

Анализ урока русского языка

учителя начальных классов Войновой Ольги Николаевны.

4 класс. 4 октября 2023г.

Место проведения: МКОУ СОШ №20 поселка Новоизобильного.

Тема: Однородные члены предложения, с соединительными союзами.

Цель: познакомить учащихся с особенностями расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами с союзами; ввести термин однородные члены предложения.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник русского языка В.Г. Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс, раздаточный материал.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Учитель начальных классов владеет методикой объяснения нового материала. В начале урока учитель сообщила тему, а цель урока поставила как проблемную ситуацию, дав возможность учащимся самостоятельно поставить цели урока, тем самым создала благоприятный психологический микроклимат, настроив на четкую и организованную работу. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа. Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Содержание заданий для закрепления материала подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, и имели возможность самооценки собственной работы.


В течение урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику – учителя, учителю – ученика. Урок Войновой О.Н. является инновационным, интересным, познавательным. На примере данного урока была показана системность обучения, которая имела место в методике учителя. В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и перехода к закреплению изучаемого материала. На всех этапах урока Ольга Николаевна прививала любовь и интерес к русскому языку.


Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно. Были оценены 9 учащихся, получившие: «5» - 4 ученика, «4» - 3 ученика, «3» - 2 ученика.

Методические рекомендации: проводить взаимопроверку работ учащихся, чаще предлагать ученикам задавать друг другу вопросы по изученным темам.

Урок посетила: учитель начальных классов: О.Н. Русина.

Ознакомлена: О.Н. Войнова





Анализ урока письма в 1-м классе.

Ф.И.О. учителя: Шульженко Н.И.

Дата: 20.09.2023г

Класс: 1

Кол-во учащихся -16

Присутствовало -16

Тема урока: "**Написание буквы а, написание слов и предложений с этой буквой**".

Цели урока: познакомить с особенностями написания буквы Ё, создать условия для формирования каллиграфического навыка письма, формировать умение безошибочно писать слова с согласной «Ё».

Тип урока: комбинированный.

Тип урока выбран оптимально, что позволило выполнить все задания, намеченные учителем и реализовать поставленные цели. Структура урока соответствуют выбранному типу. Урок композиционно и логически завершён.

Ход урока:

I. Организационный.

II. Сообщение темы цели урока.

III. Актуализация знаний.

IV. Восприятие и усвоение учащимся нового учебного материала.

V. Применение учащимся знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков.

VI. Этап рефлексии.

Реализация целей прослеживалась через весь урок. В ходе урока формировались УУД:

- познавательные УУД- работа с информацией, использование знаково-символических средств;

регулятивные УУД- управление собственной учебной деятельностью :

- закреплялось умение работать самостоятельно, обучающиеся контролировали свои действия.

Учитель учил применять полученные знания: запись образованных слов, составление слов по схеме, составление предложений. Учащиеся учились переносить полученные знания и умения при выполнении самостоятельных заданий: запись слов и предложения по образцу.

Учитель менял виды деятельности, переключения внимания детей, что позволяло поддерживать высокий темп проведения урока, не допускать перегрузок: индивидуальную, фронтальную, самостоятельную работу, которые сочетались, между собой дополняя друг друга. Но не была проведена физкультминутка для отдыха детей.

Однако на уроке не была проведена работа по выполнению логических операций сравнения, анализа написания букв, слов, предложений, сравнение элементов буквы с ранее изученными.

Также на уроке не проводилась работа по формированию умений устной речи: комментирование написания слов, предложений, сопоставление, пояснение учащимися действий.

Методы урока преобладают традиционные: репродуктивный, но в сочетании с объяснительно – иллюстративными, частично – поисковыми, практическими они позволяют в полном объеме решить поставленные цели и добиться позитивных результатов урока: сформировать осознанные прочные знания.

В ходе данного урока реализованы следующие технологии:

- здоровьесберегающая – класс проветрен и подготовлен к уроку; проведены пальчиковая гимнастика, физминутка;

смена видов деятельности и их рациональное сочетание; соблюдение рабочей позы учащихся.

Личностно-ориентированный подход реализовывался через внимание к каждому ребёнку, оказание помощи при написании, выполнении сопоставительных заданий. Учитель создаёт в начале урока эмоциональный настрой: читает стихотворение, которое настраивает детей на положительные результаты, дети желают одноклассникам успехов и определяют свою личную цель на уроке. При подведении итогов урока дети сравнивают результат с поставленными себе задачами и учатся выполнять самооценку.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, проведения игровых заданий повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.


На уроке развивались следующие качества: внимание, память, речь, воображение, мышление. Реализация воспитательного потенциала урока осуществлялась наиболее ярко в ходе диалога с детьми.

Активность класса можно оценить как высокую. Время на уроке было распределено рационально.

ВЫВОД: Учитель владеет методикой проведения урока письма в первом классе. Знает и учитывает возрастные особенности учащихся. Оптимально

использует время урока, логично строит урок, каждый этап мотивирован. Дети чётко представляют поставленную задачу и учатся правильно её выполнять. Введение в урок игровых заданий позволяет активизировать детей, переключать внимание, поддерживать высокий темп урока и добиться полного выполнения поставленных целей. Однако эти навыки только начинают формироваться. Поэтому работа требует постоянного контроля со стороны учителя класса.

Учитель Мотина Н.А.



Анализ урока Русиной О.Н. в 3 классе «Умножение на 6»

Урок: математика

Класс: 3

Учитель :Русина О.Н.

