плазмы и эритроциты» «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». 2. Кроссворды . 3. Ребусы. 4. Мероприятие «Знатоки природы 5-9 класс».	Тулаева С. А.
25.11.2021 «Итоги недели»	1. Открытый урок-игра физики в 7 классе по теме: «Поле Чудес». 2. «Математическая викторина». 6 класс	Конончук Н. И. Конончук Н. И.
В течении недели	Конкурс предметных обложек для тетрадей. Конкурс репостов в интернете.	Новикова А. Ю

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работы. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. Учителем информатики Ким М. А. проведено мероприятие «Информашки» для учащихся 5-6 классов, ребята разбиты на две команды и с большим удовольствием и энтузиазмом участвовали в соревнованиях. Команды составляли слова, зашифровывали и расшифровывали послания соперникам, конкурс частушек про школьные предметы прошел с огромным успехом. С большим отрывом команда «Самоучек» вышла вперед.

2. Учителем биологии проведено мероприятие «Знатоки природы» для учащихся 5-9 классов. На мероприятии ребята узнали много нового и показали свои знания природы и окружающего мира. Побывали на «Волшебной поляне», послушали небылицы, поучаствовали в блиц-опросе, проявили свою смекалку про составлении пословиц.

3. Учителем математики Новиковой А. Ю. и учащимися 10-11 классов организована выставка «Галерея Великих...», и пословицы и поговорки в математике.

4. Все члены МО организовали конкурсы по отгадыванию ребусов, шарад, кроссвордов, головоломок, загадок по своим предметам, за выполнение каждого задания ребята получали рублики достоинством.

5. В течении недели проходили конкурсы обложек для тетрадей по предметам, и конкурс репостов в интернете. В конкурсе обложек активное участие приняли учащиеся 5-7 классов. А вот конкурс репостов к сожалению прошел не так активно, многие учащиеся жаловались на плохое качество связи.

6. В день подведения итогов прошла линейка по закрытию недели естественно – математических наук и проведено награждение самых активных ребят.

7. Учителями предметниками проведены открытые уроки.

Открытый урок геометрии в 8 классе по теме: «Средняя линия треугольника» (учитель Новикова А. Ю.).

Открытый урок информатики в 7 классе по теме: «Решение логических задач, с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы» (учитель Агаркова М. А.).

Открытый урок биологии в 8 классе по теме: «Внутренняя среда организма. Кровь. Плазмы и эритроциты. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» (учитель Тулаева С. А.).

Открытый урок-игра физики в 7 классе по теме: «Поле Чудес». Конончук Н. И.

В процессе проведения предметной недели учителями удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовал представитель администрации школы завуч Конончук Н. И. и коллеги. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, биологии, химии, информатики.

В проведении недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у ребят и способствовали повышению интереса к предметам.

Таким образом можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Одна из проблем современной школы - резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Внеклассная работа по литературе и русскому языку – важное звено учебно-воспитательной работы в школе. Значительное место в общей системе внеклассной работы принадлежит деятельности учителей русской словесности. Она способствует укреплению знаний по предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает их к самостоятельной исследовательской работе. Как правило, итогом внеклассной работы является проведение в школе Предметной Недели.

Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку обучающихся к участию в неделе.

При проведении Недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, использовались разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены компетентностный подход, интегрированный и системно - деятельностный методы обучения.

Цель предметной недели:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования обучающимися в зависимости от их индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

Применяемые технологии:

- интерактивные технологии (групповая, командная работа; диспуты и проблемное обучение);
- технологии ИКТ;
- элементы проектной технологии.

План Недели составлялся с учетом коммуникативных потребностей обучающихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Все мероприятия Недели призваны стимулировать творческую активность обучающихся. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями обучающихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие обучающиеся, но и инертные школьники. Всем предоставлялась возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

План проведения недели:

Дата	Название Мероприятий	Краткое содержание	Ответственные
06.12.2021 (понедельник)	1. Открытие недели предметов гуманитарного цикла 2. Занимательная пятиминутка «Факты о русском языке» 3. Урок мужества «Битва под Москвой» 4. «Своя игра» 5-6 классы	Открытие недели предметов гуманитарного цикла было отмечено познавательными 5-минутками, которые провели ученицы 10 класса Новикова Л. и Аксенова В. Учитель истории Тулаева С.А. провела урок – мужества, посвященный битве под Москвой. Учащиеся 9 класса подготовили доклады о героях битвы. Был организован показ документального	Лабунцова Г.С. Тохтамышева И.И. Тулаева С.А. Дробина Е.В. Агаркова М.А.

		фильма о данном событии	
07.12.2021 (вторник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Чему я должен научиться?» 5-6 класс 2. «Своя игра» 7-8 класс 3. Занимательная викторина по английскому языку 2-4 классы 4. Своя игра 7-8 классы 	<p>Круглый стол посвящен обсуждению вопросов, связанных с истинной и мнимой дружбой. Тема весьма актуальна в 6 классе.</p> <p>Стремление к дружбе, потребность иметь настоящего друга, которому можно доверять, очень характерны для подростков.</p> <p>Учителем английского языка была проведена познавательная викторина среди учащихся 2-4 класса о страноведении, истории и традициях Великобритании.</p> <p>По итогам викторины дети получили сладкие призы.</p> <p>«Своя игра» для учащихся 7-8 классов затронула основные аспекты в изучении русского языка.</p> <p>Учащиеся показали неплохие знания в области морфологии и грамматики</p>	<p>Лабунцова Г.С. Тохтамышева И.И. Тулаева С.А. Дробина Е.В. Агаркова М.А.</p>
08.12.2021 (среда)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кино-уроки для 8-11 классов «Об ответственности человека» 2. Урок гражданской идентичности, мужества 	<p>Впервые и с огромным успехом прошли на «Наделе...» киноуроки. Детям был предложен</p>	<p>Лабунцова Г.С. Мазепа В.П. Тохтамышева И.И. Тулаева С.А. Дробина Е.В.</p>

	<p>и подвига #ГероиЕсть</p> <p>3. Конкурс рисунков "Живая классика»</p>	<p>фильм «Там, где мечтают медведи» на тему ответственности перед миром и человечеством. Фильм нашел огромный отклик в сердцах старшеклассников. Учителями Тохтамышевой И.И. и Тулаевой С.А. был организован урок гражданской идентичности в рамках Всероссийской акции #Герои есть. Учитель ИЗО провела конкурс рисунков «Живая классика», учащимся 5-7 классов было предложено нарисовать рисунок о любимом литературном произведении или герое</p>	<p>Агаркова М.А.</p>
<p>09.12.2021 (четверг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Морской бой"-игра по русскому языку в 9-11 классах. 2. Викторина «Хорошо ли ты знаешь Великобританию?» 5-6 классы 3. День грамотности «Ода русскому языку» 4. Конкурс «Лучшая тетрадь» (5-11 классы) 	<p>Учитель русского языка и литературы провела Морской бой среди 9-11 классов. Ребятам было предложено посостязаться в знании русского языка. В то время как учащиеся 5-6 классов соревновались в знаниях страноведения Великобритании. В конкурсе на лучшую тетрадь победила ученица</p>	<p>Лабунцова Г.С. Тохтамышева И.И. Тулаева С.А. Дробина Е.В. Агаркова М.А.</p>

		6 класса Самсонова Алина. Стоит отметить ее безукоризненные тетради по всем предметам.	
10.12.2021 (пятница)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие недели предметов гуманитарного цикла. 2. Подведение итогов. Награждение победителей 3. Открытое внеклассное литературно-музыкальное мероприятие по творчеству Н.А Некрасова 	<p>Закрытие недели учителя-предметники приурочили к великой дате-200-летию со дня рождения великого поэта Н.А. Некрасова. В сотрудничестве со школьным библиотекарем Лабунцовой М.С. было проведено общешкольное открытое мероприятие. Дети подготовили доклады и жизни и творчестве великого поэта. Зачитали любимые стихотворения</p>	<p>Лабунцова Г.С. Тохтамышева И.И. Тулаева С.А Дробина Е.В. Агаркова М.А.</p>

Каждое мероприятие было интересно и занимательно. Ребята проявляли смекалку, знание русского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант.

