



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

В.П. Мазепа

Приказ № 36

от 24.02.2022

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

## ЗА 2021 ГОД

п. НОВОИЗОБИЛЬНЫЙ

Отчет о результатах самообследования  
**МКОУ «СОШ №20» ИГОСК**  
за 2021 год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Изобильненского городского округа Ставропольского края**

**Юридический адрес:** 356108, Ставропольский край, Изобильненский район, п. Новоизобильный, ул. Школьная, 20; тел., факс (86545) 65922

**Органы государственно-общественного управления образовательным учреждением:**  
Совет школы: (председатель – Пирожкова Наталья Александровна)

**1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Полное наименование:**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Изобильненского городского округа Ставропольского края

**Сокращенное наименование:** МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

**Учредитель:** АИГОСК через отдел образования АИГОСК

**Лицензия:** 26 ЛО1 № 0002274 выдана 03.04.2018 г., Министерство образования Ставропольского края.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 26 АО2 № 0000707 от 25.04.2018 года Министерство образования Ставропольского края.

**Контактные телефоны:** тел., факс (86545) 65922

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» Изобильненского городского округа Ставропольского края, основанная в 1992 году, является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Условия приема в первый класс, класс предшкольной подготовки (из устава)

В первый класс Школы принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста не менее 6 лет 6 месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста 8 лет. Прием в более раннем возрасте осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с разрешения Учредителя. Прием детей в возрасте старше 8 лет решается Школой по заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с Учредителем.

Для зачисления в первый класс родители (законные представители) представляют следующие документы: заявление на имя директора Школы и медицинскую карту ребенка. Документы принимаются с 1 апреля текущего года и подлежат обязательной регистрации в бумажном и электронном виде.

**1.1. Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления-

Совет школы.

**Администрация школы:**

**Директор школы:** Мазепа Вера Павловна, высшая квалификационная категория  
**Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:**

Конончук Николай Иванович, высшая квалификационная категория.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Лабунцова Галина Станиславовна, высшая квалификационная категория.

**1. Основными формами самоуправления в школе являются:**

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительская конференция;
- школьный парламент;
- детская организация «Непоседы».

Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и утвержденными педагогическим советом.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы, принимает программу развития школы и осуществляет ее корректировку.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса в школе;
- сохранять и укреплять традиции школы;
- развивать материально - техническую базу школы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию учащихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшему профессиональному самоопределению, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательного процесса

**Миссия Школы**

Мы даем возможность каждому ученику образовательного процесса сделать свой выбор и стать лидером.

Мы осознаем свою ответственность перед учениками, родителями и обществом за качество предоставляемых услуг.

**Мы стремимся:**

- заслужить репутацию современной инновационной школы, в которой работает высокопрофессиональные и ответственные педагоги;
- научить наших учеников учиться в течение всей жизни, исследовать окружающий мир, мыслить творчески, чтоб стать компетентными и ответственными гражданами России.

**Задачи школы:**

- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников, в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире;
- продолжить работать над создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формировать у них навыки самоконтроля, как средство развития личности;
- продолжить работу по развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к

творческому самоопределению;

□ продолжить работу над усилением общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников: воспитание ученика готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

**Школа руководствуется следующими организационно-педагогическими принципами:**

□ Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты на всех ступенях обучения.

□ Принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей.

□ Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающе-досуговой деятельности учащихся.

□ Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

□ Принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке.

□ Принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

**Школа работает над реализацией программы развития «Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся».**

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, школьников друг с другом, педагогов и родителей: на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонию в развитии интеллектуальной и волевой сферы каждого обучающегося.

**1.2.Режим работы школы.**

Режим работы школы:

□ пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 -4 классы - 4 класса;

□ пятидневная рабочая неделя для учащихся 5 - 11 классов.

□ обучение в школе проводится в одну смену, во второй половине дня работают спортивные секции, кружки, факультативы, проводятся индивидуально - групповые занятия с учащимися.

В первый месяц лета (июнь) проводится предшкольная подготовка первоклассников.

Организовано горячее питание ( двухразовое)

**1.3.Сведения о контингенте учащихся.**

Численность учащихся:

Учебный год	Численность учащихся
2020-2021	125

Основная часть учащихся, пришедших в первый класс, посещала дошкольные учреждения и предшкольную подготовку.

Отток учащихся в другие школы незначительный, основная причина перехода - перемена места жительства.

В 2020-2021 учебном году все учащиеся получили основное общее образование.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **2.1. Организация образовательного процесса.**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый школьник в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным обучающимся.

### **Механизм набора и комплектования классов - в заявительном порядке.**

Малокомплектная МКОУ «СОШ №20» ИГОСК работает в условиях пятидневной недели в одну смену. Уроки проводятся с 8 часов 00 минут до 14 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, а после второго и третьего уроков - две перемены по 20 минут. Учебные занятия в 1 классе проводятся с организацией 5-дневной учебной недели. Уроки по 35 минут. Во второй половине дня для учащихся проводятся индивидуальные консультации, элективные и факультативные занятия по математике, экологии, истории, физике, литературе, а так же решаются общешкольные творческие дела и дела классов. Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях.

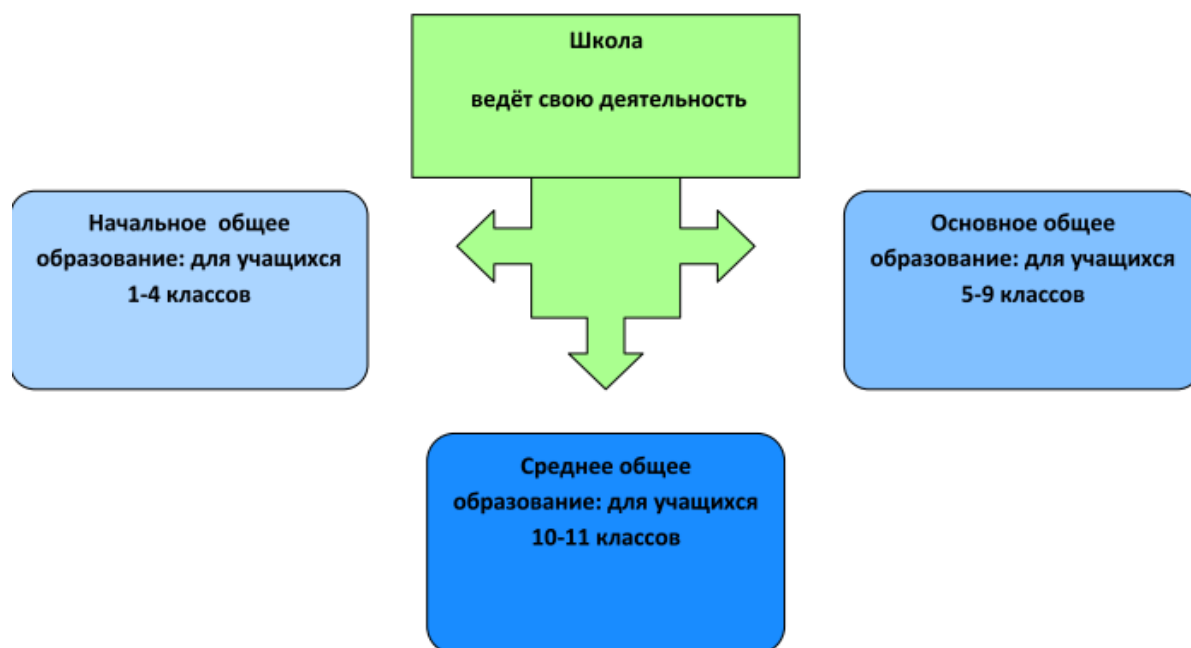
На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2019-2020 учебный год по разделам:

- выполнение и соблюдение конституционных прав граждан на получение обязательного (полного) общего образования;
- повышение качества образования за счет передовых педагогических технологий урока как стимула к успеху учителя и ученика;
- развитие всех личностных качеств в целом и только на основе целенаправленного развития индивидуальных способностей;
- постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей учащихся;
- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению через личность ребенка;
- новые формы итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно - гигиенического режима;
- работа с родителями;
- профилактика и предупреждение безнадзорности обучающихся
- традиционные мероприятия.

### **Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного основного и среднего образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и

рекомендациями Ставропольского краевого управления образованием, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.



### **Основное общее образование: для учащихся 5-9 классов**

Характеристика образовательных программ, реализуемых в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИГОСК

В 2020 - 2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Дальнейшее повышение качества успеваемости при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

### **Среднее общее образование: для учащихся 10-11 классов**

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме:
  - переход на новые учебные стандарты (формировать универсальные учебные действия обучающихся)
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы УУД.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС
6. Освоить технологию создания компетентностно - ориентированных заданий
7. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника.
8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих

учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся УУД.

Это позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

Деятельность школы 2021 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2021 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной проблемы ставились следующие цели и задачи:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Сформирована система ученического самоуправления через деятельность детско-юношеской организации школы «Непоседы».
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение 2021 учебного года средства школы расходовались на улучшение материальной базы, благоустройство и подготовку к новому учебному году:

- приобретен спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные;
- обновлен и пополнен новыми учебниками библиотечный фонд;
- проведена курсовая переподготовка работников школы;
- проведен космический ремонт в здании школы;
- приобретены две классные доски с магнитным покрытием;
- выполнен капитальный ремонт спортивного зала;
- выполнен ремонт в кабинете завуча;
- по программе «Местные инициативы» (софинансирования) выполнен ремонт в некоторых кабинетах (замена линолеума, мебели. Косметический ремонт и др.)

В 2020-2021 учебном году школа располагала 4 кабинетами начальных классов, 2 кабинетами русского языка, кабинетами иностранного языка, математики, физики, химии, географии, биологии, истории, музыки, изобразительной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал, библиотека, кабинет домоводства, мастерская, кабинет психолога, компьютерный класс.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для творческого роста учителя и воспитания личности ученика, способной к активному саморазвитию.

Основными задачами методической работы в 2021 учебном году были:

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
2. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
3. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.



5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МКОУ «СОШ №20» ИГОСК.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- ИКТ с применением цифровых образовательных ресурсов и Интернета
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала по 5 дневной рабочей недели.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества

учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была сохранена и соответствовала целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического здоровья, на социально-трудоу адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В состав педагогического коллектива МКОУ «СОШ №20» ИГОСК в 2021 учебном году входило 18 педагогов, из которых 2 учителя - находились в декретном отпуске по уходу за ребенком (учитель физкультуры Корецкая Н.С., учитель иностранного языка Агаркова М.А.). С высшей квалификационной категорией - 7 педагогов (39 %): учитель русского языка и литературы Лабунцова Г.С., учитель русского языка и литературы, обществознания Мазепа В.П., учитель математики и физики Конончук Н.И., учитель технологии и ОБЖ Воронин С.Г., учителя начальных классов Войнова О.Н. и Шульженко Н.И., учитель физической культуры Мельников А.В.. С первой квалификационной категорией - 2 педагога (11%): учитель начальных классов Курбатова И.В. и учитель технологии, музыки, ИЗО Дробина Е.В.. Мазепа В.П. - награждена почетной грамотой Министерства образования РФ, 10 педагогов – грамотами МО СК. Мельников А.В. имеет отличника физической культуры, Воронин С.Г. почетного работника народного образования.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в активную творческую работу.