Тема: «Умножение на 6»

Тип урока – урок изучения нового материала

Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками

На уроке были использованы современные образовательные технологии: проблемные задания, вопросы, частично поисковые методы, технология сотрудничества.

Анализ урока

I этап .Организационный момент--- Учащиеся настраиваются на работу.

II этап. Проведение минутки чистописания -----Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку

III этап. Диагностика знаний и умений. Устный счёт в виде фронтального опроса—это было направлено на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.

IV этап-- физминутка

V этап. Изучение темы урока

Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления. Решение проблемы детьми.

VI этап-- Проверка усвоения нового материала. На данном этапе ученики составляли таблицу и проводили исследовательскую деятельность, закреплялось умение работать в паре

VII этап. Рефлексия. На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Д.З –не вызывает затруднения и поэтому дополнительного объяснения не потребовалось

Чтобы решить цель урока учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием. На уроке была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения. Была выявлена содержательная область урока и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали групповая и индивидуальные формы работы. На этапе закрепления знаний, умений и навыков была организована работа, направленная на развитие вычислительных навыков. Также была организована самостоятельная работа, в ходе которой предлагалась помощь, которая давала возможность каждому ребенку решать учебную задачу в соответствии с его возможностями

Материал урока оказался интересным для учащихся. В непринужденной форме

обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

На уроке использованы различные формы работы. Особое место уделяется работе в парах, так как с помощью этой работы:

- все дети активно работают в течении всего урока;
- учатся контролировать собственные и чужие действия, оценивать их.

Цель урока можно считать выполненной, план урока методически продуман, материал был изложен в доступной форме; я полагаю, что обучающиеся научились табличному случаю умножения на 6, потому что общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Считаю, что все выбранные формы и методы работы были использованы целесообразно - это послужило реализации всего запланированного на уроке, выполнению поставленных целей и задач.

В целом считаю, что урок удался, все намеченные цели и задачи, объем материала урока выполнены. Итог подведен. Оценки выставлены

Войнова О.Н.

Лист взаимопосещения урока

Дата: 25.09.2023г.

Класс: 2

Предмет: русский язык

Учитель: Мотина Н.А.

Посетивший урок: Шульженко Н.И.

Цель посещения: взаимопосещение

Тема урока: Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ

Цель урока: Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, доска, индивидуальные карточки.

Всего учащихся по списку: 14

Присутствовало : 12

Опрошено на уроке : 12

Всего выставлено оценок: 10 , из них объективно 12 , необъективно 0

В т. ч. «5» - 3, «4» -6, «3» -1,

АНАЛИЗ УРОКА

	Деятельность учителя	об	$\frac{1}{5}$	20
	<i>организаторская</i>			
1.	Выполнение намеченного плана урока.		1	
2.	Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО.		1	
3.	Реализация основных психологических и гигиенических требований.			2
4.	Наличие эффективности обратной связи учащимися.		1	
5.	Уровень педагогического и методического мастерства.			2
6.	Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).			2
7.	Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).			2
8.	Рациональное использование времени урока.		1	
9.	Педагогический такт, внешний вид учителя.			2
10	Соблюдение правил охраны труда.			?
	ИТОГО:			16
	<i>обучающая</i>			
1.	Реализация принципа научности.		1	
2.	Четкость осуществления принципа наглядности.			2
3.	Реализация принципа прочности.		1	
4.	Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности.		1	
5.	Реализация принципа проблемности.			2
6.	Осуществление принципа связи теории с практикой.			2
7.	Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.		1	
8.	Правильность выбора методов и форм обучения.		1	
9.	Контроль за ЗУН			2
10	Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.			2

	О:	ИТОГ	15
	<i>воспитательная</i>		
1.	Нравственно и мировоззренческая направленность.	1	
2.	Формирование общеучебных навыков.		2
3.	Работа над культурой речевого поведения.	1	
4.	Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.	1	
5.	Соблюдение физических и гигиенических требований.	1	
6.	Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.	1	
7.	Использование воспитательных возможностей оценок.		2
8.	Эстетическое воздействие урока на учащихся.	1	
9.	Стиль руководства учениками.		2
10	Работа над культурой письменной речи		2
	О:	ИТОГ	14
	Деятельность ученика		
1.	Уровень познавательной активности.	1	
2.	Наличие интереса к уроку, предмету.		2
3.	Степень самостоятельности.	1	
4.	Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.	1	
5.	Уровень аналитических умений и навыков.	1	
6.	Развитие навыков коллективной работы.	1	
7.	Развитие речевых, орфографических и иных навыков.	1	
8.	Умение работать на доске.		2
9.	Организованность, дисциплинированность.		2
10	Внешний вид ученика.		2
	О:	ИТОГ	14

ИТОГО ПО

УРОКУ: **59**
урок

Эффективность урока: **73% - хороший**

Выводы: Учитель владеет теорией и методикой преподавания русского языка, на уроках используют приемы формирования ОУУН.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено в соответствии с требованиями; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню.

Учитель проводят уроки увлеченно, разнообразят формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности.

Достаточно внимания уделяет индивидуальной работе, дифференцированному подходу к обучению школьников.

Рекомендации: Больше внимания следует уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов, главным критерием качества урока считать не применение разных видов работ, а достижение цели урока, сформированность учебных компетенций обучающихся.

Развивать монологическую речь учащихся;

Учитель:



Шульженко Н.И.