Результативность Недели русского языка и литературы определяется следующими критериями:

- активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития;
- состояние эмоционально-деловых отношений участников Недели;
- уровень культуры участников Недели.

Кроме этого, пополнилась методическая копилка кабинета русского языка и литературы.

В целях углубления и расширения общих знаний обучающихся, приобщения их к разносторонней познавательной деятельности, воспитания здорового психологического климата в коллективе и согласно плану учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год с 1 марта по 5 марта 2022 г. прошла Неделя начальных классов.

Мероприятия проходили согласно утверждённому плану.

ЦЕЛИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;

-формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- создание праздничной творческой атмосферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

Дни недели	Тема дня	Классы	Ответственные
1 день 01.03	Стартовая линейка. Открытие недели. Вручения плана работы по классам. Международный день кошек «Такие разные кошки»	2 класс Войнова О.Н.	Русина О.Н. Войнова О.Н. Шульженко Н.И. Мотина Н.А.
2 день 02.03	<u>День литературного чтения</u> Выставка любимых книг. Реклама любимых произведений. 1)Конкурс чтецов (по классам). 2)Литературна викторина «Своя игра» 3)Интеллектуальная игра по литературным сказкам «Своя игра»	1 класс 3-4 класс	Русина О.Н. Шульженко Н.И.. Мотина Н.А.
3 день 03.03	День интеллектуальных способностей. 1)Народные игры и забавы. «Масленица» 2) Конкур « Веселая математика» 3) Конкурс «Быстрый счетовод» 4)Конференция «Экологические проблемы в нашем крае»	1-4 классы 4 класс Мотина Н.А. 3 класс Шульженко Н.И. 1 класс Русина О.Н.	Русина О.Н. Войнова О.Н. Шульженко Н.И. Мотина Н.А.
4 день 04.03	Праздничная программа «А ну-ка девочки!» (по классам) 1) Конкурс стихов к 8 марта 2) Подарок для мамы 3) Утренник для девочек «Мисс весна-2022»	1-4 класс	Русина О.Н. Войнова О.Н. Шульженко Н.И. Мотина Н.А.
5 день 05.03	Закрытие недели начальных классов Линейка. Подведение итогов “Недели начальной школы”. Награждение победителей и активных участников	1-4 класс	Русина О.Н. Войнова О.Н. Шульженко Н.И. Мотина Н.А.

ПРИНЦИП ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ– Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

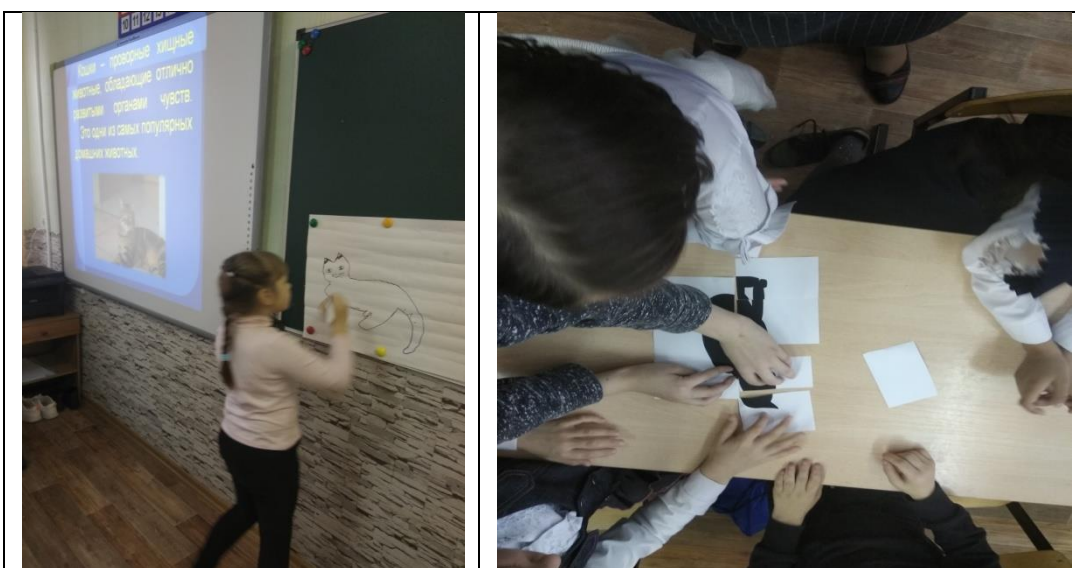
1 ДЕНЬ

Утро началось со стартовой линейки, на которой было объявлено начало «Недели начальной школы». Учителя познакомили учащихся с планом Недели.

Во 2 классе прошло Внеклассное занятие: «Такие разные кошки!»

Мало найдется в мире людей, кто остается равнодушным к этим пушистым, подвижным, ласковым и очень умным домашним животным. Речь идет, конечно же, о кошках. Любовь к ним оказалась в мире настолько большой, что для всеобщих любимцев был учрежден специальный праздник - Всемирный день кошек, который отмечается повсеместно в первый день весны 1 марта. Ребята узнали, как относились к кошке в древние времена и к кошкам на Руси, поговорили о кошках, хранительницах музеев, о том, какие у котов привычки, вспомнили поговорки и пословицы про пушистых питомцев.

Ребята рассказывали про своих любимцев, читали стихи про котов, отвечали на вопросы книжной викторины, слушали русскую народную сказку «Лиса и кот». Было весело и интересно. Самое главное - ребята усвоили, что кошек обижать нельзя, к ним надо относиться с любовью и заботой, и тогда кошки ответят нам взаимностью!



Все ученики приняли участие в фотоконкурсе :

«Котик- грелка для души!», посвященный Международному дню кошек.



2 ДЕНЬ. ДЕНЬ КНИГИ.

С целью привлечения учеников к чтению, формированию положительного отношения к книге методическое объединение учителей начальных классов провели День Книги.

Учащиеся заранее готовились к этому дню: учили стихотворения, готовили рекламу о своей любимой книге или произведении, сделали из них в своих классах выставку. Некоторые учащиеся инсценировали отрывки из любимых произведений. Прошел Конкурс чтецов.

В 1 классе было проведено мероприятие под названием «Своя игра». Это конкурс: «Узнай сказку» между командой мальчиков и командой девочек.



Уже в первые минуты конкурса ребята с интересом выбирали для своей команды более высокие баллы и показали хорошие знания литературных сказок.