Тематические педагогические советы, проведенные в 2021 учебном году:

<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>
<b>август</b>	1. Итоги работы школы в 2020-2021 учебном году и задачи на новый 2021-2022 учебный год.
<b>ноябрь</b>	1.«Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС». 2. Итоги окончания I четверти 2020-2021 учебного года.
<b>январь</b>	1.«Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса». 2. Итоги окончания II четверти 2020-2021 учебного года.
<b>март</b>	1. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» 2.Итоги окончания III четверти 2020-2021 учебного года.
<b>май</b>	1. «О результатах освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования». 2. «О переводе учащихся в следующий класс».

--	--

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены семинары: с начинающими молодыми и вновь прибывшими учителями «Разработка рабочих программ», на муниципальном уровне «Социальное партнерство – важнейшая составляющая работы школы».

- проводился мониторинг учебно-воспитательной работы, по результатам которого изданы аналитическое справки и приказы;

- согласно плану работали методические объединения;

- в целях оказания методической помощи проводились консультации, совещания, работала школа молодого и начинающего классного руководителя для молодых и начинающих специалистов для педагогов: Овчинниковой Е.А. – педагога-психолога, социального педагога, Тулаевой С.А. – учителя географии, истории.

В 2020-2021 учебном году в состав методического совета школы, созданного педагогическим советом (Протокол №1 от 28.08.2017 г.) и утвержденного приказом директора по школе, входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу образовательного учреждения. Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год;

о реализации основных направлений ведения Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени НОО, ООО, внедрение ФГОС на ступени СОО;  
организация работы с одаренными и способными учащимися;

- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; подведение итогов участия в муниципальном и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;

- сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, подготовка контрольно-измерительных материалов;
- организация, проведение и итоги региональных и всероссийских проверочных работ;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В 2020-2021 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Новикова А.Ю., учитель математики);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Дробина Е.В., учитель ИЗО, музыки, МХК, первая квалификационная категория);
3. ШМО учителей начальной школы (руководитель Курбатова И.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория)
4. ШМО классных руководителей (руководитель Лабунцова Г.С., замдиректора по ВР, высшая квалификационная категория).

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

**Аттестация учителей** - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На портале федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

Мазепа В.П. прошла дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2021 года»;

Новикова А.Ю., Шульженко Н.И., Войнова О.Н., Курбатова И.В. прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года».

02.12.20 г. в рамках методической недели были проведены открытые уроки по математике в 4 классе по теме «Литр. Сколько литров?» учителем Курбатовой Ириной Витальевной и в 6 классе по географии по теме «Ориентирование на местности» учителем Тулаевой Светланой

Александровной. 08.12.20 г. в 9 классе проведен открытый урок по литературе по теме «Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова» учителем Лабунцовой Галиной Станиславовной.

Мотина Наталья Алексеевна принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель 2021 года»

Новикова Ангелина Юрьевна, принимала участие в составе команды учителей ИГО в региональном этапе олимпиады по математике.

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- учитель русского языка и литературы Лабунцова Г.С. по темам «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе» и по теме «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования»;
- учитель начальных классов Мотина Н.А. по темам «Современные технологии преподавания основ РКСЭ», «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы»;
- учитель ОДНКНР, музыки и ИЗО Дробина Е.В. по темам «Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Организация внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» (музыка, МХК, ИЗО)», «Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога»;
- учитель математики и физики Конончук Н.И. по теме «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования»;
- учитель математики Новикова А.Ю. по темам «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования» и «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования»;
- учитель русского языка и литературы Мазепа В.П. по теме «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе»;
- учитель русского языка и литературы Тохтамышева И.И. по теме «механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы»;
- учитель химии и биологии по темам «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» и «Преподавание биологии с помощью проектно-исследовательской деятельности»;
- социальный педагог, психолог Овчинникова Е.А. по темам «Психолого-педагогическое сопровождение с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации» и «Сопровождение опекунов (попечителей), направленное на профилактику отказов от подопечных, содействию полноценному развитию, благополучию и успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 11 до 18 лет».

Учитель истории Тулаева С.А. прошла переподготовку по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учётом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Учителя русского языка и литературы Тохтамышева И.И., Лабунцова Г.С. приняли участие в работе районных комиссий по проверке олимпиадных работ, проверке зачетных сочинений в 11 классе. Учителя предметники работали в комиссиях по проверке РПР, были экспертами при проверке ВПР.

Вебинары, проводимые издательством «Просвещение», вызвали интерес у учителей - предметников. Учителя гуманитарного цикла посетили семинары по подготовке к ЕГЭ, написанию зачетных сочинений по литературе. Учителя математики также посетили семинары, на которых разбирались наиболее сложные задания ЕГЭ по математике. Основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись: переход ОО на ФГОС II поколения; УУД, технологическая карта урока; рабочая программа как гарант достижения планируемых результатов освоения ООП; сравнительный анализ традиционного урока и урока деятельностного типа; психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

**Внутришкольный мониторинг** в 2020-2021 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобуча;
- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов/контроль качества образования;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- работа со школьной документацией;
- состояние методической работы;
- организация условий обучения.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: в 4 и 6 классах, адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации; анализ состояния преподавания предметов во 2, 4, 6, 8, 9, 11 классах;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, замдиректора по УВР, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия всех учителей – предметников. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Согласно плану ВШК на 2020-2021 учебный год в МКОУ «СОШ №20» ИГОСК проведены **предметные недели**: неделя предметов естественно-математического цикла (23.11-30.11.2020 г., ответственный руководитель ШМО Новикова А.Ю.), неделя предметов гуманитарного цикла (07-11 декабря 2020 г., ответственный руководитель ШМО Дробина Е.В.), неделя мероприятий в начальных классах (08-12 марта 2021 г., ответственный руководитель ШМО Курбатова И.В.).

Цель проведения недели предметов естественно-математического цикла: повышение интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла, к познанию действительности и самого себя, развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей, стремления к углубленному изучению определенной дисциплины.

Задачи проведения недели:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели
- Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.

мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся,

- Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств.
- Поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла.

Все мероприятия прошли согласно плану Недели ЕМЦ.

В понедельник 23.11.2020г. были проведены «Предметные состязания»-уроки в форме игр, соревнований и викторин.

В 9 классе Калашникова Г. Н. провела игру по биологии «Эрудит».

В 5 классе Конончук Н. И. провел «Математическую викторину».

Во вторник 24.11.2020г. Новикова А.Ю. провела Интерактивную викторину «Что я знаю о безопасной работе в Интернете?» Просмотр фильма «Интернет, Да или Нет?»

Также Воронин С. Г в 5 и 6 классах провел мероприятие под названием :»Колесо безопасности.»

В 11 классе Калашникова Г. Н. провела игру по химии : «Что? Где? Когда?».

В среду 25.11.2020г. Новикова А. Ю. провела игру по математике: «Своя игра».

Калашникова Г. Н. провела внеклассный урок по биологии игру :»Эрудит» в 8 классе.

В четверг 26.11. 2020г. Калашникова Г. Н. провела внеклассные мероприятия в 8-11 классах: Игра «ЭРУДИТ»биология, «Что? Где? Когда?» химия.

В пятницу 27.11.2020г. Новикова А. Ю.провела внеклассное мероприятие по математике в 7-8 классах : «В стране занимательной математики».

Также Конончук Н. И. провел в 7- 11 классах Физический марафон. 2) Игра «Эта интересная наука физика».



Мероприятие прошло живо, интересно, учащиеся узнали очень много нового. Видя незнакомые вопросы, учащимся приходилось обращаться к учебнику, тем самым получали дополнительную информацию на сложные вопросы. При проведении мероприятий у обучающихся развивалась познавательная и творческая деятельности, внимание, сообразительность, находчивость, слуховое и зрительное восприятие, коммуникативную речь. Развивались умения работать в команде, чувство товарищества, взаимовыручки. Такая работа позволяет развивать функциональную грамотность уч-ся.

Одна из проблем современной школы - резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Внеклассная работа по литературе и русскому языку – важное звено учебно-воспитательной работы в школе. Значительное место в общей системе внеклассной работы принадлежит деятельности учителей русской словесности. Она способствует укреплению знаний по предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает их к самостоятельной исследовательской работе. Как правило, итогом внеклассной работы является проведение в школе Предметной Недели.

Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку обучающихся к участию в неделе.

При проведении Недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, использовались разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены компетентностный подход, интегрированный и системно - деятельностный методы обучения.

**Цель предметной недели:**

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;



- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования обучающимися в зависимости от их индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

**Применяемые технологии:**

- интерактивные технологии (групповая, командная работа; диспуты и проблемное обучение);
- технологии ИКТ;
- элементы проектной технологии.

