

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И.Конончук «27» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.П.Мазепа Приказ № 114 «28» 08 2020 г.</p>
---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ УЧЕНИКА 6 КЛАССА С ЗПР 2 ТИПА

(Общеобразовательный уровень)

Срок реализации программы 2020-2021г.

География. Начальный курс

(6 класс, 18 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; на основе примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы Е.М. Домогацких, учебного плана МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК.

Рабочая программа для 6 класса ориентированна на использование УМК:

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова// Программы по географии основного общего образования.

2. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2015.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана школы. Данный предмет изучается с 5 класса и является базовым. В соответствии с УП МБОУ Юрьевская СОШ продолжительность учебного года в 6 классе составляет 34 недели, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 34 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 3 часа. Проведены изменения по количеству часов по теме «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний. 2 часа отведены на промежуточную аттестацию и итоговый урок. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни русского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 17,5 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

Предметные результаты:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь определять по карте местоположение объекта ;
- уметь называть и показывать по карте основные географические объекты ;
- уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;

- уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- уметь описывать погоду и климат своей местности;
- уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
- уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Земля как планета (2 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
 - влияние космоса на жизнь на Земле;
 - географические следствия движения Земли;
 - особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
- Умение определять:
 - географические координаты;
 - особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
 - географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (3 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
 - свойства географической карты и плана местности;
 - специфику способов картографического изображения;
 - отличия видов условных знаков;
 - отличия видов масштабов;
 - значение планов и карт в практической деятельности человека.
- Умение определять:
 - существенные признаки плана, карты и глобуса;
 - классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
 - расстояния по карте;
 - азимут по карте местности;
 - абсолютную и относительную высоту;
 - читать условные знаки;
 - масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (4 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
 - особенности внутреннего строения Земли;
 - причины и следствия движения земной коры;
 - действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
 - особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
- Умение определять:
 - существенные признаки понятий;
 - по заданным признакам горные породы и минералы;
 - отличие видов земной коры;
 - виды форм рельефа;
 - районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (4 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;

- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (1 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.
- Умение определять:
- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (1 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс,

геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.
- Умение определять:
- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Тематическое планирование по географии с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Земля как планета	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.	2
2.	Географическая карта	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географических объектов на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта.	3
3.	Литосфера	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твердость	4
4.	Атмосфера	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	4
5.	Гидросфера	Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	3
6.	Биосфера	Описывать состав биосферы, уметь находить связь с другими оболочками.	1
7.	Почва и географическая оболочка.	Изучать механический состав и кислотность почв. Отражать результаты исследования.	1
	Итого		18

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Календарно-тематический план 6 класс

№ недели	№ урока	Тема урока	Практическая часть	Дом. задание	дата									
Тема – 1. Земля как планета (6 часов)														
1	1.1	Земля и вселенная. Форма и размеры Земли	Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму	§1	05.09									
2	1.2	Суточное и годовое вращение Земли (их следствия)	Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму	§2,3	12.09									
3	1.3	Географические координаты	Работа с картой полушарий	§2	19.09									
4	1.4	Тропики и полярные круги	Работа с картой полушарий	§4	26.09									
5	1.5	Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса	На к/к показать тропики и полярные круги. Цветом выделить тепловые пояса.	§4	03.10									
6	1.6	Практическая работа. Определение географических координат	Пр.раб. Нахождение объектов по географическим координатам.		10.10									
Тема – 2. Географическая карта (4 часов)														
7	2.1	Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки.	Пр.Раб. Определение расстояний и направлений по карте.	§5,6	17.10									
8	2.2	План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Исследование. Сравнение географической карты и плана местности. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>Геогр .карта</td> <td>План местн.</td> </tr> <tr> <td>Сходство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Различия</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Геогр .карта	План местн.	Сходство			Различия			§6	24.10
	Геогр .карта	План местн.												
Сходство														
Различия														
9	2.3	Азимут. Движение по азимуту.	Пр.раб. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Д/з - составить план своего двора	§7	07.11									
10	2.4	Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	Исследование. По карте полушарий определить какие формы рельефа и высоты преобладают на каждом материке.	§ 8	14.11									
Тема – 3. Литосфера (7 часов)														
11	3.1	Внутреннее строение		§ 9	21.11									