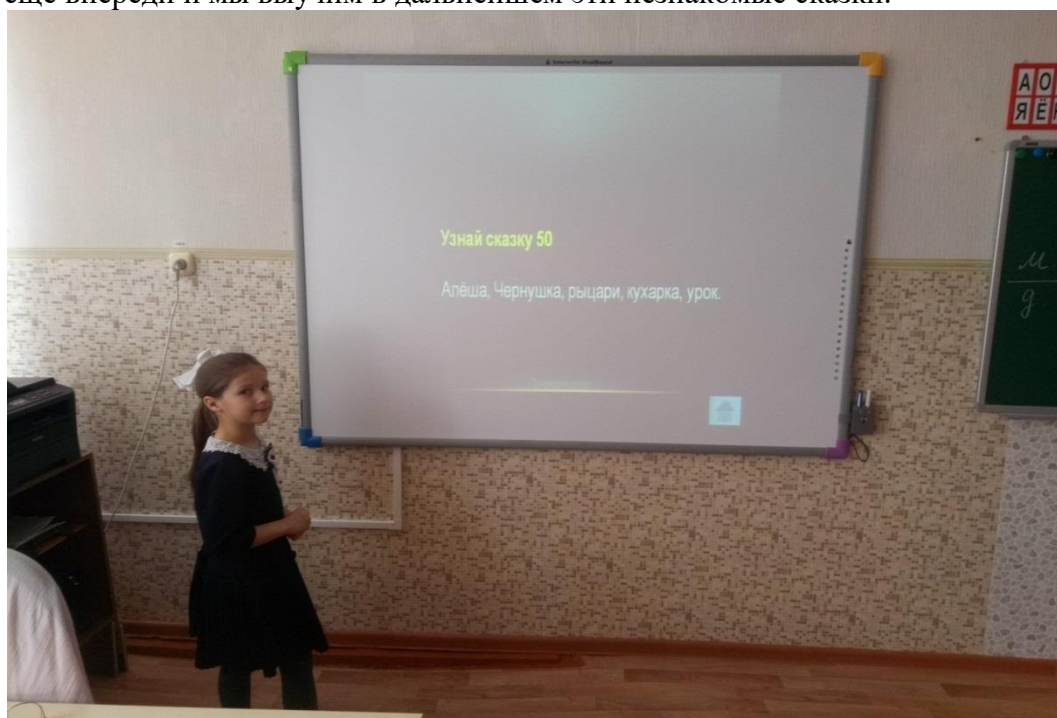
Спорили, совещались, думали, вспоминали, приходили к выводу и отвечали.



Команда мальчиков тоже не отставала. И также старалась выбирать для ответов более высокие баллы.



Были и трудные задания, где ребята решали их совместно. Но успокоились тем, что все еще впереди и мы выучим в дальнейшем эти незнакомые сказки.



Но когда получалось ответить на трудный вопрос и при этом заработать максимум 50 баллов, тут уж радости не было предела.



В итоге со счетом 150/170 выиграли девочки. Мальчики были за них очень рады, ведь впереди 8 Марта!

Литературная викторина «Своя игра» прошла в 3- 4 классе.

Цель мероприятия: расширить и углубить знания по литературе, пробудить интерес к чтению.

Эпиграфом к мероприятию стали слова И. В. Гете «Научиться можно лишь тому, что любишь, и чем глубже и полнее должны быть знания, тем сильнее, могучее и живее должна быть любовь».

Викторина проходила в формате телевизионной игры «Своя игра». Игра проводится для четвероклассников. Количество участников игры – 3 учащихся (Рябцев Илья, Гоголева Ангелина, Отеев Артем), остальные - зрители. На табло, по горизонтали располагались темы вопросов, а по вертикали – условные знаки, обозначающие сложность вопросов (от 100 до 500). Победителем игры стал Рябцев Илья.





3 ДЕНЬ. ДЕНЬ интеллектуальных способностей.

Конкурс «Веселая математика» был проведен в 4 классе.

Цель: формировать у учащихся стремление к активной интеллектуальной деятельности; развивать взаимопонимание, дружбу, ответственность; воспитывать умение общаться, совместно трудиться.

В ходе мероприятия ребята познакомились с загадочным и интересным миром занимательной математики. Игра проводилась между двумя командами командой «Математиков» и командой «Дроби». За каждый правильный ответ команда получала по одному баллу. По количеству баллов в конце игры победителем стала команда «Дроби». В рамках игровой программы были проведены конкурсы:



Конкурс «Угадай фигуру»

Командам были розданы геометрические фигуры, вырезанные из картона. После того, как было прочитано стихотворение, о какой – то геометрической фигуре, игроки должны догадаться о какой фигуре идет речь и показать эту фигуру.



Конкурс капитанов

Капитаны получили по три кубика (желтый, зеленый, синий) и выполняли задания одновременно. Например.

Построить башню так, чтобы:

- Жёлтый кубик был выше синего, а зелёный – между ними; и т.д.



Конкурс «Занимательные ребусы»

В1 классе состоялась конференция «Экологические проблемы в наше время».



Конкурс «Бой скороговорок»

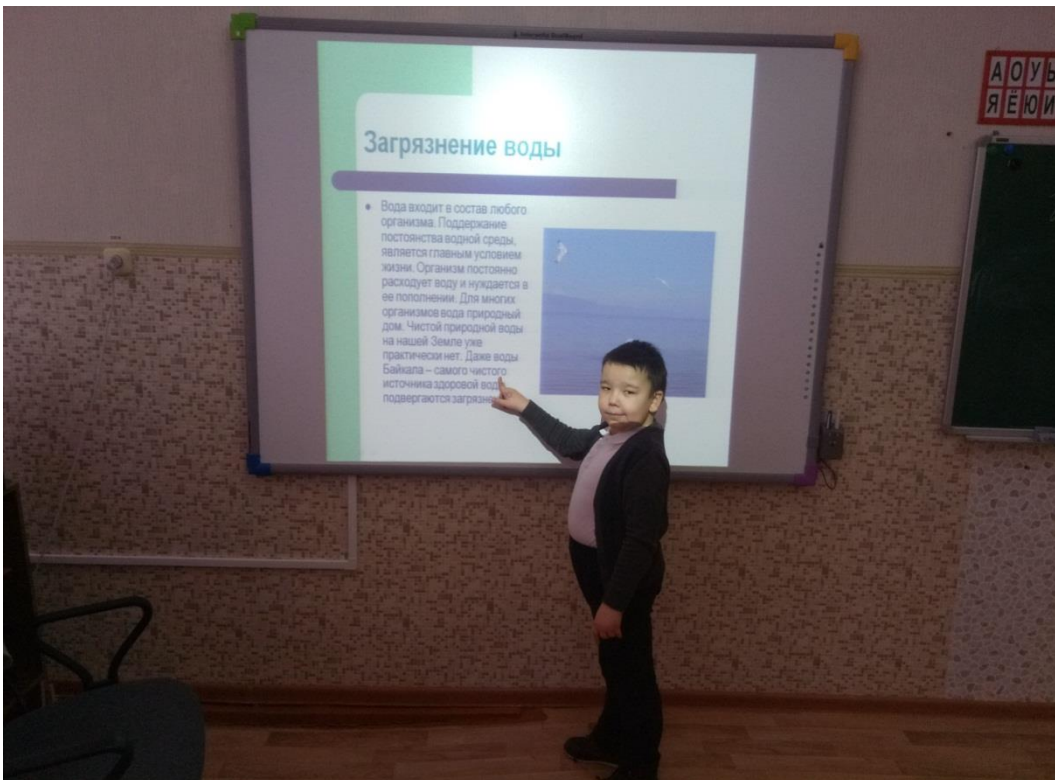
После вступительного слова классного руководителя, ребята буквально ужаснулись, насколько актуальна эта тема в наши дни.