Дата проведения Недели русского языка и литературы – с 7.12. по 11.12.2020 года. Участники – обучающиеся 5 – 11 классов

План Недели составлялся с учетом коммуникативных потребностей обучающихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Все мероприятия Недели призваны стимулировать творческую активность обучающихся. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями обучающихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие обучающиеся, но и инертные школьники. Всем предоставлялась возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

**ПРОГРАММА**

**недели русского языка и литературы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Краткое содержание</b>
<p>День 1.</p>	<p>Открытие недели русского языка и литературы. «Из истории праздника» Лингвистический парад. Вручение маршрутных листов – заданий Выставка тематических стенгазет.</p>		<p>Цель мероприятия – развивать познавательную, творческую коммуникативную, активность обучающихся, активизировать самостоятельную деятельность по отбору, анализу и обобщению изученного материала. Предметная неделя началась с анонса, были подготовлены плакаты с цитатами и высказываниями о русском языке литературе. Оформлен стенд, посвящённый предметной неделе, в котором отражены интересные факты о русском языке. Было сделано объявление на школьной линейке, составлен план предметной недели</p>
<p>День 2.</p>			
<p>День 3.</p>	<p>Интеллектуальный ринг «Лексика делового человека» Беседа «О вреде нецензурной лексики». Игра – конкурс «Звездный час»</p>		<p>Цели мероприятия: пополнение словарного запаса учащихся, развитие орфографической зоркости, повышение интереса к предмету. Данное мероприятие проводилось в виде занимательной викторины между классами. При проведении праздника использовалась компьютерная технология, которая обеспечивала празднику яркость, эмоциональность, зрелищность. Интеллектуальная игра проходила в форме презентации.</p>
<p>День 4.</p>	<p>Конкурс на самого грамотного. Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка «Словари» Брейн – ринг по русскому языку Игра «Умники и умницы»</p>		<p>Организована и проведена игра Брейн-ринг по русскому языку. В течение недели была организована выставка Словарей русского языка . Данное мероприятие включало в себя ответы на познавательные вопросы учителя. При отборе материала учитывались возрастные особенности обучающихся, уровень их способности, познавательная деятельность.</p>
<p>День 5.</p>	<p>День грамотности «Ода русскому языку» Игра «Путешествие в страну филологию» Выставка рисунков «Мое любимое произведение». Конкурс «Лучшая тетрадь»</p>		<p>Главной целью этого мероприятия было привлечение интереса учащихся к истории развития русского языка. «Путешествие в страну филологию» совершили обучающиеся 5 - 9 классов с учителями. Во время путешествия состоялась развлекательная игра, активными участниками путешествия стали обучающиеся 5, 6 классов. Была организована выставка рисунков на тему «Мое любимое произведение». Был проведен</p>

			конкурс «Лучшая тетрадь» среди обучающихся 5- 6 классов.
<b>В течение недели</b>	<p>В рамках предметной недели с целью повышения интереса к изучению русского языка, к его неисчерпаемым богатствам, развития речи, обогащения словарного запаса обучающихся через работу со словарями и справочной литературой, развивать познавательную, коммуникационную, творческую активность; воспитывать любознательность, чуткость к красоте и выразительности родной речи в школе были организованы выставки книг: «Удивительный русский язык» (библиотека), «Словари – наши помощники» (кабинет русского языка и литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на разгадывание «Большого лингвистического кроссворда»;</li> <li>- оформление книжек-раскладушек на заданные темы для кабинета русского языка и литературы: «Учись учиться», «Это интересно» и др.;</li> <li>- презентация книг о русском языке;</li> <li>- конкурс «Самый активный класс» и «Самый активный участник» Недели русского языка и литературы.</li> </ul>		

Каждое мероприятие было интересно и занимательно. Ребята проявляли смекалку, знание русского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант.

Результативность Недели русского языка и литературы определяется следующими критериями:

- активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития;
- состояние эмоционально-деловых отношений участников Недели;
- уровень культуры участников Недели.

Кроме этого, пополнилась методическая копилка кабинета русского языка и литературы.

Мероприятия недели начальных классов проводились согласно разработанному плану.

#### **Цели проведения недели:**

- Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;
- Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- Развитие умения работать коллективно;
- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. **Девизом** ее были слова: *«Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»*

#### **Задачи предметной недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины, весёлые старты.

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Всеми учителями начальных классов была проведена большая работа по подготовке и проведению предметной недели.

Такие мероприятия в начальной школе — это праздник длиною в целую неделю. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

Во 2 классе учителем Шульженко Н.И. была проведена викторина «Путешествия по сказкам». Лучшие знатоки сказок защищали честь класса в викторине. Командам было



предложено угадать сказочный предмет, узнать героя и названия сказки. По результатам конкурса лучшими знатоками сказок стали учащиеся Балыкова Ульяна и Омельченко Вадим.

В 1 -ом классе прошёл конкурс рисунков:

«Здоровье -это здорово!»

Цель:

Формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни среди детей .

Задачи:

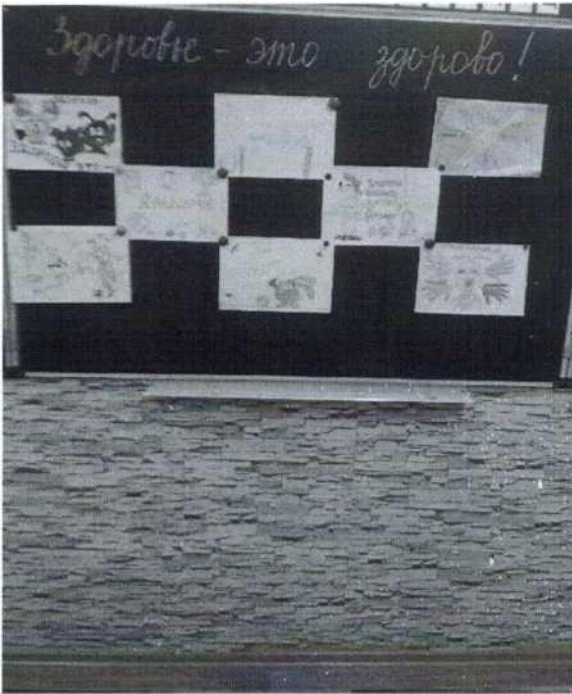
Пропаганда и популяризация социально-позитивного образа жизни среди детей и подростков.

Активизация творческого потенциала детей.

Профилактика вредных привычек .

Дети рисовали рисунки на тему«Здоровье -это здорово!»

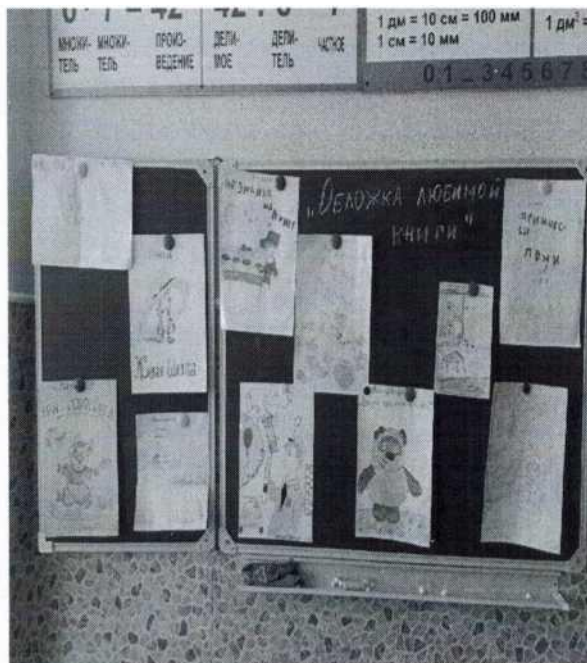
Все отнеслись очень серьёзно к этой работе. Были подведены итоги. Участники получили грамоты.



Конкурс «Лучший чтец» показал, как талантливы наши ребята: художественное прочтение с элементами театрализации литературных произведений современных авторов и классиков. Целью данного конкурса стало воспитание любви к родной природе, умения учащихся выразительно читать стихи, воспитание чувства товарищества, дружбы. С помощью образов, созданных ребятами, все присутствующие побывали в весеннем лесу, увидели его красоту. Победителями конкурса стали Лысенко Максим и Буянова Владислава.

Во 2 классе прошел конкурс рисунков «Обложка любимой книги». Ребята приняли активное участие. Предоставленные работы были нарисованы и красками, и карандашами, и гуашью. Рисунки были яркими, красочными. Следует отметить, что большинство рисунков соответствует тематике конкурса, отличаются оригинальностью. Самые оригинальные рисунки были у учащихся 2 класса Берш Семена и Бойко Михаила.

Лучшие работы были награждены грамотами.



16 марта классный руководитель Войнова О.Н. провела открытый классный час «Путешествие по страницам Красной книги». К мероприятию дети подготовили сообщения о Красной книге, презентации

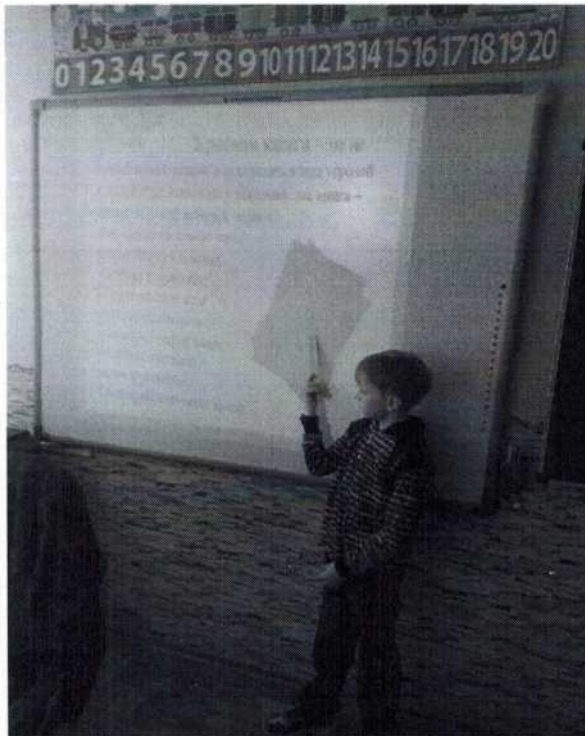
.Классным руководителем была подготовлена выставка книг по теме мероприятия.

**Цель:** сформировать представление учащихся о Красной книге, о животных, занесённых в Красную книгу.

**Задачи:** Расширить знания детей о животном мире нашей Родины, нашего края; способствовать воспитанию экологической культуры учащихся; воспитывать бережное отношение ко всему живому, чувство прекрасного; развивать память, умение наблюдать, умение устанавливать взаимосвязь между явлениями, происходящими в природе.

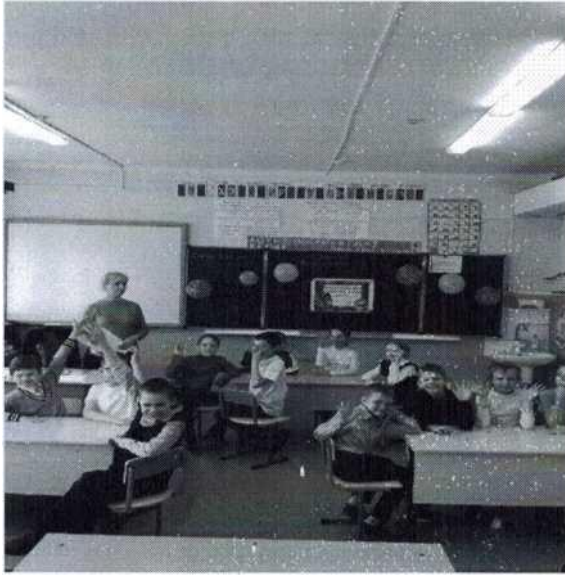
Во вступительном слове классный руководитель дал характеристику Красной книги.

С интересом слушали присутствующие рассказы о растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые сопровождались показом красочных презентаций.