		Земли. Океаническая и материковая земная кора.									
12	3.2	Горные породы и минералы.	Исследование. Рассмотреть и изучить коллекции горных пород и минералов. Заполнить таблицу.	§ 10, 11	28.11						
			<table border="1"> <tr> <td>Осадо чные</td> <td>Магмат ические</td> <td>мета мор фиче ские</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Осадо чные	Магмат ические	мета мор фиче ские					
Осадо чные	Магмат ические	мета мор фиче ские									
13	3.3	Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм	Д/з – изготовить модель вулкана	§ 12	05.09						
14	3.4	Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте.	Пр.раб. Определение географического положения гор и равнин.	§ 13	12.09						
15	3.5	Внешние силы, изменяющие рельеф.		§ 13	19.09						
16	3.6	Рельеф дна Мирового океана	Д/з – приготовить презентации о природных памятниках литосферы.	§ 14	26.09						
17	3.7	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах	Урок-конференция Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.		16.01						
Тема – 4. Атмосфера (7часов)											
18	4.1	Атмосфера: состав, строение и значение	Д/з - ведение дневника погоды	§ 15	23.01						
19	4.2	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры	Пр.раб. Построение графика годового хода температур для городов России	§ 16	30.01						
20	4.3	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.	Построение розы ветров	§ 17, 18	06.02						
21	4.4	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки		§ 19	13.02						
22	4.5	Погода, причины её изменения. Предсказание погоды.	Пр. раб. Выявление причин изменения погоды.	§ 20	20.02						
23	4.6	Климат и климатообразующие		§ 21	27.02						

		факторы			
24	4.7	Адаптация человека к климатическим условиям	Урок-викторина		06.03
Тема – 5. Гидросфера (5часов)					
25	5.1	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды.	Составить схему мирового круговорота воды.	§ 22	13.03
26	5.2	Воды суши. Подземные воды. Реки.		§ 23	20.03
27	5.3	Практическая работа.	Урок-исследование. Определение режима рек в зависимости от рельефа, климата, хозяйственной деятельности		03.04
28	5.4	Озера. Ледники.		§ 23-24	10.04
29	5.5	Как я знаю гидросферу?	Урок-игра		17.04
Тема – 6. Биосфера (2часа)					
30	6.1	Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира.	Подготовить презентации по теме.	§ 25	24.04
31	6.2	Приспособления живых организмов к среде обитания	Урок-конференция.	§ 26	08.05
32		Промежуточная аттестация			15.05
Тема – 7. Почва и географическая оболочка (3часа)					
33	7.1	Почва		§ 27	22.05
34	7.2	Географическая оболочка	Составление схемы. Взаимосвязь между элементами географической оболочки.	§ 28	29.05
Итого	34 часа				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Материально-техническое обеспечение представлено в виде таблицы «Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «География» для 6 класса» и учебно-методического обеспечения по предмету.

Таблица. Перечень учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса по предмету «География» для 6 класса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество и (или) %	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Стандарт основного общего образования	К/100%	
Примерная программа по географии основного общего образования	К/100%	
Программа курса «География России» 5-9 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по географии – авт. сост. Е.М.Домогацких - М:ООО « Русское слово-учебник», 2015.-128 с.- (Инновационная школа)	К/100%	
География.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - 2015 Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География. 6 класс» Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - 2015	К/100%	
Литература дополнительная Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. М., Дрофа, ДИК, 2008.	П/100%	
Атлас. Солнечная система. М., Дрофа, ДИК, 2008.		
Географический атлас школьника. М., Дрофа, ДИК, 2008.	Д/100	
Географический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия.	Д/100%	
Чернова В.Г. . География в таблицах и схемах. С-П.,2010.	Д/100%	
Набор «Ученые-географы»	Д	
Географические карты по всем разделам курса	Д/100%	
Таблицы	Д/100%	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д/100%	
Сканер	Д/100%	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		

Компас ученический	Д/100%	
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д/100%	
Рулетка	Д/100%	
Глобус Земли физический (масштаб 1:60 000 000)	П	
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:40 000 000)	П	
Коллекция горных пород и минералов	Д	
Коллекция полезных ископаемых различных типов	Д	
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Д	
Гербарий растений для курса географии		
ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: география	http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1	
сетевые ресурсы (Гугл):	карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru Google планета Земля http://earth.google.com/	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр,

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).