Ребята узнали какие направления особенно остро необходимо решать в наши дни и какую посильную помощь они могут вложить лично, чтобы наша Земля стала чище.



Особенно остро стоит вопрос сохранения на нашей планете запасов чистой воды. Ребята сделали вывод, что надо беречь воду и экономить во время пользования.



Узнали и о незнакомых ранее проблемах.



В итоге все дружно решили как можно меньше выбрасывать мусор и меньше пользоваться полиэтиленовыми пакетами.



Масленица – это очень веселые, озорные и вкусные дни. Это веселые проводы зимы, с радостным ожиданием близкого тепла, весеннего солнца. И наши дети стали участниками этого праздника

Информационно - игровой час « Широкая масленица» проводился в рамках недели начальных классов. Всю неделю они готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На занятиях узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай.

На празднике звучала веселая народная музыка, создавая настроение радости, веселья и задора у ребят. Участники праздника радовались приходу Весны и охотно участвовали в конкурсах. Проявили интеллектуальные способности, отгадывая загадки ведущего. В завершении детей ожидали вкусные блины.

Этот замечательный день прошел в атмосфере тепла и веселья.





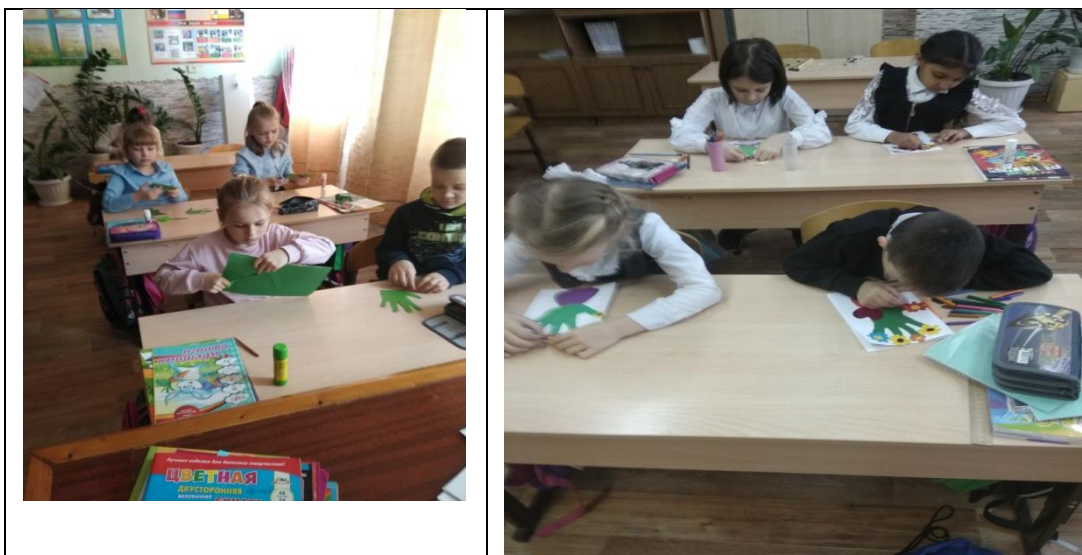
4 ДЕНЬ. Праздник бабушек и мам.

Вместе с весной к нам приходит замечательный праздник 8 Марта. По доброй традиции, в честь этого праздника была проведена конкурсная программа «А ну-ка, девочки». Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах: «Самая сообразительная», «Самая шустрая», «Самая оригинальная», «Плясунья», «Хозяюшки». А после, всех еще ждали шуточные предсказания на будущий год. Мальчики поздравили девочек шуточными стихами.



Мама - самое главное, первое слово в нашей жизни. Нет никого ближе и роднее чем мама, для каждого из нас. В преддверии праздника 8 марта дети приготовили подарки-сюрпризы для любимых мамочек.

И вот что у нас получилось!. Каждая мамочка будет рада получить от своего ребенка такой замечательный подарок!



5 ДЕНЬ. ЗАКРЫТИЕ «НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

Прошла итоговая линейка, на которой были подведены итоги. Награждены победители в разных номинациях и активные участники.

ВЫВОДЫ:

1. Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.
2. В ходе проведения «Недели начальной школы» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели, был дан старт исследовательским работам учеников начальных классов.
3. Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

В ходе проведения недели выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить:

- Вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность учеников начальных классов.
- Привлечение учеников старших классов к проведению предметных недель и исследовательскую деятельность.
- Взаимодействие школьных методических объединений при проведении предметной недели в начальной школе.

Согласно плану ВШК в 2021-2022 учебном году систематически проводились проверки классных журналов. Проверка в июне показала, что заполнение классных журналов 1-11 классов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

Предпрофильная подготовка.

Главная цель ПП: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Основные цели организации учебного процесса в рамках ПП:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- профориентационная работа, предпрофильная подготовка подрастающего поколения в условиях современной массовой школы;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения обучающихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

Направления деятельности ПП:

Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, предпрофильная подготовка в 9 и 11 классах.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

1. Информирование.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы.

В текущем учебном году обучающимся 11 класса были предложены разноплановые краткосрочные элективные курсы, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, с учётом того, что каждый ученик должен иметь возможность выбора, попробовать себя и проверить свои силы в освоении разных курсов.

В результате реализации данного направления обучающиеся получили опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение.

В результате реализации данного направления школьники, получив рекомендации педагога-психолога Овчинниковой Е.А. по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности, принимают решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Работа с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия высокая. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

С 4 по 11 классы в школе обучается 88 учащихся. 49 (56 %) из них приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 20 (41 %) стали победителями и призёрами олимпиады. Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам.

С 16.12.21 г. по 24.12.21 г. были подведены итоги МЭ ВсОШ МКОУ «СОШ №20» ИГОСК. В МЭ приняли участие 16 обучающихся с 7 по 11 классы, что составляет 31 % от обучающихся 7 – 11 классов. Это победители и призёры ШЭ ВсОШ. Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 12 предметам:

№ п/п	Класс	Ф.И.О.	Предмет
1	6	Ломакина Анастасия Сергеевна	Физическая культура
2	7	Берш Диана Евгеньевна	Литература
3	7	Столбовский Данила Сергеевич	Технология
4	8	Воронина Юлия Павловна	География
5	8	Зимоглядов Данила Владимирович	Технология
6	8	Коломиец Илья Игоревич	Физическая культура
7	9	Литвинов Даниил Максимович	Обществознание, технология, физическая культура
8	9	Поляков Сергей Сергеевич	Физическая культура
9	10	Аксёнова Виктория Андреевна	ОБЖ
10	10	Библева София Дмитриевна	Биология, обществознание, право, русский язык
11	10	Войнов Вадим Андреевич	Технология
12	10	Еременчук Александр Александрович	Химия
13	10	Новикова Лилия Сергеевна	Право
14	11	Кабанов Дмитрий Алексеевич	Астрономия
15	11	Шеховцов Алексей Александрович	Физическая культура
16	11	Шевчук Никита Алексеевич	ОБЖ

По итогам МЭ ВсОШ обучающаяся 10 класса Библева София заняла первое место по обществознанию. Обучающийся 9 класса Литвинов Даниил стал победителем по технологии. Обучающиеся 9 класса Литвинов Даниил и Поляков Сергей – призёры по физической культуре, обучающаяся 10 класса Аксёнова Виктория – призёр по ОБЖ. Остальные участники МЭ ВсОШ показали также достойные результаты.

Обучающийся 9 класса Литвинов Даниил и обучающийся 10 класса Войнов Вадим участвовали в РЭ ВсОШ по технологии.