В 3 классе учителем Мотиной Н.А. была проведена викторина «Путешествие по сказкам» Цели:

- прививать любовь к чтению;
- обогащать опыт общения детей в коллективе;
- учить организовывать досуг;
- помочь детям увидеть свои достижения, успехи и осознать необходимость новых знаний;
- расширять словарный запас учащихся.



Перед началом мероприятия ребята разделились на три команды : «Мышонок Пик» , «Листопаднички» и «Сказочники». Игра состояла из нескольких этапов. Первый этап - разминка. «Хорошо ли ты знаешь сказки». Второй конкурс «Поиск». Ребята помогали заблудившимся словам вновь попасть в сказку. В ходе третьего конкурс «Писатель сказочник» ребята из букв должны были собрать фамилии писателей сказочников. Пятый конкурс «Найди персонажей сказок» каждой команде предлагалось разгадать филворд. Нужно было найти и выделить фломастером 8 персонажей из сказок. Конкурс «Бюро Находок». Ребята заглянули в «Бюро находок» и помогли сказочным героям найти потерянную вещь. Заключительным был конкурс «Телеграммы».

Победу в интеллектуальной игре « Путешествие по сказкам» одержала команда



«Мышонок Пик»

**Всем участникам были вручены грамоты**



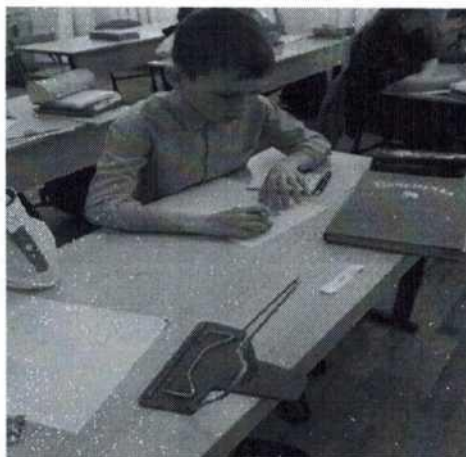
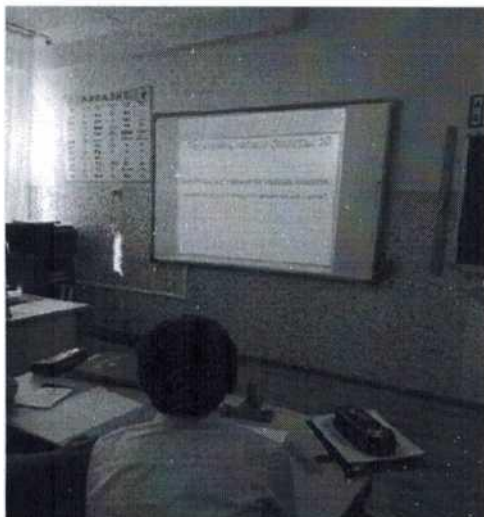
В 4 классе на «День русского языка» прошло внеклассное мероприятие «Знатоки русского языка». Ребята смогли показать свои познания языка на основе праздника «Масленица». Узнали много интересного из истории языка, образования слов, выражений и традиций.



Олимпиада по математике, которая прошла в 4 классе, выявила ребят с аналитическим складом ума, со смекалкой. Показала кто умеет быстро считать, делать выводы, анализировать, устанавливать связи



между величинами.



были проведены на высоком уровне. Дети активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях и остались довольны своими достижениями.



На всех уроках применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учёбе.

Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Согласно плану ВШК в 2020-2021 учебном году систематически проводились проверки классных журналов. Проверка в июне показала, что заполнение классных журналов 1-11 классов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

### **Предпрофильная подготовка.**

*Главная цель ПП:* формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Основные цели организации учебного процесса в рамках ПП:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- профориентационная работа, предпрофильная подготовка подрастающего поколения в условиях современной массовой школы;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения обучающихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

#### *Направления деятельности ПП:*

Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, предпрофильная подготовка в 9 и 11 классах.

*Профориентационная работа* в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

#### 1. Информирование.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

#### 2. Предпрофильные курсы.

В текущем учебном году обучающимся 11 класса были предложены разноплановые краткосрочные элективные курсы, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, с учётом того, что каждый ученик должен иметь возможность выбора, попробовать себя и проверить свои силы в освоении разных курсов.

В результате реализации данного направления обучающиеся получили опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

#### 3. Психолого-педагогическое сопровождение.

В результате реализации данного направления школьники, получив рекомендации педагога-психолога Овчинниковой Е.А. по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности, принимают решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

### **Работа с одарёнными детьми.**

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия высокая. Статистика показывает, что участниками олимпиад

практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

С 4 по 11 классы в школе обучается 81 учащийся. 47 (58 %) из них приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 35 (74 %) стали победителями и призёрами олимпиады. Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам.

В МЭ приняли участие 18 обучающихся с 7 по 11 классы, что составляет 43 % от обучающихся 7 – 11 классов. Это победители и призёры ШЭ ВсОШ. Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 14 предметам:

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Предметы
1	Воронина Юлия Павловна	7	Математика, технология
2	Зеленский Никита Викторович	7	Биология,
3	Пирожкова Полина Сергеевна	7	Технология
4	Прилуцкий Максим Александрович	7	Технология
5	Четверикова Элина Алексеевна	7	Математика
6	Литвинов Даниил Максимович	8	Обществознание, литература, английский язык, технология
7	Поляков Сергей Сергеевич	8	Биология
8	Черкас Андрей Александрович	8	Биология
9	Аксёнова Виктория Андреевна	9	Экология
10	Библева София Дмитриевна	9	Русский язык, право, обществознание, физика, биология, литература, химия, экономика
11	Воронина Анастасия Павловна	9	Русский язык, математика, ОБЖ, биология, технология
12	Войнов Вадим Андреевич	9	Русский язык
13	Еременчук Александр Александрович	9	Обществознание, английский язык, химия, технология
14	Новикова Лилия Сергеевна	9	Экономика, физическая культура
15	Попова Елизавета Владимировна	9	Обществознание
16	Сорокина Диана Романовна	9	Русский язык, математика, литература
17	Кабанов Дмитрий Алексеевич	10	Математика, обществознание, биология
18	Денежный Виктор Александрович	11	Математика, обществознание, ОБЖ

По итогам МЭ ВсОШ обучающаяся 9 класса Библева София стала призёром по обществознанию, Литвинов Даниил победителем по технологии, Еременчук Александр призёром по технологии, Денежный Виктор призёром по ОБЖ. Также было занято 2 место по биологии Зеленским Никитой и 3 место по экономике Новиковой Лилией, которые не стали призёрами, но показали достойный результат. Библева София заняла 4 место по экономике и 5 место по биологии, Аксёнова Виктория 4 место по экологии.

Обучающийся 11 класса Денежный Виктор участвовал в РЭ ВсОШ по ОБЖ.

В течение 2020 – 2021 учебного года обучающиеся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК постоянно привлекались учителями предметниками к участию в различных мероприятиях. Это разного уровня (муниципальные, краевые, всероссийские, международные) олимпиады, конкурсы, соревнования. Многие стали победителями и призерами.

**Выводы:** Дети привлекаются к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Учителями МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК проводится работа с одарёнными детьми, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост количества участников и различных олимпиадах и конкурсах.

### Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №20» ИГОСК. В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных и утвержденных решением педагогического совета школы: итоговых контрольных работ, итоговых тестов, практических работ, сдачи контрольных нормативов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 113 учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана.

Таблица результатов промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	2	Шульженко Н.И.	15	15	5	6	4		73	100	4,1
Литературное чтение	2	Шульженко Н.И.	15	15	5	8	2		87	100	4,2
Английский язык	2	Перека Н.В.	15	13	8	2	3		77	100	4,4
Математика	2	Шульженко Н.И.	15	15	2	10	3		80	100	3,9
Окружающий мир	2	Шульженко Н.И.	15	15	2	7	6		60	100	3,7
Музыка	2	Шульженко Н.И.	15	15	9	5	1		93	100	4,5
ИЗО	2	Шульженко Н.И.	15	15	8	7			100	100	4,5
Технология	2	Шульженко Н.И.	15	15	10	4	1		93	100	4,6
Физическая	2	Шульженко Н.И.	15	15	1	11	3		80	100	3,5

культура											
Русский язык	3	Мотина Н.А.	18	18		9	9		50	100	3,5
Литературное чтение	3	Мотина Н.А.	18	18	6	10	2		89	100	4,2
Английский язык	3	Перека Н.В.	18	18	3	7	8		56	100	3,7
Математика	3	Мотина Н.А.	18	18	1	10	7		61	100	3,7
Окружающий мир	3	Мотина Н.А.	18	18		13	5		72	100	3,7
Музыка	3	Мотина Н.А.	18	18	9	9			100	100	4,5
ИЗО	3	Мотина Н.А.	18	18	9	9			100	100	4,5
Технология	3	Мотина Н.А.	18	18	10	8			100	100	4,6
Физическая культура	3	Мотина Н.А.	18	18	16	2			100	100	4,9
Русский язык	4	Курбатова И.В.	13	13		11	2		85	100	3,8
Литературное чтение	4	Курбатова И.В.	13	13	3	9	1		92	100	4,2
Английский язык	4	Перека Н.В.	13	13	5	5	3		77	100	4,2
Математика	4	Курбатова И.В.	13	13		10	3		77	100	4
Окружающий мир	4	Курбатова И.В.	13	13	2	10	1		92	100	4,1
Музыка	4	Курбатова И.В.	13	13	9	3	1		92	100	4,6
ИЗО	4	Курбатова И.В.	13	13	4	8	1		92	100	4,4
Технология	4	Курбатова И.В.	13	13	1	10	2		85	100	3,9
Физическая культура	4	Курбатова И.В.	13	13	9	3	1		92	100	4,6
Русский язык	5	Лабунцова Г.С.	11	11	2	2	7		36	100	3,5
Литература	5	Лабунцова Г.С.	11	11	4	4	3		73	100	4,1
Английский язык	5	Перека Н.В.	11	11	2	3	6		45	100	3,6
Математика	5	Конончук Н.И.	11	11	1	3	7		36	100	3,5
История	5	Тулаева С.А.	11	11		5	6		45	100	3,5
Обществознание	5	Мазепа В.П.	11	11	1	4	6		45	100	3,5
География	5	Тулаева С.А.	11	11	2	3	6		45	100	3,6
Биология	5	Калашникова Г.Н.	11	11		6	5		55	100	3,5
Музыка	5	Дробина Е.В.	11	11	10	1			100	100	4,9
ИЗО	5	Дробина Е.В.	11	11	6	5			100	100	4,5
ОБЖ	5	Воронин С.Г.	11	11	1	5	5		55	100	3,6
Технология (мальчики)	5	Воронин С.Г.	8	8		6	2		75	100	3,8
Технология (девочки)	5	Дробина Е.В.	3	3	3				100	100	5
Физическая культура	5	Мельников А.В.	11	11	5	5	1		91	100	4,4
Русский язык	6	Тохтамышева И.И.	14	13		4	9		31	100	3,2
Литература	6	Тохтамышева И.И.	14	13		5	8		38	100	3,4
Английский язык	6	Перека Н.В.	14	13	1	3	9		31	100	3,4
Математика	6	Новикова А.Ю.	14	13		8	5		62	100	3,6
История	6	Тулаева С.А.	14	13		6	7		46	100	3,5
Обществознание	6	Мазепа В.П.	14	13		3	10		23	100	3,2

