

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Изобильненского городского округа Ставропольского края  
(МКОУ «СОШ №20» ИГОСК)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  
(протокол от 27 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  
В.П. Мазепа  
27 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20» Изобильненского городского округа  
Ставропольского края за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | муниципального казённого общеобразовательного учреждения<br>«Средняя общеобразовательная школа №20»<br>Изобильненского городского округа Ставропольского края (МКОУ «СОШ №20» ИГОСК) |
| Руководитель                                 | Мазепа Вера Павловна   |
| Адрес организации                            | 356108, Ставропольский край, Изобильненский район, п. Новоизобильный, ул. Школьная, 20   |
| Телефон, факс                                | 8(86545)65922  |
| Адрес электронной почты                      | sosh202007@yandex.ru   |
| Учредитель                                   | Администрация ИГОСК  |
| Дата создания                                | 1992 год   |
| Лицензия                                     | №ЛО35-01217-26/00239027  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 25.04.2018 № 3022, серия 26 АО2 № 0000707   |

МКОУ «СОШ №20» ИГОСК (далее — Школа) расположена в п. Новоизобильном..  
Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:  
95 процентов — в поселке, 5 процентов — в г. Изобильном.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## II Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена детского общества.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в школе.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития региона - Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

За 14 месяцев реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В сентябре-октябре проводился Месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правовых знаний, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Дробижевой М.С.. Школу трижды посетил инспектор ДПС лейтенант полиции Яшин Ю.В., курирующий школу.

В январе замдиректора по ВР Лабунцова Г.С. совместно с преподавателем-организатором ОБЖ Мельниковым А.В. провели инструктаж для педагогов «Действия коллектива по сигналу «Тревога!». Ознакомили коллектив с алгоритмом действий учителя при возникновении ЧС в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения, повторили правила поведения при эвакуации в случае возгорания в здании школы.

С 14 по 18 марта 2022 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. Дети приняли участие в тестировании на предмет раннего выявления упортебления ПАВ. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Дробигжевой М.С.

- классные часы;
- конкурсы плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика на страже безопасности наших детей»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В соответствии с планом по профориентации обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся из 6-11 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» (ст. Новотроицкая (техникум), с. Маосковское (колледж), г. Ставрополь (РМК)).
- В рамках проекта в 6-11 классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2022г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2022г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

### **Дополнительное образование**

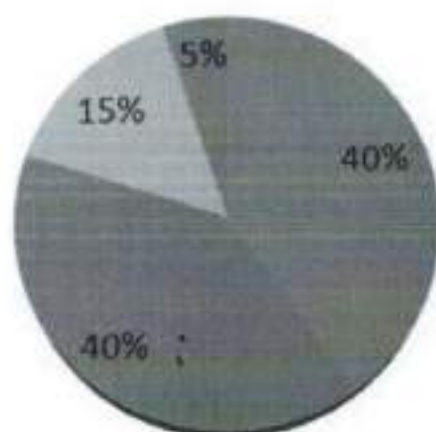
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



### II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                     |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общесобрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный | 2020–2021 учебный | 2021–2022 учебный | На конец 2022 года |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
|       |                      |                   |                   |                   |                    |

|   |  | год | год | год |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 121 | 124 | 131 | 128 |
|   | — начальная школа  | 56  | 57  | 60  | 51  |
|   | — основная школа   | 57  | 61  | 57  | 64  |
|   | — средняя школа  | 8   | 8   | 14  | 13  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |     |     |     |     |
|   | — начальная школа  | —   | —   | —   | —   |
|   | — основная школа ;   | 1   | —   |     |     |
|   | — средняя школа  | —   | —   | —   | —   |
| 3 | Не получили аттестата:   |     |     |     |     |
|   | — об основном общем образовании                                    | —   | —   | —   | —   |
|   | — среднем общем образовании  | —   | —   | —   | —   |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |     |     |     |     |
|   | — в основной школе   | —   | —   | —   | —   |
|   | — средней школе  | —   | —   | —   | —   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе не было три обучающих с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год          |   | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Всего                 |      | год                   |   | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 11            | 11              | 100 | 7                     | 63,6 | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |



|       |    |    |     |    |      |   |      |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 3     | 16 | 16 | 100 | 6  | 37,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4     | 18 | 18 | 100 | 6  | 33,3 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 19 | 42,2 | 2 | 4,4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 20,8 процента (в 2021 был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2021 — 2,2 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год           |      | Окончили год     |   | Не успевают |   |         |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|------|------------------|---|-------------|---|---------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Всего                  |      |                  |   | Из них н/а  |   |         |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметка ми «4» и «5» | %    | С отмет камн «5» | % | Кол- во     | % | Кол- во | % | Кол-во             | % |
| 5      | 13            | 13              | 100 | 7                      | 53,8 | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 12            | 12              | 100 | 3                      | 25   | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 14            | 14              | 100 | 4                      | 28,6 | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 10            | 10              | 100 | 3                      | 30   | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 8             | 8               | 100 | 1                      | 12,5 | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 57            | 57              | 100 | 18                     | 31,6 | 0                | 0 | 0           | 0 | 0       | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,3 процента (в 2021 был 28,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 — 1,6 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие |  | Окончили год | Не успевают |  | Переведены условно | Сменил и форму обучен |
|--------|---------------|-----------------|--------------------|--|--------------|-------------|--|--------------------|-----------------------|
|        |               |                 | Всего              |  |              | Из них н/а  |  |                    |                       |