В течение 2021 – 2022 учебного года обучающиеся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК постоянно привлекались учителями предметниками к участию в различных мероприятиях. Это разного уровня (муниципальные, краевые, всероссийские, международные) олимпиады, конкурсы, соревнования. Многие стали победителями и призерами.

Выводы: Дети привлекаются к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Учителями МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК проводится работа с одарёнными детьми, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост количества участников и различных олимпиадах и конкурсах.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК. В соответствии с графиком промежуточная

аттестация проводилась в формах, определенных и утвержденных решением педагогического совета школы: итоговых контрольных работ, итоговых тестов, практических работ, сдачи контрольных нормативов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 115 учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана, кроме английского языка.

Таблица результатов промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнял и работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемо-сть	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	2	Войнова О.Н.	11	10	1	5	4		60	100	3,7
Родной язык	2	Войнова О.Н.	11	10		7	3		70	100	3,7
Литературное чтение	2	Войнова О.Н.	11	10	2	5	3		70	100	3,9
Литер. Чтение на родном языке	2	Войнова О.Н.	11	10	6	1	3		70	100	4,3
Математика	2	Войнова О.Н.	11	10	1	5	4		60	100	3,7
Окружающий мир	2	Войнова О.Н.	11	10	4	3	3		70	100	4,1
Музыка	2	Войнова О.Н.	11	10	3	7			100	100	4,3
ИЗО	2	Войнова О.Н.	11	10	4	5	1		90	100	4,3
Технология	2	Войнова О.Н.	11	10	5	3	2		100	100	4,3
Физическая культура	2	Войнова О.Н.	11	10	6	4			100	100	4,6
Русский язык	3	Шульженко Н.И.	16	12	1	6	3	2	58	83	3,5
Литературное чтение	3	Шульженко Н.И.	16	15	5	3	5	2	53	87	3,7
Математика	3	Шульженко Н.И.	16	14	5	4	3	2	64	86	3,9
Окружающий мир	3	Шульженко Н.И.	16	14	7	5	2		86	100	4,3
Музыка	3	Шульженко Н.И.	16	16	8	6	2		88	100	4,4
ИЗО	3	Шульженко Н.И.	16	16	8	7	1		94	100	4,4
Технология	3	Шульженко Н.И.	16	16	7	7	2		88	100	4,3
Физическая культура	3	Шульженко Н.И.	16	15	6	6	3		81	100	4,2
Русский язык	4	Мотина Н.А.	18	17		5	11	1	29	94	3,2
Литературное	4	Мотина Н.А.	18	15	2	11	2		87	100	4,2

чтение											
Математика	4	Мотина Н.А.	18	16	1	8	4	3	56	81	3,4
Окружающий мир	4	Мотина Н.А.	18	17		7	10		41	100	3,4
Музыка	4	Мотина Н.А.	18	16	6	10			100	100	4,4
ИЗО	4	Мотина Н.А.	18	16	1	14	1		94	100	4,0
Технология	4	Мотина Н.А.	18	15	6	9			100	100	4,4
Физическая культура	4	Мотина Н.А.	18	16	2	14			100	100	4,1
Русский язык	5	Тохтамышева И.И.	13	13		5	8		38	100	3,4
Литература	5	Тохтамышева И.И.	13	13	1	7	5		62	100	4,1
Математика	5	Новикова А.Ю.	13	13	1	6	6		54	100	3,6
История	5	Тулаева С.А.	13	13		9	4		69	100	3,7
Обществознание	5	Мазепа В.П.	13	13	2	5	6		54	100	3,7
География	5	Тулаева С.А.	13	13		9	4		69	100	3,7
Биология	5	Тулаева С.А.	13	12		9	3		75	100	3,8
Музыка	5	Дробина Е.В.	13	13	12	1			100	100	4,9
ИЗО	5	Дробина Е.В.	13	13	11	2			100	100	4,8
Технология	5	Дробина Е.В.	13	13	9	4			100	100	4,7
Физическая культура	5	Мельников А.В.	13	13	5	7	1		92	100	4,3
Русский язык	6	Лабунцова Г.С.	12	10	1	4	3	2	50	80	3,9
Литература	6	Лабунцова Г.С.	12	12	4	5	3		75	100	4,1
Математика	6	Конончук Н.И.	12	11	1	3	7		36	100	3,5
История	6	Тулаева С.А.	12	11		4	7		36	100	3,4
Обществознание	6	Мазепа В.П.	12	11		4	7		36	100	3,4
География	6	Тулаева С.А.	12	12		5	6	1	42	92	3,4
Биология	6	Тулаева С.А.	12	12		5	7		42	100	3,4
Музыка	6	Дробина Е.В.	12	12	3	6	3		75	100	4,0
ИЗО	6	Дробина Е.В.	12	12	4	7	1		92	100	4,3
Технология	6	Дробина Е.В.	12	12	4	7	1		92	100	4,3
ОБЖ	6	Мельников А.В.	12	12	9	2	1		92	100	4,7
Физическая культура	6	Мельников А.В.	12	12	3	7	2		33	100	4,1
Русский язык	7	Тохтамышева И.И.	14	11		3	8		27	100	3,3
Литература	7	Тохтамышева И.И.	14	10		7	3		70	100	3,7
Алгебра	7	Новикова А.Ю.	14	13	1	5	7		46	100	3,5
Геометрия	7	Новикова А.Ю.	14	13	1	5	7		46	100	3,5
Информатика	7	Новикова А.Ю.	14	13	4	8	1		92	100	4,2
История	7	Тулаева С.А.	14	13		5	8		38	100	3,4
Обществознание	7	Мазепа В.П.	14	13	1	3	9		31	100	3,4
География	7	Тулаева С.А.	14	13		7	6		54	100	3,5
Биология	7	Тулаева С.А.	14	13		6	7		46	100	3,5
Физика	7	Конончук Н.И.	14	12	1	3	8		33	100	3,4