ие											
География	6	Тулаева С.А.	14	13		9	4		69	100	3,7
Биология	6	Калашникова Г.Н.	14	13	1	6	6		54	100	3,6
Музыка	6	Дробина Е.В.	14	14	9	3	2		86	100	4,5
ИЗО	6	Дробина Е.В.	14	14	9	3	2		86	100	4,5
Технология (мальчики)	6	Воронин С.Г.	8	7	1	5	1		86	100	4
Технология (девочки)	6	Дробина Е.В.	6	6	5				100	100	5
ОБЖ	6	Воронин С.Г.	14	13		7	6		54	100	3,5
Физическая культура	6	Мельников А.В.	14	14	8	5	1		93	100	4,5
Русский язык	7	Лабунцова Г.С.	11	10		5	5		50	100	3,5
Литература	7	Лабунцова Г.С.	11	10		7	3		70	100	3,7
Английский язык	7	Перека Н.В.	11	10		4	6		40	100	3,4
Алгебра	7	Новикова А.Ю.	11	10		4	6		40	100	3,4
Геометрия	7	Новикова А.Ю.	11	10		5	5		50	100	3,5
Информатика	7	Новикова А.Ю.	11	10		9	1		90	100	3,9
История	7	Тулаева С.А.	11	11	1	7	3		73	100	3,8
Обществознан ие	7	Мазепа В.П.	11	10		4	6		40	100	3,4
География	7	Тулаева С.А.	11	11		8	3		73	100	3,7
Биология	7	Калашникова Г.Н.	11	11	1	7	3		73	100	3,5
Физика	7	Конончук Н.И.	11	10		6	4		60	100	3,6
Музыка	7	Дробина Е.В.	11	11	9	2			100	100	4,8
ИЗО	7	Дробина Е.В.	11	11	8	3			100	100	4,7
ОБЖ	7	Воронин С.	11	10	1	7	2		80	100	3,5
Технология (мальчики)	7	Воронин С.Г.	5	5	1	3	1		80	100	4
Технология (девочки)	7	Дробина Е.В.	6	6	6				100	100	5
Физическая культура	7	Мельников А.В.	11	11	3	8			100	100	4,3
Русский язык	8	Тохтамышева И.И.	8	7		3	4		43	100	3,4
Литература	8	Тохтамышева И.И.	8	7		4	3		57	100	3,6
Английский язык	8	Перека Н.В.	8	7	1	1	5		29	100	3,4
Алгебра	8	Новикова А.Ю.	8	7		2	5		29	100	3,6
Геометрия	8	Новикова А.Ю.	8	7		2	5		29	100	3,6
Информатика	8	Новикова А.Ю.	8	7		4	3		57	100	3,6
История	8	Тулаева С.А.	8	7	2	3	2		71	100	4
Обществознан ие	8	Мазепа В.П.	8	7	1	2	4		43	100	3,6
География	8	Тулаева С.А.	8	7	2	3	2		71	100	4
Биология	8	Калашникова Г.Н.	8	8	1	3	4		50	100	3,6
Физика	8	Конончук Н.И.	8	7		4	3		57	100	3,6
Химия	8	Калашникова Г.Н.	8	8	1	2	5		38	100	3,5
Музыка	8	Дробина Е.В.	8	8	2	6			100	100	4,3
ОБЖ	8	Воронин С.Г.	8	8	1	2	4	1	38	88	3,4
Технология (мальчики)	8	Воронин С.Г.	6	6	2	1	2	1	50	83	3,7
Технология	8	Дробина Е.В.	2	2		2			100	100	4

(девочки)											
Физическая культура	8	Мельников А.В.	8	8	5	2	1		88	100	4,5
Русский язык	9	Лабунцова Г.С.	17	16	3	6	7		56	100	3,8
Литература	9	Лабунцова Г.С.	17	15	3	7	5		66	100	3,9
Английский язык	9	Перека Н.В.	17	16	1	8	7		56	100	3,6
Алгебра	9	Новикова А.Ю.	17	16	1	6	9		44	100	3,5
Геометрия	9	Новикова А.Ю.	17	16	1	7	8		50	100	3,6
Информатика	9	Новикова А.Ю.	17	16	4	8	4		75	100	4
История	9	Тулаева С.А.	17	15	3	8	4		73	100	3,9
Обществознание	9	Мазепа В.П.	17	16	1	6	9		44	100	3,5
География	9	Тулаева С.А.	17							100	
Биология	9	Калашникова Г.Н.	17	17	2	6	9		47	100	3,6
Физика	9	Конончук Н.И.	17	16	2	7	7		56	100	3,7
Химия	9	Калашникова Г.Н.	17	17	1	7	9		47	100	3,5
ОБЖ	9	Воронин С.Г.	17	16	3	12	1		94	100	4,1
Технология	9	Воронин С.Г.	17	16	2	13	1		94	100	4
Физическая культура	9	Мельников А.В.	17	17	15		2			100	4,8
Русский язык	10	Тохтамышева И.И.	2	2		1	1		50	100	3,5
Литература	10	Тохтамышева И.И.	2	2		1	1		50	100	3,5
Английский язык	10	Перека Н.В.	2	2		2			100	100	4
Алгебра и начала анализа	10	Конончук Н.И.	2	2		1	1		50	100	3,5
Геометрия	10	Конончук Н.И.	2	2		1	1		50	100	3,5
Информатика	10	Новикова А.Ю.	2	2		2			100	100	4
История	10	Тулаева С.А.	2	2		2			100	100	4
Обществознание	10	Мазепа В.П.	2	2		2			100	100	4
География	10	Тулаева С.А.	2	2		2			100	100	4
Биология	10	Калашникова Г.Н.	2	2		1	1		50	100	3,5
Физика	10	Конончук Н.И.	2	2		2			100	100	4
Химия	10	Калашникова Г.Н.	2	2		1	1		50	100	3,5
ОБЖ	10	Воронин С.Г.	2	2	1	1			100	100	4,5
Физическая культура	10	Мельников А.В.	2	2	2				100	100	5
Русский язык	11	Мазепа В.П.	4	4		2	2		50	100	3,5
Литература	11	Мазепа В.П.	4	4		2	2		50	100	3,5
Английский язык	11	Перека Н.В.	4	4		2	2		50	100	3,5
Алгебра и начала анализа	11	Новикова А.Ю.	4	4		2	2		50	100	3,5
Геометрия	11	Новикова А.Ю.	4	4		2	2		50	100	3,5
Информатика	11	Новикова А.Ю.	4	4	1	2	1		75	100	4
История	11	Тулаева С.А.	4	4	1	3			100	100	4,3
Обществознание	11	Мазепа В.П.	4	4		3	3		75	100	3,8
География	11	Тулаева С.А.	4	4	3	1			100	100	4,8
Биология	11	Калашникова Г.Н.	4	4		2	2		50	100	3,5
Астрономия	11	Тулаева С.А.	4	4	1	3			100	100	4,3

Физика	11	Конончук Н.И.	4	4		2	2		50	100	3,5
Химия	11	Калашникова Г.Н.	4	4		2	2		50	100	3,5
МХК	4	Дробина Е.В.	4	4	1	3			100	100	4,3
ОБЖ	11	Воронин С.Г.	4	4	1	3			100	100	4,3
Технология	11	Воронин С.Г.	4	4	2	2			100	100	4,5
Физическая культура	11	Мельников А.В.	4	4	5				100	100	5
Итого по школе			1394	1330	316	616	396	2	70	99,8	3,94

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Низкое качество показали обучающиеся 8 класса по алгебре, геометрии (учитель Новикова А.Ю.), английскому языку (учитель Перека Н.В.). В основном показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Это Максимов Сергей в 8 классе, который имеет неудовлетворительные оценки по ОБЖ и технологии (учитель Воронин С.Г.). Таким детям трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### ***Сравнительный анализ входного и итогового контроля:***

Вид контроля	% качества	% успеваемости	Средний балл
Входной	69	97	3,94
Итоговый	70	99,8	3,94

Сравнительный анализ входного и итогового контроля за 2020-2021 учебный год показывает, что % качества вырос на 1 %, % успеваемости вырос на 2,8 %, а средний балл остался тот же. По итогам года показали ниже % качества по сравнению с началом учебного года по биологии обучающиеся 5, 7, 9 классов (учитель Калашникова Г.Н.), по физике в 7 классе (учитель Конончук Н.И.), по окружающему миру, ИЗО, и физической культуре во 2 классе (учитель Шульженко Н.И.), в 4 классе по ИЗО и физической культуре (учитель Курбатова И.В.), в 7 классе по русскому языку (учитель Лабунцова Г.С.).

#### ***Сравнительный анализ итогового контроля за 3 года:***

Учебный год	% качества	% успеваемости	Средний балл
2018-2019	69	97	4,0
2019-2020	72	99	4,0
2020-2021	70	99,8	3,94

Сравнительный анализ итогового контроля за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы показывает, что % качества, % успеваемости и средний балл сильно не отличаются. По сравнению с прошлым учебным годом % качества упал на 2 %, % успеваемости вырос на 0,8 %, средний балл упал на 0,06.

#### ***Выводы:***

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.



Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся.

### Итоги 2020 – 2021 учебного года.

На начало учебного года в МКОУ «СОШ № 20» было 125 учащихся. В течении года прибыло три учащихся, выбыло четыре. На конец учебного года 124 учащихся. Пять учащихся обучались индивидуально на дому, остальные имели очную форму обучения.

