

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по ВР МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК

Лабунцова
Г.С. Лабунцова
Лабунцова 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «СОШ № 20» ИГОСК

Мазепа
В.П. Мазепа
Мазепа 2020 год.



План работы кружка "Краеведение"

(количество часов в неделю - 1 час)

Руководитель: Овчинникова Т.Н.

п. Новоизобильный

2020 год

Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История - это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка « Краеведение».

Цели кружка:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических факторах Ставрополя.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
3. Знакомить учащихся с историей школы.
4. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
5. Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
6. Принимать участие на районной олимпиаде по краеведению
7. Вести сбор материалов об истории школы и села.
8. Продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся .

Данная программа рассчитана для внеклассной и внешкольной работы.
Возраст 10-15 лет.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных

памятников;

- подготовка Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

- Знать историю своего села, школы, свою родословную.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

Ожидаемый результат:

Составление буклета «История школы», составление альбома.

Введение. (2 часа)

Знакомство с планом работы краеведческого кружка .

Краеведение - наука о родном крае.

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Историческая метрология. (2 часа)

Задачи: Знакомство с исторической дисциплиной метрология.

Содержание. Ребятам подвести к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа (День и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни – меры длины). Знакомить с древнерусской системой измерения. Предложить положить на лист бумаги ладонь с расставленными пальцами и обвести ее контуры. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок (два верхних сустава пальца), палец (применяется в шитье), дюйм (ширина большого пальца), ладонь (ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова из былины «Алеша Попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины.

Знакомство с историей школы и поселка (8 часов)

Задачи

1. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.
2. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.
3. Знакомство с историей района. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь. Изучение истории родной школы.

Содержание

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории

своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Изучение истории села по газетным публикациям и документам. Изучение культуры родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Родной край, малая родина, так или иначе, живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания. Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

История Ставропольского края. (11 часов).

Задачи:

Знакомство с достопримечательностями Ставрополья.

Содержание. История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксированию событий современности. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления "по горячим следам", то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фотокинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края.

Нумизматика (2 часа)

Задачи:

Знакомство с историческим источником «нумизматикой».

Содержание. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая сторона монеты), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце X века и именовались златниками и серебряниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка денга деньга) и полушка. Все остальные существовали только как счетные единицы при Петре начали чеканить серебряные рубли полтины, гривны и алтыны. Решение задач по данной теме.

Сфрагистика. (2 часа).

Задачи:

Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропоники и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

Содержание. Древнейшие печати. Старинные европейские печати. Государственные печати. Русские печати. Развитие сфрагистики

Проблема подлинности печатей

Топонимика (3 часа)

Задачи:

Знакомство с историческим источником «Топонимика»

Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати - необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели - создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Поэтому темы «Топонимика», «хронология», «Историческая метрология» можно объединить общим сюжетом, где есть и самостоятельный поиск решений, и приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, источник знаний о прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закрепленная в его названии.

**Учебно-тематический план кружка «Краеведение»
34 часа**

№ п/п	Тема	Дата планирования	Дата факт.
	<i>Введение 2 ч.</i>		
1	Знакомство с планом работы краеведческого кружка.		
2	Краеведение - наука о родном крае.		
	<i>Тема 1. Хронология -2ч.</i>		
3	Единицы измерения времени.		
4	Система летосчисления. Счет лет в истории.		
	<i>Тема 2. Знакомство с историей школы и села - 8ч.</i>		
5	Мой дом. Родословная семьи.		
6	Откуда пошёл мой род.		
7	Красотою славится наша земля.		
8	Село: прошлое, настоящее, перспективы развития.		
9	Культурное наследие		
10	История района.		
11	Культурное наследие		
12	История района.		
	<i>Тема 3. История Ставропольского края- 11ч.</i>		
13	Ставропольцы как народ, его история, язык, культура.		
14	Ботанический сад в Ставрополе.		
15	Заочная экскурсия в родной лес.		
16	Реки Ставрополья		
17	О святом и о святых.		
18	Наши знаменитые земляки.		
19	Удивительные вещи творятся в наших краях.		
20	Самый, самая, самое в природе, населении и хозяйстве Ставрополья		
21	Мой поселок – Новоизобильный. Биография поселка		
22	Города Ставропольского края		
23	Районы Ставрополья.		
	<i>Тема 4. Нумизматика.- 3ч.</i>		
24	Нумизматика.		
25	О чем рассказывают монеты.		
26	Древние клады на территории Мордовии.		
	<i>Тема 5. Сфрагистика .- 2ч.</i>		
27	Происхождение и назначение печатей.		
28	Печать - исторический источник.		
	<i>Тема 6. Топонимика.- 3ч.</i>		
29	Способы образования географических		

	названий.		
30	Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.		
31	Географические имена – свидетели прошлого.		
	<i>Тема7. Историческая метрология.- 2ч.</i>		
32	Древние меры длины.		
33	Для чего нужно знать старинные меры.		
34	«Знаешь ли ты свой край?» Итоговое занятие. – 1ч.		