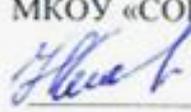


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И.Конончук «27» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.П.Мазепа Приказ № 114 «28» 08 2020 г.</p>
---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ УЧЕНИКА 9 КЛАССА С ЗПР 2 ТИПА

(Общеобразовательный уровень)

Срок реализации программы 2020-2021г.

Пояснительная записка

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Задачи курса:** глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Основная концепция курса- единство природы, общества, экономики; анализ причинно-следственных связей; прогноз и решение экономических, социальных и экологических задач.

Характеристика учебной дисциплины.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Курс Географии материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – регионально (материковом) уровне

Курс Физической географии России продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания полученные учащимися в 6 и 7 классе, но применение этих знаний необходимо при изучении природы и территории России.

С другой стороны данный курс развивает общие географические понятия, определения и закономерности на новом уровне, используя как базу географию родной страны

Курс «География России. Население и хозяйство» продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания полученные учащимися в 6, 7, 8 классе, но применение этих знаний необходимо при изучении населения и хозяйства страны.

С другой стороны данный курс развивает общие географические понятия, определения и закономерности на новом уровне, используя как базу географию родной страны.

Данный курс имеет огромное воспитательное значение и влияет на мировоззрение учащихся.

Исходным документом для составления примерной рабочей программы явились:

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

- Авторская программа по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2010 г, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, .
- Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.М.Домогацких, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений(М.ООО «ТИД» Русское слово-РФ»2010.

Формы,методы,технологии обучения- фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс, мультимедийный комп.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения :

- географические диктанты,
- практические работы
- письменные работы
- тесты

Учебно-методический комплекс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Население и хозяйство России. Учебники для 6- 9 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 280 с.: ил.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География.6- 9 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
3. Географический атлас по географии: География.6- 9 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2010
4. Контурные карты по географии: География.6- 9 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2010
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии в 6- 9 класс»

б. Дополнительная литература:

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. И.И. Барина, В.П. Дронов. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Издательство «Дрофа», 2010 г.
3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2003г.
4. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.
5. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. С-Петербург: Паритет, 2002г.
6. Никитина. Поурочные разработки по географии. М.:ВАКО, 2004.

Источники информации:

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
2. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).

Оценочные практические работы 9 класс

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по карте.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения Владимирской области.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Владимирской области.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны:

1. знать/понимать:

- Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- Факторы размещения отдельных отраслей хозяйства страны;
- Основные отрасли хозяйства страны, географию их размещения;
- Географию народов, населяющих нашу страну;
- Крупнейшие городские агломерации нашей страны;

2. Уметь:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Географическая номенклатура.

1. **Крайние точки:** м. Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Балтийская коса в Гданьском заливе.
2. **Моря:** Баренцево, Белое. Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское. Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.
3. **Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
4. **Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.
5. **Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам. Командорские.
6. **Полуострова:** Камчатка, Ямал. Таймыр, Кольский, Канин, Рыбацкий, Таманский, Гыданский, Чукотский.
7. **Реки:** Волга. Лон, Иртыш. Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега. Мезень. Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.
8. **Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон. Баскунчак, Кулудинское, Чаны, Ханка.

9. **Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.
10. **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский. Им. Москвы, Волго-Донской.
11. **Горы:** Хибиньы, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский Кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
12. **Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский Кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
13. **Равнины:** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
14. **Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчешская, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
15. **Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедрова Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.
16. **Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак, Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория, Донбасс, Хибиньы, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольный бассейн, Удоканское, Алдан, Бодайбо, Мирный.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;

*Тематическое планирование по географии 9 класса
(1 час в 2 недели, всего 18 часов)
УМК Е.М. Домогацких*

№ темы	Наименование тем	Всего часов	П.р.
1.	Введение	1	
2.	Россия на карте мира	1	1
3.	Население России	2	
4.	Хозяйство России	3	1
5.	Экономические районы России	4	
6.	География Ставропольского края	3	1
7.	Страны ближнего зарубежья	2	
8.	Заключение	1	
9.	Обобщающее повторение курса «Экономическая география России»	1	
	Итого:	18	