### Сравнительный анализ обученности и качества учащихся

#### МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК за 2020-2021 уч. год:

**Вывод:** анализ показывает, что только в 10 и 11 классах % качества обученности в

Класс	% обученности					% качества				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
<b>1</b>	100	100	100	100	100					
<b>2</b>	100	100	100	100	100	81,3	53,3	73,3	66,7	<b>73,3</b>
<b>3</b>	100	100	100	100	100	50,0	47,1	38,9	38,9	<b>50,0</b>
<b>4</b>	100	100	100	100	100	64,3	76,9	69,2	61,5	<b>76,9</b>
<b>5</b>	100	100	100	100	100	41,7	33,3	36,4	27,3	<b>36,4</b>
<b>6</b>	92,9	100	100	100	100	21,4	28,6	21,4	14,3	<b>28,6</b>
<b>7</b>	90,9	100	90,9	100	100	9,1	36,4	18,2	18,2	<b>27,3</b>
<b>8</b>	87,5	100	87,5	87,5	100	12,5	12,5	25,0	25,0	<b>25,0</b>
<b>9</b>	100	100	100	100	100	35,3	35,3	23,5	29,4	<b>29,4</b>
<b>10</b>	-	100		100	100		50,0		50,0	<b>50,0</b>
<b>11</b>	-	100		100	100	-	50,0		50,0	<b>50,0</b>
<b>Итого</b>	<b>97,2</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>	99,2	100	<b>42,6</b>	<b>42,5</b>	<b>39,3</b>	<b>37,2</b>	<b>45,1</b>

течении учебного года стабилен, в остальных классах нет.

### Мониторинг качества обученности в 4 – 9 классах МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

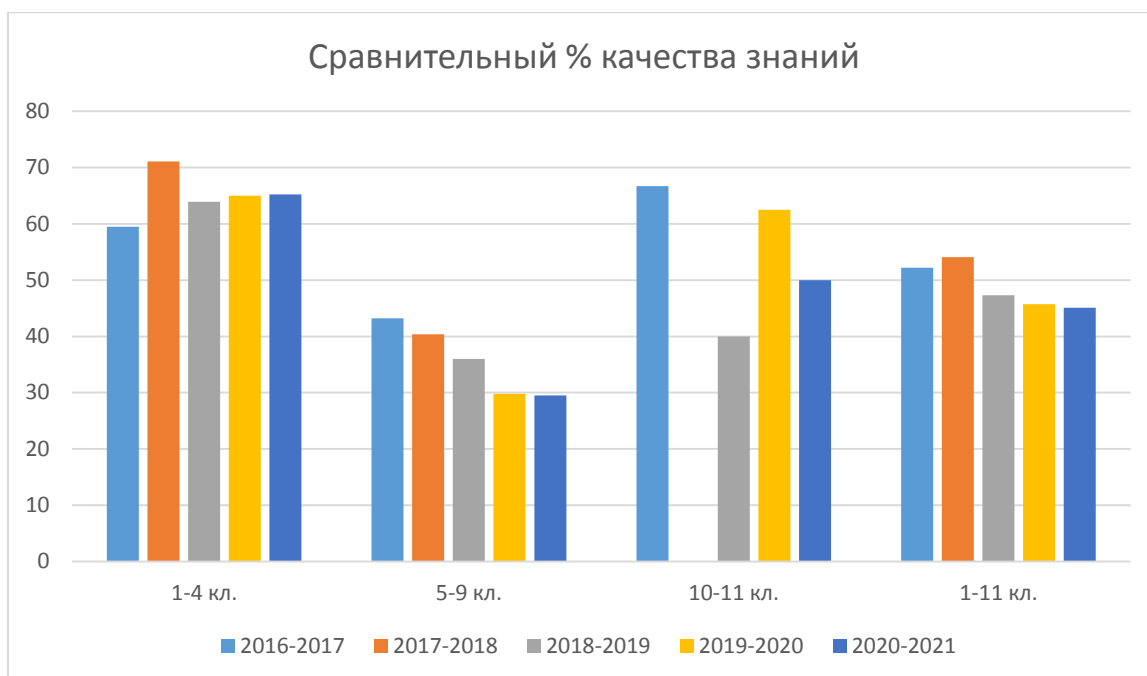
Класс	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>5</b>	2019 – 2020 (4 класс)	45,5	45,5	45,5	54,5	45,5
	2020 – 2021 (5 класс)	41,7	33,3	36,4	27,3	36,4
<b>6</b>	2018 – 2019 (4 класс)	57,1	42,9	42,9	35,7	50,0
	2019 – 2020 (5 класс)	21,4	28,6	28,6	28,6	28,6

	класс)					
	2020 – 2021 (6 класс)	21,4	28,6	21,4	14,3	28,6
<b>7</b>	2017 – 2018 (4 класс)	63,2	44,4	38,5	58,3	50,0
	2018 – 2019 (5 класс)	41,7	41,7	41,7	30,8	46,2
	2019 – 2020 (6 класс)	18,2	27,3	18,2	36,4	36,4
	2020 – 2021 (7 класс)	9,1	36,4	18,2	18,2	27,3
<b>8</b>	2016 – 2017 (4 класс)	44,4	44,4	44,4	55,5	55,5
	2017 – 2018 (5 класс)	44,4	44,4	44,4	58,3	44,4
	2018 – 2019 (6 класс)	25,0	12,5	12,5	12,5	25,0
	2019 – 2020 (7 класс)	12,5	11,1	11,1	11,1	11,1
	2020 – 2021 (8 класс)	12,5	12,5	25,0	25,0	25,0
<b>9</b>	2015 – 2016 (4 класс)	60,0	73,3	66,7	73,3	66,7
	2016 – 2017 (5 класс)	53,0	53,3	60,0	53,3	60,0
	2017 – 2018 (6 класс)	35,3	35,3	18,8	25,0	31,3
	2018 – 2019 (7 класс)	31,3	18,8	25,0	18,8	37,5
	2019 – 2020 (8 класс)	12,5	31,3	31,3	31,3	37,5
	2020 – 2021 (9 класс)	35,3	35,3	23,5	29,4	29,4

**Вывод:** Мониторинг показывает, что обучающиеся теряют качество знаний в 6 классе.

**Мониторинг качества знаний за 5 последних лет:**

Классы	Учебный год				
	2016 -2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 -2020	2020-2021
<b>1 -4</b>	<b>59,5</b>	<b>71,1</b>	<b>63,9</b>	<b>65,0</b>	<b>65,2</b>
<b>5 - 9</b>	<b>43,2</b>	<b>40,4</b>	<b>36,0</b>	<b>29,8</b>	<b>29,5</b>
<b>10 - 11</b>	<b>66,7</b>		<b>40,0</b>	<b>62,5</b>	<b>50,0</b>
<b>1 - 11</b>	<b>52,2</b>	<b>54,1</b>	<b>47,7</b>	<b>45,7</b>	<b>45,1</b>



**Выводы:** % качества знаний в 2017 – 2018 учебном году вырос по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом на 1,9 %, в 2018 – 2019 учебном году упал по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом на 6,4 %, а в 2019 – 2020 году упал по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом на 2 %. В 2020-2021 учебном году % качества знаний упал на 0,6 %.

Таблицы статистических данных обученности и качества знаний показывает падение показателя качества на уровне ООО, что объясняется недостаточно эффективной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития, по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения, а также отсутствие желания учиться обучающихся.

Всероссийские и региональные проверочные работы – это, прежде всего, оценочные процедуры качества образования, результатом которых является картина степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение ВПР и РПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС.

Ключевые особенности ВПР и РПР:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Всероссийские и региональные проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР и РПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР и РПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией (результаты промежуточной аттестации обучающегося, его текущие и итоговые отметки за учебный год), используются для оценки индивидуальных результатов обучения учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

### Итоги ВПР в 2020 – 2021 учебном году:

#### Предмет: русский язык

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	4	13	13	1/8%	5/39%	6/46%	1/8%	54 %	92 %	3,5
СОШ №20	5	11	11	2/18%	4/36%	2/18%	3/27%	46 %	82 %	3,5
СОШ №20	6	14	11	1/9%	5/45%	5/45%		46 %	91 %	3,4
СОШ №20	7	11	10	2/20%	4/40%	4/40%		40 %	80 %	3,2
СОШ №20	8	8	7	1/14%	3/43%	3/43%		43 %	86 %	3,3

#### Предмет: математика

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	4	13	11	1/9%	4/36%	5/45%	1/9%	55 %	91 %	3,5
СОШ №20	5	11	10	1/10%	5/50%	2/20%	2/20%	40 %	90 %	3,5
СОШ №20	6	14	12	1/8%	6/50%	5/42%		42 %	92 %	3,3
СОШ №20	7	11	10	1/10%	5/50%	4/40%		40 %	90 %	3,3
СОШ №20	8	8	7		4/57%	3/43%		43 %	100 %	3,4

#### Предмет: окружающий мир

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	4	13	13		5/38%	7/54%	1/8%	62 %	100 %	3,7

#### Предмет: история

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	5	11	11	1/9%	6/55%	4/36%		36 %	91 %	3,3
СОШ №20	7	11	10		6/60%	4/40%		40 %	100 %	3,4
СОШ №20	11	4	2		1/50%	1/50%		50 %	100 %	3,5

#### Предмет: биология

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	5	11	8		3/38%	3/38%	2/25%	63 %	100 %	3,9
СОШ №20	6	14	13	1/8%	5/38%	7/54%		54 %	92 %	3,5
СОШ №20	7	11	10	1/10%	3/30%	6/60%		60 %	90 %	3,5
СОШ №20	11	4	4		1/25%	3/75%		75 %	100 %	3,8

#### Предмет: география

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	7	11	9		5/56%	3/33%	1/11%	44 %	100 %	3,6
СОШ №20	8	8	7	1/14%	3/43%	3/43%		43 %	86 %	3,3
СОШ №20	11	4	3		1/33%	2/67%		67 %	100 %	3,7

**Предмет: обществознание**

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	6	14	11		6/55%	5/45%		46 %	100 %	3,5
СОШ №20	7	11	10		5/50%	5/50%		50 %	100 %	3,5

**Предмет: физика**

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	7	11	9	1/11%	4/44%	4/44%		44 %	89 %	3,3
СОШ №20	11	4	4		2/50%	2/50%		50 %	100 %	3,5

**Предмет: химия**

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	8	8	7	1/14%	3/43%	2/29%	1/14%	43 %	86 %	3,4
СОШ №20	11	4	4		1/25%	3/75%		75 %	100 %	3,8

**Предмет: английский язык**

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				2	3	4	5			
СОШ №20	7	11	10	2/20%	6/60%	2/20%		20 %	80 %	3,0
СОШ №20	11	4	4		2/50%	2/50%		50 %	100 %	3,5

**Выводы:** Обучающиеся справились с написанием ВПР. В среднем 75 % обучающихся подтвердили свои результаты. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 11 классе: 50 процентов обучающихся (2 чел.) понизили свою отметку, по математике в 6 классе на 33 %, по биологии в 7 классе на 40 %, географии в 11 классе на 75 % (3 чел.), в 4 классе по окружающему миру на 46 %, русскому языку на 38 %. Подтверждение зафиксировано по истории в 8 классе, обществознанию в 7 классе, физике в 11 классе. Показали лучший результат по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку в 6 классе на 10 %. Обществознанию в 6 классе на 17 %, математике в 8 классе на 14 %.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по предметам в 8 классе по географии и в 7 классе по географии и обществознанию. Положительная динамика наблюдается в 6 классе по русскому языку и биологии, в 7 классе – по математике и истории, в 8 классе – по русскому языку и математике.