|       |    |        |     |                                    |      |                           |     |        |   |        |   |        |   | ия |        |
|-------|----|--------|-----|------------------------------------|------|---------------------------|-----|--------|---|--------|---|--------|---|----|--------|
|       |    | Кол-во | %   | С<br>отмет<br>ками<br>«4»<br>и «5» | %    | С<br>отмет<br>ками<br>«5» | %   | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | %  | Кол-во |
| 10    | 11 | 11     | 100 | 3                                  | 27,3 | 1                         | 9,1 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0  | 0      |
| 11    | 3  | 3      | 100 | 2                                  | 66,7 | 0                         | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0  | 0      |
| Итого | 14 | 14     | 100 | 5                                  | 35,7 | 1                         | 7,1 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0  | 0      |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 14,3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,1 % (в 2021 было 0 %).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году:

| Предмет        | Класс | Кол-во учащихся | Выполнил и работу | Оценка |   |   |   | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---|---|---|-----------------|--------------|--------------|
|                |       |                 |                   | 5      | 4 | 3 | 2 |                 |              |              |
| Русский язык   | 9     | 8               | 8                 | 3      | 2 | 3 |   | 63              | 100          | 4            |
| Математика     | 9     | 8               | 8                 |        | 1 | 7 |   | 13              | 100          | 3,1          |
| Обществознание | 9     | 8               | 7                 | 2      | 3 | 2 |   | 71              | 100          | 4            |
| География      | 9     | 8               | 7                 | 1      | 1 | 5 |   | 29              | 100          | 3,4          |

Анализ показывает, что средний балл в 2021-2022 учебном году по географии ниже на 0,3, по математике выше на 0,1, по русскому языку и обществознанию остался на том же уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет      | Класс | Кол-во учащихся | Выполнил и работу | Средний первичный балл | Средний балл |
|--------------|-------|-----------------|-------------------|------------------------|--------------|
| Русский язык | 11    | 3               | 3                 | 41,3                   | 68,7         |



|      |    |    |   |   |   |   |   |   |             |
|------|----|----|---|---|---|---|---|---|-------------|
|      |    |    |   |   |   |   |   |   | приз<br>ыву |
| 2020 | 7  | 4  | 0 | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0           |
| 2021 | 17 | 11 | 0 | 6 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0           |
| 2022 | 8  | 3  | 0 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0           |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 50 % по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала,

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6673 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 3037                      | 1309                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                  | 1292                      | 801                                   |
| 4 | Справочная                      | 30                        | 15                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 86                        | 45                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 256                       | 33                                    |
| 7 | Техническая                     | 21                        | 15                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 66                        | 35                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 160 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 15. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 36.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 11 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- парты ученические, стул ученический регулируемые по высоте, переносную маркерную доску.
- Компьютер, принтер, проектор с экраном в актовый зал.
- Заменено напольное покрытие в каб.№3

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

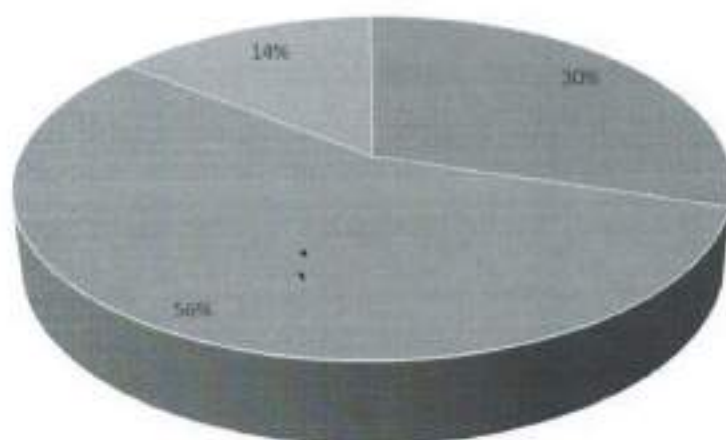
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 128        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 51         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 64         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 13         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49 (41,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,1        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 4          |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0(0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 55 (43%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |          |
| — регионального уровня   |                      | 0 (0%)   |
| — федерального уровня  |                      | 0 (0%)   |
| — международного уровня  |                      | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |



|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:  | человек              |           |
| — с высшим образованием   |                      |           |
| — высшим педагогическим образованием  |                      | 14        |
| — средним профессиональным образованием   |                      | 1         |
| — средним профессиональным педагогическим образованием  |                      |           |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |           |
| — с высшей  |                      | 6 (40%)   |
| — первой  |                      | 1 (7%)    |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |           |
| — до 5 лет  |                      | 2 (13%)   |
| — больше 30 лет   |                      | 7 (47%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |           |
| — до 30 лет   |                      | 0 (0%)    |
| — от 55 лет   |                      | 6 (40%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 15 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,083     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической  | единиц               | 10        |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   |                   |            |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| — медиатеки  |                   | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| — системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 858 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 4,75       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

;

;