Музыка	7	Дробина Е.В.	14	13	6	6	1		92	100	4,4
ИЗО	7	Дрорбина Е.В.	14	13	4	8	1		92	100	4,2
ОБЖ	7	Мельников А.В.	14	13	6	3	3	1	69	92	4,1
Технология	7	Мельников А.В.	14	13	5	2	6		54	100	3,9
Физическая культура	7	Мельников А.В.	14	12	1	4	5	2	42	83	3,3
Русский язык	8	Лабунцова Г.С.	10	8		3	3	2	43	88	3,3
Литература	8	Лабунцова Г.С.	10	10		5	5		50	100	3,5
Алгебра	8	Новикова А.Ю.	10	10		4	6		40	100	3,4
Геометрия	8	Новикова А.Ю.	10	10		3	7		30	100	3,3
Информатика	8	Новикова А.Ю.	10	10		8	2		80	100	3,8
История	8	Тулаева С.А.	10	10		6	4		60	100	3,6
Обществознание	8	Мазепа В.П.	10	9		3	7		30	100	3,7
География	8	Тулаева С.А.	10	10		6	4		60	100	3,6
Биология	8	Тулаева С.А.	10	10		6	4		60	100	3,6
Физика	8	Конончук Н.И.	10	10	1	2	7		30	100	3,4
Химия	8	Скакунова Л.М.	10	9	1	4	4		56	100	4,1
Музыка	8	Дробина Е.В.	10	10	3	6	1		90	100	4,2
ОБЖ	8	Мельников А.В.	10	10	6	4			100	100	4,6
Технология	8	Мельников А.В.	10	10	5	5			100	100	4,5
Физическая культура	8	Мельников А.В.	10	9	3		2	4	33	56	3,2
Русский язык	9	Тохтамышева И.И.	8	7		1	6		14	100	3,1
Литература	9	Тохтамышева И.И.	8	7		2	5		29	100	3,3
Алгебра	9	Новикова А.Ю.	8	7		3	4		43	100	3,4
Геометрия	9	Новикова А.Ю.	8	7		3	4		43	100	3,4
Информатика	9	Новикова А.Ю.	8	7	1	4	2		71	100	3,9
История	9	Тулаева С.А.	8	6		1	5		17	100	3,2
Обществознание	9	Мазепа В.П.	8	7	1		6		14	100	3,3
География	9	Тулаева С.А.	8	6		2	4		33	100	3,3
Биология	9	Тулаева С.А.	8	7		2	5		29	100	3,3
Физика	9	Конончук Н.И.	8	7	1	1	4	1	29	86	3,3
Химия	9	Скакунова Л.М.	8	7	1	2	4		43	100	3,6
ОБЖ	9	Мельников А.В.	8	8	4	3	1		88	100	4,4
Технология	9	Мельников А.В.	8	8	3	3	1		86	100	3,8
Физическая культура	9	Мельников А.В.	8	8	3	3	2		75	100	4,1
Русский язык	10	Лабунцова Г.С.	11	11		1	1		55	91	3,7
Литература	10	Лабунцова Г.С.	11	11	3	5	3		72	100	4,0
Математика	10	Новикова А.Ю.	11	11	1	4	6		45	100	3,5
Информатика	10	Новикова А.Ю.	11	11	3	7	1		91	100	4,2
История	10	Тулаева С.А.	11	10	1	5	4		60	100	3,7
Обществознание	10	Мазепа В.П.	11	11	1	7	3		73	100	4,2
География	10	Тулаева С.А.	11	11	1	4	6		45	100	3,5
Биология	10	Скакунова Л.М.	11	11	1	4	6		45	100	3,5
Физика	10	Конончук Н.И.	11	10	1	4	5		50	100	3,6

Химия	10	Скакунова Л.М.	11	10		5	5		50	100	3,5
ОБЖ	10	Мельников А.В.	11	11	6	5			100	100	4,5
Физическая культура	10	Мельников А.В.	11	11	6	4	1		91	100	4,5
Русский язык	11	Тохтамышева И.И.	3	3		3			100	100	4
Литература	11	Тохтамышева И.И.	3	3		1	2		33	100	3,3
Математика	11	Новикова А.Ю.	3	3	1	1	1		67	100	4
Информатика	11	Новикова А.Ю.	3	3	2	1			100	100	4,7
История	11	Тулаева С.А.	3	3		3			100	100	4
Обществознание	11	Мазепа В.П.	3	3		3			100	100	4
География	11	Тулаева С.А.	3	3		3			100	100	4
Биология	11	Скакунова Л.М.	3	3		3			100	100	4
Астрономия	11	Конончук Н.И.	3	3	1	2			100	100	4,3
Физика	11	Конончук Н.И.	3	3		1	2		33	100	3,3
Химия	11	Скакунова Л.М.	3	3		2	1		67	100	3,7
ОБЖ	11	Мельников А.В.	3	3	3				100	100	5
Физическая культура	11	Мельников А.В.	3	3	2	1			100	100	4,7
Итого по школе			1312	1196	241	539	393	23	65,2	98,1	3,83

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Низкое качество показали обучающиеся 4 класса по русскому языку (учитель Мотина Н.А.), по русскому языку в 7 классе (учитель Тохтамышева И.И.), в 9 классе по русскому языку и литературе (учитель Тохтамышева И.И.), по истории и биологии (учитель Тулаева С.А.), по обществознанию (учитель Мазепа В.П.), по физике (учитель Конончук Н.И.). В основном показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Это Максимов Сергей и Апалькова Ирина в 9 классе, Лекарев Николай в 9 классе. Таким детям трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнительный анализ входного и итогового контроля:

Вид контроля	% качества	% успеваемости	Средний балл
Входной	52	92	3,58
Итоговый	65,2	98,1	3,83

Сравнительный анализ входного и итогового контроля за 2021-2022 учебный год показывает, что % качества вырос на 13,2 %, % успеваемости вырос на 6,1 %, а средний балл вырос на 0,25 %.

Сравнительный анализ итогового контроля за 3 года:

Учебный год	% качества	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	72	99	4,0
2020-2021	70	99,8	3,94
2021-2022	65,2	98,1	3,83

Сравнительный анализ итогового контроля за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы показывает, что % качества упал за последний год обучения на 4,8 % , % успеваемости упал на 1,7 %, средний балл упал на 0,11.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся.

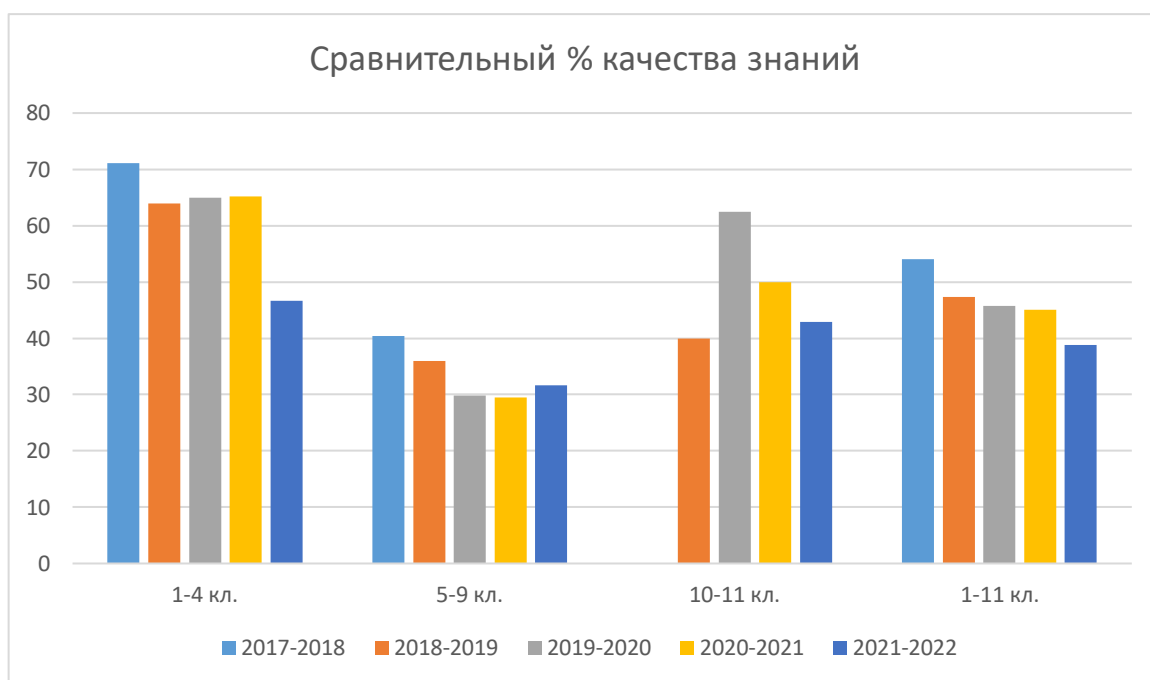
Итоги 2021 – 2022 учебного года.