**Итоги РПР в 2020 – 2021 учебном году:**

№ п/п	Класс	Предмет	% обученности	% качества	Ф.И.О. учителя
-------	-------	---------	---------------	------------	----------------

1	1	КРПР			Войнова О.Н.
2	3	КРПР	91,7	50	Мотина Н.А.
4	10	Математика	100	33,3	Конончук Н.И.
5	10	Русский язык	100	66,7	Тохтамышева И.И.
6	10	География	100	50	Тулаева С.А.
7	10	Обществознание	100	50	Мазепа В.П.

**Вывод:** Анализ показывает, что обучающиеся 3 и 10 классов справились с написанием региональных проверочных работ, показав хороший уровень сформированности УУД.

По полученным результатам, участники ВПР и РПР показали достаточно хороший уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений. Но недостаточно успешно справились и с заданиями, относящимися к блоку «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам освоения этого блока, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, чаще всего включаются в материалы итогового контроля или в олимпиады для того, чтобы выявить одаренных школьников.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР и РПР оказывают неоценимую помощь, т.к. созданная система мониторинга позволяет проследить процесс развития ученика на промежуточном этапе обучения, а значит, и организовать дальнейшую систему индивидуальной работы с ребенком.

Анализируя задания мониторингов, видно, что для успешного их выполнения необходимо воспитывать творческую личность, тогда показатели мониторинга заметно будут улучшаться. Для развития творческих способностей обучающихся учителя используют современные педагогические технологии: дифференцированное обучение, ИКТ, игровая – все это дает возможность учащимся приобретать знания, умения, навыки, осваивать способы самостоятельной работы, развивать творческий потенциал, познавательную активность, поддерживать высокую учебную мотивацию, и как результат этого способствовать повышению качества знаний.

В целом, результаты диагностических работ продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточную для полноценного обучения в школе мотивацию, познавательные мотивы развиты, а значит, им вполне под силу справиться с большинством заданий ВПР и РПР.

### **Итоговая аттестация учащихся IX класса МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК**

В 9 классе 17 обучающихся. Все успешно прошли итоговое собеседование. 16 обучающихся сдавали по 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и по выбору писали контрольную работу по одному из предметов учебного плана (обществознание, география, биология). Один учащийся (Турчаков С.А.) сдавал по выбору один экзамен (математику), так как является ребёнком с ОВЗ.

Таблица результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	9	Лабунцова Г.С.	17	16	4	8	4		75	100	4
Математика	9	Новикова А.Ю.	17	17		4	9	4	24	76	3
Обществознание	9	Мазепа В.П.	17	5	1	3	1		80	100	4
География	9	Тулаева С.А.	17	10		7	3		70	100	3,7
Биология	9	Калашникова Г.Н.	17	1		1			100	100	4

**Вывод:** По итогам учебного года 4 обучающихся имеют академическую задолженность.

### Сравнительный анализ за 3 года:

Предмет	Количество учащихся			Средний первичный балл			Средний балл (оценка)			Ф.И.учителя		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Математика ОГЭ	5	-	17	13,4	-	10,7	3,4	-	3	Новикова А.Ю.	Новикова А.Ю.	Новикова А.Ю.
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	Новикова А.Ю.
Русский язык ОГЭ	5	-	-	32	-	26	3,4	-	4	Мазепа В.П.	Тохтамышева И.И.	Лабунцова Г.С.
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	4	-	-	8	-	-	3	-	-	Ким М.А.	Ким М.А.	-
Обществознание	5	-	5	23,4	-	26,4	3,4	-	4	Мазепа В.П.	Мазепа В.П.	Мазепа В.П.
География	1	-	10	20	-	18,9	4	-	3,7	Скакунова Л.М.	Скакунова Л.М.	Тулаева С.А.
Биология	-	-	1	-	-	32	-	-	4	-	-	Калашникова Г.Н.
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лабунцова Г.С.	-	-

**Вывод:** Анализ показывает, что средний балл в 2020-2021 учебном году по математике и географии ниже, по остальным предметам, по которым сдавали ОГЭ выше.

### Итоговая аттестация учащихся XI класса МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК

В МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК обучалось 4 учащихся 11 класса. Все учащиеся имели очную форму обучения. Все успешно написали итоговое сочинение. В 11 классе все обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и по выбору математику (профиль) и обществознание. Один сдавал географию и один информатику.

Все получили аттестаты за 11 класс.

Таблица результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Средний первичный балл	Средний балл
Русский язык	11	Мазепа В.П.	4	4	26,5	52,5
Математика (профильный уровень)	11	Новикова А.Ю.	4	4	6,5	31,3
Обществознание	11	Мазепа В.П.	4	4	24	44,3
География	11	Тулаева С.А.	4	1	17	44
Информатика	11	Новикова А.Ю.	4	1	2	14

**Вывод :**  
обучающиеся плохо справились с ЕГЭ по математике и информатике.

**Сравнительный анализ за 3 года:**

Предмет	Количество учащихся			Средний первичный балл			Средний балл (тестовый)			Ф.И.учителя		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Математика (профиль)	-	2	4	-	9	6,5	-	45	31,3	-	Конончук Н.И.	Новикова А.Ю.
Русский язык	-	2	4	-	46	26,5	-	75	52,5	-	Лабунцова Г.С.	Мазепа В.П.
Информатика	-	1	1	-	4	2	-	27	14	-	Пешкова Е.В.	Новикова А.Ю.
Обществознание	-	2	4	-	30	24	-	51	44,3	-	Мазепа В.П.	Мазепа В.П.
География	-	1	1	-	30	17	-	58	44	-	Пешкова Е.В.	Тулаева С.А.

**Вывод:** Анализ показывает, что средний балл в 2020-2021 учебном году по всем предметам, по которым сдавали ЕГЭ ниже, чем в прошлом учебном году.

**Общие выводы:**

1. При проведении ГИА школа руководствовалась законами РФ и СК, локальными актами МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК.
2. По всем выбранным предметам, кроме информатики и математики, обучающиеся показали хороший результат.
3. Результаты экзаменов в основном подтвердили годовые оценки учащихся.

**Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, рекомендации:**

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год как удовлетворительную.



2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА следующих учителей: Лабунцову Г.С., Мазепа В.П., Тулаеву С.А.
3. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми учителей Конончука Н.И., Новикову А.Ю., Мазепа В.П., Войнову О.Н., Курбатову И.В., Лабунцову Г.С., Тохтамышеву И.И., Мотину Н.А., Шульженко Н.И..
4. Руководителям ШМО Новиковой А.Ю., Дробиной Е.В., Курбатовой И.В., Лабунцовой Г.С. обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:

- Результаты уровня обученности, воспитанности и развития учащихся за 2020-2021 учебный год.

- Обсудить и проанализировать результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах по итогам 2020-2021 учебного года, результаты ГИА - 2021.

- Систематизировать работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению РПР и ВПР в 2021-2022 учебном году с учетом анализа проведения РПР и ВПР-2020/21.

- Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

- Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2021-2022 учебного года;

- Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2021-2022 учебный руководителям ШМО.

- Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Заместителю директора по УВР Конончуку Н.И.:

- Запланировать на 2021-2022 учебный год контроль подготовки обучающихся к РПР и ВПР.

- Поставить на контроль в 2021-2022 учебном году работу учителей, показавших низкие результаты на промежуточной аттестации.

- Включить в план ВШК на 2021-2022 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов.

**Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2021-2022 учебного года решение следующих задач:**

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
- совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развивать творческие способности и культуру личности учителя.

- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родительский комитет, родители, общественность).
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

### **Материально - техническое обеспечение.**

В школе имеются стационарные кабинеты ОБЖ, химии, физики, биологии, русского языка, литературы, компьютерный класс, оборудованные кабинеты начальных классов, математики, мастерские, есть приспособленный актовый зал, спортивный зал, столовая. В спортивном зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций.

Материально - технические условия в школе позволяют эффективно организовывать учебно - воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно - коммуникационные. ( 9 рабочих места учителя)

В школе имеется 11 компьютеров в компьютерном классе для работы учащихся, выход в Интернет. Создана школьная медиатека, насчитывающая свыше 70 учебных дисков по всем предметам. Библиотека оснащена компьютером, МФУ, выходом в интернет. Дети спокойно могут найти интересующий их материал, подготовиться к уроку.

В школе имеется медицинский кабинет.

В 2020-2021 гг. из средств федерального и местного бюджетов в школе был проведен ремонт мягкой кровли и капитальный ремонт спортивного зала.

- косметический ремонт школы за счет добровольных пожертвований родителей -15000 руб. и сопровождение всего учебно-воспитательного процесса – 10000 рублей.

Приобретены стулья (60) штук для актового зала

Приобретены 3 классных доски

Санитарное состояние школы соответствует нормам СанПиНа.

В полном объеме выполняется противопожарный режим.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса

Кабинет - 16

Спортзал - 1

Лаборантские - 2

Обеденный зал - 1

Пищеблок - 1

Библиотека - 1

Мастерские - 1

Кабинет обслуживающего труда-1

Медицинская комната -1

Приспособленный актовый зал - 1

Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 1

Наименование оборудования, транспортных средств и их количество:

Станок: Токарный (по металлу) - 2 Сверлильный - 1 Токарный по дереву - 2 Циркулярка - 1

Фрезеровальный - 1

Автобус ГАЗ - 321121 - 1 ед.

### **Перечень технических средств обучения**

6. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Телевизоры	5	5	имеется
В идеомагнитофоны	3	1	имеется
DVD-плееры	2	2	имеется
Магнитофоны	4	4	имеется
Радиоузел	-	-	
Лингафонный кабинет	-		
Проекторы	9	8	имеется
Интерактивные доски	6	6	имеется
Многофункциональное устройство (МФУ)	7	7	имеется
Кабинет естественных наук (для малокомпл. школ)	1	1	имеется
компьютеры	19	18	имеется
Лабораторное оборудование для начальных классов			
1 Документ-камера Mimio View	1	1	имеется
2.Компас HL45-8	30	30	имеется
3. Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий»	1	1	имеется

4. Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»	1	1	имеется
5. Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон»	1	1	имеется
6. Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	1	1	имеется
7. Конструктор по началам робототехники	1	1	имеется
8. Микроскоп цифровой Digital Blye	1	1	имеется
9. Пластиковый контейнер с набором датчиков	1	1	имеется

#### **Работа в области здоровьесбережения**

Режим работы школы составлен с учетом санитарно - гигиенических нормативов. Большое количество занятий активно-двигательного характера - динамические паузы в начальной школе (прогулка на улице в первой половине дня), третий час физической культуры. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия. Реализуются профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний в школе, рекомендованные санитарно-гигиеническими нормативами. Работает мобильная социально-психологическая служба школы. Осуществляется ежегодный медицинский осмотр, делаются плановые профилактические прививки.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В течение года чрезвычайных ситуаций в школе не возникало.

