

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И.Конончук «27» «08» 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.П.Мазепа Приказ № 114 «28» «08» 2020 г.</p>
---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**  
**ДЛЯ УЧЕНИКА 9 КЛАССА С ЗПР 2 ТИПА**  
**(Общеобразовательный уровень)**  
**Срок реализации программы 2020-2021г.**

Разработчик программы: **Новикова Ангелина Юрьевна**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая адаптированная программа для детей с ЗПР составлена на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. и ориентирована на использование учебника Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина (М.:Просвещение). Адаптированная рабочая программа рассчитана на преподавание курса геометрии на базовом уровне в течение 34 часов по 1 часу.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения геометрии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающегося общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей.

Рабочая программа разработана на основе программы авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Геометрия способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 9 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7-8 классах

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля.

Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

**Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;

#### *1. В направлении личностного развития*

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

#### *2. В метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### *3. В предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно-тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

Уровень обучения базовый

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе. Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный.

На изучение геометрии отводится 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год и обращено на коррекцию знаний в процессе овладения учебным предметом.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;

### 1. личностные

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
  - Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

### 2. метапредметные

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### 3. предметные

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.

Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, вычитание  
Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции (7ч)

Метод координат Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, разложение по двум неколлинеарным векторам. Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками. Простейшие задачи в координатах.

Уравнение окружности. Уравнение прямой.(6ч)

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов  
Синус, косинус и тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ .

Угол между векторами.

Теорема синусов и теорема косинусов. Примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними. (9 ч)

Длина окружности и площадь круга

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги.

Площадь круга и площадь сектора.

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. (6 ч)

ДвижениеПримеры движений фигур.

Симметрия фигур.

Осевая симметрия и параллельный перенос.

Поворот и центральная симметрия. (6ч)

ИТОГО:34 часа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя

1. Геометрия. 7-9.: учеб. для общеобразова.учреждений/ Л.С.Атанасян и др. - М.:Просвещение,2008.
2. Изучение геометрии в 7,8,9 классах.: Метод.рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя /Л.С.Атанасян и др.-М.:Просвещение ,2010
3. ГавриловаВ.Ф.Поурочные разработки по геометрии: 9 класс.-М.:ВАКО,2008

### Литература для обучающегося

1. Геометрия. 7-9.: учеб. для общеобразова.учреждений/ Л.С.Атанасян и др.- М.:Просвещение,2008