На начало учебного года в МКОУ «СОШ № 20» было 126 учащихся. В течении года прибыло семь учащихся, выбыло два. На конец учебного года 131 учащийся. Четыре учащихся обучались индивидуально на дому, остальные имели очную форму обучения.

Классы	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Прибыли за год	Выбыли в течение года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Успевают	Не успевают			Второгодники			Учатся на		% обученности	% качества знаний	Примечание		Пропуски уроков за год			
						Всего НЕ успевают	По 1 предм.	По 2 и более предм.	Всего за предыдущий уч.год	Не успевают в текущем уч.году	по 1 предм.	по 2 и более предм.	«5»			«4» и	Не аттестованы	Не посещали	Всего пропусков	По уваж. прич.	По не уважит. прич.
1	15	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	100,0				662	662	0	
2	11	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	7	100,0	63,6	0	0	845	845	0	
3	15	1	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	2	100,0	50,0	0	0	1063	1063	0	
4	17	2	1	18	18	0	0	0	0	0	0	0	6	100,0	33,3	0	0	1056	1056		
1-4	58	3	1	60	60	0	0	0	0	0	0	0	2	19	100,0	46,7	0	0	3626	3626	0
			2-4кл.	45	45	0	0	0	0	0	0	0	2	19	100,0	46,7	0	0	2964	2964	0
5	13	0	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	7	100,0	53,8	0	0	1657	1657	0	
6	11	1	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	3	100,0	25,0	0	0	1268	1268	0	
7	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	4	100,0	28,6	0	0	1170	1170	0	
8	11	0	1	10	10	0	0	0	0	0	0	0	3	100,0	30,0	0	0	814	814	0	
9	8	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	1	100,0	12,5	0	0	486	486	0	
5-9	57	1	1	57	57	0	0	0	0	0	0	0	18	100,0	31,6	0	0	5395	5395	0	
1-9	115	4	2	117	117	0	0	0	0	0	0	0	2	37	100,0	38,2	0	0	9021	9021	0
			2-9кл.	102	102	0	0	0	0	0	0	0	2	37	100,0	38,2	0	0	8359	8359	0
10	9	2	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	1	3	100,0	36,4	0	0	1354	1354	0
11	2	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	100,0	66,7	0	0	190	190	0	
10-11	11	3	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	1	5	100,0	42,9	0	0	1544	1544	0
			2-11кл	116	116	0	0	0	0	0	0	0	3	42	100,0	38,8	0	0	9903	9903	0
Итого	126	7	2	131	131	0	0	0	0	0	0	0	3	42	100,0	38,8	0	0	10565	10565	0

Мониторинг качества знаний за 5 последних лет:

Классы	Учебный год				
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
1 -4	71,1	63,9	65,0	65,2	46,7
5 - 9	40,4	36,0	29,8	29,5	31,6
10 - 11		40,0	62,5	50,0	42,9
1 - 11	54,1	47,7	45,7	45,1	38,8



Выводы: % качества знаний в 2018 – 2019 учебном году упал по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом на 6,8 %, в 2019 – 2020 учебном году упал по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом на 1,6 %, а в 2020 – 2021 году упал по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом на 0,6 %. В 2021-2022 учебном году % качества упал на 6,3 %.

Таблицы статистических данных обученности и качества знаний показывает падение показателя качества на уровне ООО, что объясняется недостаточно эффективной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития, по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения, а также отсутствие желания учиться обучающихся.

Всероссийские и региональные проверочные работы – это, прежде всего, оценочные процедуры качества образования, результатом которых является картина степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение ВПР и РПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС.

Ключевые особенности ВПР и РПР:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Всероссийские и региональные проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР и РПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР и РПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией (результаты промежуточной аттестации обучающегося, его текущие и итоговые отметки за учебный год), используются для оценки индивидуальных результатов обучения учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

В 2022 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 04.02.2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», и в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в Изобильненском городском округе в 2022 году и на основании приказа отдела образования АИГОСК «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году №150 от 15.02.2022 года, приказа МКОУ «СОШ №20» ИГОСК №38 от 25.02.2022 года, всероссийские проверочные работы проводились в 11 классе по химии, физике, географии, биологии, истории и английскому языку. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве мониторинга качества обученности.

Итоги ВПР в 2021 – 2022 учебном году:

ВПР 2022. 11 класс. Физика.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2.80	34.96	44.38	17.86
СК	459	7544	1.17	28.25	47.47	23.12
ИГО	22	283	1.06	32.16	47.70	19.08
СОШ №20		3	0	33.33	66.67	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: понимание смысла физических понятий; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках физики, организовать повторение указанных тем.

ВПР 2022. 11 класс. Химия.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	118605
СК	6737	1,56	26,41	47,07	24,97	6737
ИГО	289	0,35	23,88	49,48	26,3	289
СОШ №20		3	0	33,33	66,67	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Затруднения вызвали: строение атома химических элементов; характеристика химических элементов по положению в таблице Менделеева; окислительно-восстановительные реакции; химические связи, кристаллические решетки.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках химии, организовать повторение указанных тем.

ВПР 2022. 11 класс. История.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
СК	465	7861	0,79	20,57	47,82	30,82
ИГО	21	283	0,71	26,5	46,29	26,5
СОШ №20		3	0	33,33	66,67	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание истории родного края; знание исторических деятелей.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках истории, организовать повторение указанных тем. ВПР 2022. 11 класс. Биология.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
СК	452	7352	1,1	21,75	47,58	29,57
ИГО	21	270	0,74	18,52	44,44	36,3
СОШ №20		3	0	0	33,33	66,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся.

Затруднения вызвали: знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умение решать биологические задачи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках истории, организовать повторение указанных тем.

ВПР 2022. 11 класс. География.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
СК	435	7166	0,52	17,89	47,71	33,88
ИГО	22	295	0,34	17,63	42,03	40
СОШ №20		3	0	33,33	33,33	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках географии, организовать повторение указанных тем.

ВПР 2022. 11 класс. Английский язык.

В работе приняли участие 3 обучающихся из 3 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Сравнение по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
СК	358	6121	1,37	20,65	42,95	35,03
ИГО	14	155	0,65	27,74	38,06	33,55
СОШ №20		3	0	0	100	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках английского языка, организовать повторение указанных тем.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 в 11 классе:

Обучающиеся справились с написанием ВПР. В среднем 66,67 % обучающихся подтвердили свои результаты. Один обучающийся повысил свою отметку по биологии (33,33 %) и два понизили по истории (66,67 %).

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику роста качества обученности.

На основании приказа МО СК от 17.08.21 г. № 1401-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 21/22 учебном году», приказа ОО АИГОСК от 06.09.2021 г. № 705 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 21/22 учебном году в Изобильненском городском округе» и приказа МКОУ «СОШ №20» ИГОСК были проведены в 1, 3, 6 и 10 классах региональные исследования качества подготовки обучающихся в 21/22 учебном году.

Итоги РПР в 2020 – 2021 учебном году:

№ п/п	Класс	Предмет	% обученности	% качества	Средний балл	Ф.И.О. учителя
-------	-------	---------	---------------	------------	--------------	----------------

1	1	КРПР				Русина О.Н.
2	3	КРПР	83,3	50	3,42	Шульженко Н.И.
3	10	Физика	100	44,4	3,44	Конончук Н.И.
4	10	Математика	100	33,3	3,44	Новикова А.Ю.
5	10	Химия	100	50	3,5	Скакунова Л.М.