Приняты меры по обеспечению безопасности:

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения, утвержденный директором школы, согласованный с начальником ОВД района, начальником отдела УФСБ РФ в СК.

- автоматическая система противопожарной безопасности;
- «тревожная кнопка»;
- обеспечение контрольно-пропускного режима силами работников школы.

#### **Доступность качественного образования.**

Право на доступность качественного образования гарантируется каждому учащемуся школы на основании Закона РФ «Об образовании». Устав школы, локальные акты предусматривают различные формы получения образования в зависимости от потребностей учащегося и его родителей (законных представителей): очная, экстернат, семейное обучение, домашнее обучение. Для всех форм получения образования в школе действует единый

государственный образовательный стандарт.

Обучение в школе проводится по образовательным программам с учетом принципа вариативности, преемственности, полноты, соответствия действующим стандартам образования.

Качество обучения по сравнению с прошлым годом повысилось.

В 2020/2021 учебном году в школе работали кружки, факультативы, индивидуально - групповые занятия.

- факультативы: (направленность - русский язык, математика, краеведение.)
- индивидуально - групповые занятия (русский язык, математика, химия, физика, обществознание, биология, химия)
- курсы по выбору в 9 классе

### **5. Воспитательная, внеурочная деятельность**

Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательный процесс, осуществляемый школой был направлен на: ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, а именно:

-организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

-использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;

-формирование общественно необходимых и лично-значимых качеств личности, ценностных отношений к себе, к людям, к окружающему миру, а также формирование в ребенке культуры здорового образа жизни, интеллектуальной, нравственно-этической, патриотической, правовой, трудовой и управленческой культуры через такие направления воспитательной работы как:

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привития навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления, создания условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.



Первоочередной вопрос, стоящий перед коллективом школы – это вопрос воспитания ребёнка в семье, тесная связь учителей и родителей, с этой целью в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы на основе социальных паспортов классов.

	Сентябрь 2020 (2020 -2021 уч.г.)
Количество учащихся	125
Мальчиков	72
Девочек	53
Количество классов и число учащихся	11
1. Младшие школьники (начальная школа)	56
2. Школьники средней ступени (основная общая школа)	62
3. Старшеклассники (средняя (полная) школа)	7
Учащиеся «группы риска», стоящие на всех видах профилактического учета	2
- в том числе на учете в ПДН	2
- в том числе на учете в КДН	2

- в том числе на школьном профилактическом учете	2
Социальный статус учащихся и их семей	
1. Качественный анализ семей:	
- благополучные	122
- социально опасные	3
2. Материальный уровень семей:	
- высокий	2
- средний	99
- низкий	25
3. Число многодетных семей	16
-из них полных	15
-из них неполных	1
4. Число детей из многодетных семей	30
5. Число полных семей	43
- в них детей	105
6. Число неполных семей	13
7. Число детей из неполных семей	19
- из них число детей, родители которых вдовы (вдовцы)	3
- разведенные	13
- одинокие матери	5
8. Число детей-инвалидов	3
9. Число детей, обучающихся на дому	3
10. Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	0
- из них сирот	0
11. Число детей из семей "беженцев" (переселенцев)	0
12. Число детей (родители – участники локальных конфликтов)	0
13. Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	4
- по инвалидности	1
14. Занятость родителей	
- рабочих	85
- служащих	39
- инженерно-технических работников	7

- медицинских работников	6
- педагогов	12
- работников культуры	2
- работников торговли и обслуживания	4
- предпринимателей	7
- служащих в МВД и ФСБ	3
- военнослужащих (МЧС)	7
- пенсионеров	3
- домохозяек	33
-безработных	20
- родителей- инвалидов	2
- другое (указать какое)	1
15. Организация свободного времени в ОУ	
- количество детей, занятых в школьных кружках	85
16.Количество детей, занимающихся вне школы	
- музыкальная школа	9
- художественная школа	6
- МОУ ДОД «Детско - юношеская спортивная школа»	2
- танцевальные коллективы	
- «Поиск»	3
- ДК п.Новоизобильный	6

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов среднего и старшего звена и увеличение числа учащихся первой ступени обучения;
- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- снижение числа семей с опекаемыми детьми.

На основании этих первоначальных данных и строится дальнейшая работа.

***Для этого в Школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

военно-патриотическая деятельность:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК, с 8 мая 2015 года шествие жителей



посёлка Новоизобильного с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Ветеран живет рядом», «Белые журавли памяти», «Подарок солдату», «Обелиск» и др.

□ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.  
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

□ спортивно-оздоровительная деятельность:  
- соревнование по настольному теннису памяти учителя физической культуры Мазепы С.И. между командами сельских школ, выпускников школы и старшекласниками;  
- военно-спортивная игра «Зарница»;  
- окружные соревнования по ОФП, стрельбе, шахматам;  
- «Веселые старты» на День посёлка и т.п. с участием родителей в командах;

□ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

□ ключевые общешкольные дела - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы);  
- День самоуправления в День Учителя (старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);  
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние посиделки, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День здоровья.  
- открытие Месячника Мужества.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первокласники»;  
- «Прием в пешеходы»;  
- «Первый звонок»;  
- «Последний звонок».

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки (последние дни) с вручением грамот и благодарностей за участие в конкурсах различного уровня;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за учебные достижения и активность в воспитательных мероприятиях.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- проведение классом общешкольного мероприятия по выбору (выбор дела в сентябре);

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### ***Дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность)***

Воспитание на занятиях школьных кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально- значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Художественное творчество.*** Кружки «Умелые ручки» и «Волшебный лоскуток» - создающие благоприятные условия для активной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Так на **внешкольном уровне** кружки данного направления принимали участие в краевых и окружных конкурсах «Неопалимая купина», «Машук», «Рождество Христово».

на **школьном уровне** ребята вместе с педагогом стали инициаторами и активными участниками работы Мастерской Деда Мороза, организовали изготовление фигурок журавлей ко Дню освобождения Ставропольского края и Изобильненского района от фашистских захватчиков.

на **классном уровне** провели конкурс фотозон к Новому году и «Окон Победы».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юный краевед», «Мой край - Ставрополье», кружок «Краеведение» - направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников за судьбу региона.

Несмотря на то, что в указанный период экскурсии проходили онлайн, педагоги умело использовали неограниченный доступ к выставочным площадкам мира, где ребята узнали много интересного и побывали в самых отдалённых уголках планеты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружки дополнительного образования: «Футбол», «Спортивные игры», курсами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Готов к труду и обороне» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Познавательная деятельность** представлена курсами внеурочной деятельности «Я – в мире, мир – во мне» Этот вид занятости направлен на развитие учебных навыков, расширяя картину мира ребёнка, помогая определиться в мире науки и культуры. Курсы внеурочной деятельности охватывают все направления развития. Так например, духовно-нравственное направление представлено курсами «Семейный лад», «Свет истины». Общекультурное направление – курсами «В мире книг» и «Географический мир». Социальное направление – курсом «Занимательная психология». Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Секреты речи» и «Математика вокруг нас».

**Трудовая деятельность.** Акции «Сделаем школьный двор чище и краше» и трудовые десанты, направленные на развитие трудовых навыков детей. Кружок «Умелец» развивает творческие способности школьников, воспитывает у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

Охват обучающихся - 80%

Активно развивается школа в направлении «**Социальное партнёрство**». Так стоит отметить ряд мероприятий, проведённых совместно с библиотекой и СДК п. Новоизобильного.

- «Культурный марафон» - цикл костюмированных уроков-исследований;
- Мероприятия к знаменательным датам Российской истории.
- Библиотечные уроки.
- Киноуроки.
- Викторины и конкурсы.

Тесно работает школа с Союзом молодёжи: Акции «Белые журавли Памяти», «Ветеран живёт рядом», «Заговорили обелиски», «Новогоднее чудо» и др.

Частые гости в школе и представители ОГИБДД, епархии, члены районного литературного объединения «Светёлка».

### ***Профориентация.***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к осознанному выбору профессии, педагог актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на труд. Этому способствуют и другие виды занятости, такие, например:

- циклы профориентационных часов общения с классным руководителем и социальным педагогом, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### ***Профилактика асоциального поведения***

В рамках проекта «Я - гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта. Согласно статистическим данным показатели школы таковы:

В 2020 - 2021 гг преступления учащимися школы не совершались, правонарушений – 0.

В течение 2020 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Изобильненскому городскому округу не был поставлен ни один учащийся школы (стояли 2 обучающихся с 2016 года).

На профилактический учёт в школе были поставлены - 2 учащихся.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся. В целях

профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 7 персональных дел учащихся, на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - 2. Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 3 обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Внутришкольный учёт					
2	2	3	4 (на начало года) 1 (на конец года)	3	3
ОДН					
3	1	-	-	1	1

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях при директоре. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ОДН и школьным психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях. Однако вовлечение детей, состоящих на всех видах учета, в кружки, спортивные секции, мероприятия должны вестись классными руководителями активней. Психолог готовила информацию о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота. Ежегодно с учащимися 8 – 10 классов социальный педагог проводит тестирование на предмет употребления ПАВ. Психолог подготавливает аналитическую справку о проведенных тематических классных часах, занятиях, беседах с учащимися 1 – 11 классов по теме «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоком обращении с детьми, о толерантности. На заседаниях Совета профилактики, проведенных за 2020-2021 учебном году, были рассмотрены следующие темы: «Утверждение плана профилактической работы в школе», «Постановка на внутришкольный учёт «трудных» детей», «Постановка на внутришкольный учёт обучающихся, вызывающих обеспокоенность педагогов своим поведением», «Предотвращение грубых нарушений дисциплины в школе», «Досуг детей на каникулах», «Создание картотеки детей группы «риска», привлечение их в кружки и спортивные секции». В целом, работу школы по обеспечению прав детей на бесплатное общее среднее образование можно считать удовлетворительной.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, их успеваемость, что ведёт к отсутствию интереса к школьной жизни в целом, нежеланию развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на успеваемость и на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Трижды участвовали родители в трудовом десанте: на прополке берёзок, на очистке стадиона и беговых дорожек.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Сложнее было сделать это в режиме онлайн, родители помогали, откликались, активно реагировали, но живое общение «глаза в глаза» эффективнее и действеннее.