№ п/п	Класс	Предмет	Читательская грамотность		Естественно-научная грамотность		Математическая грамотность	
			Средний балл	Уровень сформированности	Средний балл	Уровень сформированности	Средний балл	Уровень сформированности
1	6	Функциональная грамотность	7	базовый	7,75	средний	2,67	недостаточный

Выводы:

Анализ показывает, что обучающиеся 3 и 10 классов справились с написанием региональных проверочных работ. Обучающиеся 6 класса показали недостаточный уровень математической грамотности и базовый уровень читательской грамотности.

По полученным результатам, участники ВПР и РПР показали достаточно хороший уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений. Но недостаточно успешно справились и с заданиями, относящимися к блоку «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам освоения этого блока, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, чаще всего включаются в материалы итогового контроля или в олимпиады для того, чтобы выявить одаренных школьников.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР и РПР оказывают неоценимую помощь, т.к. созданная система мониторинга позволяет проследить процесс развития ученика на промежуточном этапе обучения, а значит, и организовать дальнейшую систему индивидуальной работы с ребенком.

Анализируя задания мониторингов, видно, что для успешного их выполнения необходимо воспитывать творческую личность, тогда показатели мониторинга заметно будут улучшаться. Для развития творческих способностей обучающихся учителя используют современные педагогические технологии: дифференцированное обучение, ИКТ, игровая – все это дает возможность учащимся приобретать знания, умения, навыки, осваивать способы самостоятельной работы, развивать творческий потенциал, познавательную активность, поддерживать высокую учебную мотивацию, и как результат этого способствовать повышению качества знаний.

В целом, результаты диагностических работ продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточную для полноценного обучения в школе мотивацию, познавательные мотивы развиты, а значит, им вполне под силу справиться с большинством заданий ВПР и РПР.

Итоговая аттестация учащихся IX класса МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК

В 9 классе 8 обучающихся. 7 обучающихся сдавали по 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору из предметов учебного плана (обществознание, география). Один учащийся (Жилин Данила) сдавал 2 экзамена в форме ГВЭ (математику и русский язык), так как является ребёнком с ОВЗ.

Таблица результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	9	Тохтамышева И.И.	8	8	3	2	3		63	100	4
Математика	9	Новикова А.Ю.	8	8		1	7		13	100	3,1
Обществознание	9	Мазепа В.П.	8	7	2	3	2		71	100	4
География	9	Тулаева С.А.	8	7	1	1	5		29	100	3,4

Вывод: По итогам учебного года все обучающиеся справились с ГИА.

Сравнительный анализ за 3 года:

Предмет	Количество учащихся			Средний первичный балл			Средний балл (оценка)			Ф.И.учителя		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Математика ОГЭ	-	17	7	-	10,7	11,4	-	3	3,1	Новикова А.Ю.	Новиков А.Ю.	Новиков А.Ю.
Математика ГВЭ	-	1	1	-	-	-	-	3	3	-	Новиков А.Ю.	Новиков А.Ю.
Русский язык ОГЭ	-	-	7	-	26	25,9	-	4	4	Тохтамышева И.И.	Лабунцова Г.С.	Тохтамышева И.И.
Русский язык ГВЭ	-	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	Тохтамышева И.И.
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ким М.А.	-	-
Обществознание	-	5	7	-	26,4	27	-	4	4	Мазепа В.П.	Мазепа В.П.	Мазепа В.П.
География	-	10	7	-	18,9	17,7	-	3,7	3,4	Скакунов	Тулаева	Тулаева

										а Л.М.	С.А.	С.А.
Биология	-	1	-	-	32		-	4		-	Калашникова Г.Н.	-
История	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-

Вывод: Анализ показывает, что средний балл в 2021-2022 учебном году по географии ниже на 0,3, по математике выше на 0,1, по русскому языку и обществознанию остался на том же уровне.

Итоговая аттестация учащихся XI класса МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК

В МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК обучалось 3 учащихся 11 класса. Все учащиеся имели очную форму обучения. Все успешно написали итоговое сочинение. В 11 классе все обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (2 профиль и 1 базу), по выбору физику (1 учащийся) и географию (1 учащийся). Все получили аттестаты за 11 класс.

Таблица результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Средний первичный балл	Средний балл
Русский язык	11	Тохтамышева И.И.	3	3	41,3	68,7
Математика (профильный уровень)	11	Новикова А.Ю.	3	2	10	58
Математика (базовый уровень)	11	Новикова А.Ю.	3	1	18	Отметка 5
География	11	Тулаева С.А.	3	1	17	44
Физика	11	Конончук Н.И.	3	1	12	39

Вывод: обучающиеся справились с ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Сравнительный анализ за 3 года:

Предмет	Количество учащихся			Средний первичный балл			Средний балл (тестовый)			Ф.И.учителя		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Математика (профиль)	2	4	2	9	6,5	10	45	31,3	58	Конончук Н.И	Новикова А.Ю.	Новикова А.Ю.
Математика (база)	-	-	1	-	-	18	-	-	Отм. 5			Новикова А.Ю.

Русский язык	2	4	3	46	26,5	41,3	75	52,5	68,7	Лабунцова Г.С.	Мазепа В.П	Тохтамышева И.И.
Информатика	1	1	-	4	2	-	27	14	-	Пешкова Е.В.	Новикова А.Ю.	-
Обществознание	2	4	-	30	24	-	51	44,3	-	Мазепа В.П.	Мазепа В.П	-
География	1	1	1	30	17	17	58	44	44	Пешкова Е.В.	Тулаева С.А.	Тулаева С.А.
Физика	-	-	1	-	-	12	-	-	39	-	-	Конончук Н.И.

Вывод: Анализ показывает, что средний балл в 2021-2022 учебном году на ГИА выше, чем в прошлом учебном году.

Общие выводы:

1. При проведении ГИА школа руководствовалась законами РФ и СК, локальными актами МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК.
2. Обучающиеся справились с ЕГЭ по всем предметам, по которым проходили ГИА.
3. Результаты экзаменов в основном подтвердили годовые оценки учащихся.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, рекомендации:

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год как удовлетворительную.
2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Тохтамышеву И.И., Новикову А.Ю..
3. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми учителей Конончука Н.И., Новикову А.Ю., Мазепа В.П., Войнову О.Н., Мотину Н.А., Лабунцову Г.С., Тохтамышеву И.И., Мотину Н.А., Шульженко Н.И., Мельникова А.В..
4. Руководителям ШМО Новиковой А.Ю., Тулаевой С.А., Шульженко Н.И., Лабунцовой Г.С. обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:
 - Результаты уровня обученности, воспитанности и развития учащихся за 2021-2022 учебный год.
 - Обсудить и проанализировать результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах по итогам 2021-2022 учебного года, результаты ГИА - 2022.
 - Систематизировать работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению РПР и ВПР в 2022-2023 учебном году с учетом анализа проведения РПР и ВПР-2021/22.
 - Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
 - Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2022-2023 учебного года;
 - Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2022-2023 учебный руководителям ШМО.

- Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Заместителю директора по УВР Конончуку Н.И.:

- Запланировать на 2022-2023 учебный год контроль подготовки обучающихся к РПР и ВПР.

- Поставить на контроль в 2022-2023 учебном году работу учителей, показавших низкие результаты на промежуточной аттестации.

- Включить в план ВШК на 2022-2023 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов.

Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2022-2023 учебного года решение следующих задач:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
- совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение обновленных ФГОС в образовательный процесс), развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родительский комитет, родители, общественность).
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

