

Самоанализ урока математики в 1 классе учителя Шульженко Н.И.

Тема урока: «Число и цифра 5»

Дата: 26.09.2023г.

Раздел: Числа от 1 до 10. Основной задачей которого является ознакомление с числами и цифрами, и составом чисел.

Тип урока: Изучение новых знаний.

Цель урока: Дать детям представление о числе 5, его составе, о печатном и письменном обозначении числа 5.

Поставленные учебные задачи:

- создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами;
- закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;
- способствовать формированию навыка устного счёта;
- развивать мыслительные операции, внимание, память.

По требованиям ФГОС на каждом уроке должен присутствовать деятельностный метод обучения, который предполагает формирование БУД.

БУД, формируемые на уроке:

Регулятивные: дети учатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения и совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: вырабатывается умение полно и точно выражать свои мысли в результате диалога и игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению.

Познавательные: закрепляется умение моделировать и преобразовывать объекты с выделением существенных признаков объекта.

Личностные: дети учатся делать выбор, как поступить в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других учеников и учителя.

При разработке урока учитывались психофизиологические особенности детей, необходимость сохранения и поддержки дошкольных видов деятельности, предусмотрены индивидуальная и коллективные формы работы, возможность исследования, наглядность, осязаемость, возможность индивидуальной помощи слабым и поддержки сильных.

Планируемые результаты:

-личностные: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова;

- мета предметные:

регулятивные- уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

коммуникативные- уметь выслушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

познавательные- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме;

- предметные: знать порядковое место чисел 1-5; уметь увеличивать(уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 5.

Для достижения данных результатов применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология. Целью первого, организационного этапа являлась активизация учащихся.

На втором этапе – этапе актуализации знаний для привлечения внимания детей, было использовано пособие «Числовая лесенка», которое помогает наглядно понимать, какое число больше.

На этапе изучения нового материала была предложена учебная задача в игровой стихотворной форме, по выполнению которой дети должны были самостоятельно выявить новую тему урока. На этом же этапе формировались такие БУД как:

Метапредметные:

Познавательные – анализ с целью выявления общих признаков; планирование деятельности для достижения результата.

Коммуникативные – формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Личностные – умение выражать своё эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.

На этапе закрепления (работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа по карточкам, составление выражений и их решение) развивались следующие умения:

регулятивные – выполняют работу в группе, помогая друг другу;

- участвуют в обсуждении результата;

познавательные – читают информацию, заданную в виде рисунка и составляют алгоритм решения;

коммуникативные – принимают активное участие;

предметные – состав числа.

Структура проведенного урока имеет следующие этапы:

1. *Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*

2. *Актуализация знаний. Устный счёт, соседи числа, предыдущее и последующее числа.*

3. *Изучение нового материала (целесолагание, работа на доске, работа в тетради, работа с мозаикой).*

Гимнастика для глаз.

Физкультминутка.

4. *Закрепление изученного материала. Практическая деятельность (работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа по карточкам, работа с алгоритмом).*

Пальчиковая гимнастика.

5. *Итог урока. Рефлексия деятельности.*

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осознанного поиска, соответствовал жизненному опыту обучающихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что

стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 1 класса. Урок был информационно насыщен, его содержание позволило поддерживать познавательный интерес и работоспособность детей на всём его протяжении, а также способствовало активизации мышления обучающихся. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленной цели. На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности (на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы). Применялись здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Все предлагаемые задания были направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная и самостоятельная работа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников. Урок прошёл на эмоционально положительном уровне.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Считаю, что цель урока достигнута, поставленные задачи реализованы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Изобильненский городской округ п. Новоизобильный
САМОАНАЛИЗ УРОКА
Русиной Ольги Николаевны
учителя начальных классов

в 3 классе «Умножение на 6»

Урок рассматривается в разделе уроков по теме «Табличное умножение и деление», который тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении данной темы. При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса.

Тип урока – урок изучения нового материала

- Его цель – сконструировать таблицу умножения 6, опираясь на различные свойства умножения;
- исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
- найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;
- решать задачи на нахождение произведения и суммы.

к обучающим задачам урока я отнесла

1. Образовательные:

- совершенствование умения выполнять умножение однозначных чисел на однозначное; подготовить детей к решению задач по данной теме.

2. Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, познавательные умения, умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения осуществлять самоконтроль и самооценку; математическую речь,

3. Воспитывающие:

- создать условия для привития познавательного интереса к математике.
- формирование навыков делового общения на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик:
- формирование положительных мотивов учебной деятельности, стремление преодолеть трудности, чувство коллективизма.

Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока. Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Этот этап урока настроил на доброжелательную обстановку, активизировал внимание учеников. Результатом такого взаимодействия явилась готовность к учебной деятельности. На уроке были использованы современные образовательные технологии: проблемные задания, вопросы, частично поисковые методы, технология сотрудничества.

По типу – урок изучения нового материала, он включал в себя

I этап. Организационный момент.

Учащиеся настраиваются на работу.

II этап.

Проведение минутки чистописания, мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённым порядку

III этап.

Диагностика знаний и умений. Устный счёт в виде фронтального опроса это было направлено на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.

IV этап физминутка

V этап.

Изучение темы урока. На этом этапе постаралась подвести диалог для определения темы

Это было основным этапом для самоопределение к деятельности

На этапе изучения темы урока я использовала прием постановки проблемы.

Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления. Решение проблемы детьми.

VI этап

Проверка усвоения нового материала. На данном этапе ученики составляли таблицу и проводили исследовательскую деятельность, закреплялось умение работать в паре

VII этап.

Рефлексия. На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

Д.З. не вызывает затруднения и поэтому дополнительного объяснения не потребовалось

Чтобы решить цель урока учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием. На уроке была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения. Была выявлена содержательная область урока и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали групповая и индивидуальные формы работы. На этапе закрепления знаний, умений и навыков была организована работа, направленная на развитие вычислительных навыков. Также была организована самостоятельная работа, в ходе которой предлагалась помощь, которая давала возможность каждому ребенку решать учебную задачу в соответствии с его возможностями

Материал урока оказался интересным для учащихся. В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

На уроке использованы различные формы работы. Особое место уделяется работе в парах, так как с помощью этой работы:

- все дети активно работают в течении всего урока;
- учатся контролировать собственные и чужие действия, оценивать их.

Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

Задания были ориентированы на развитие умения у учащихся планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

Для данного урока я сделала презентацию по теме урока, изготовила дидактический материал для самостоятельной работы: карточки с заданиями.

Использовала математическую терминологию и старалась, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией

Мне удалось уложиться по времени. Распределение времени было правильно сконструированным . Темп урока выдержанным

Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу . Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Цель урока можно считать выполненной, план урока методически продуман, материал был изложен в доступной форме; я полагаю, что обучающиеся научились табличному случаю умножения на 6, потому что общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Считаю, что все выбранные формы и методы работы были использованы целесообразно - это послужило реализации всего запланированного на уроке, выполнению поставленных целей и задач. В целом считаю, что урок удался, все намеченные цели и задачи, объем материала урока выполнены.

Учитель: О.Н. Русина

Самоанализ
урока русского языка
учителя 4 класса Войновой О.Н.

Класс :4

Кол-во присутствующих:11

Кол-во по списку:11

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и опирается на знания , полученные на предыдущих уроках, где дети познакомились с понятием однородные члены предложения и знаками препинания в предложениях с ОЧП, связанными союзами.

Цель урока: формировать представление о признаках однородных членов предложения, постановке знаков препинания .

Задачи:

Образовательная: познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с ОЧП, не связанными союзами.

Развивающие: развивать логическое мышление, речь, умение сопоставлять, обобщать.

Воспитательные: продолжить работу по формированию умения работать в паре, группе.

Планируемые результаты.

Предметные.

Учащиеся :

- повторяют признаки однородных членов предложения;

-получат возможность научиться использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью.

-получат возможность составлять предложения с однородными членами предложения;

Личностные:

- у учащихся будет формироваться интерес к познанию русского языка;
- получат возможность для формирования адекватной самооценки своей деятельности на уроке;

Регулятивные :

- научатся контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- получают возможность научиться анализировать ,сравнивать, делать выводы, строить суждения;

Познавательные:

- научатся пользоваться таблицами, опорными схемами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных признаков.

Коммуникативные:

- получат возможность вступать в учебный диалог с товарищами по классу, учителем;
- научатся учитывать другое мнение и позицию своих товарищей;
- научиться договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы.

Выбранная структура урока была рациональная для решения поставленных задач.

Этапы урока: мотивационный, этап актуализации знаний, деятельностный и рефлексивный были логически взаимосвязаны.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные(презентация, схемы- опоры);

- практические (упражнения разного характера).

Были использованы различные формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

На уроке применялись следующие технологии: ИКТ, проблемно-диалогическая, приёмы технологии развития критического мышления, технология сотрудничества.

В группе и в паре были дети с разным уровнем развития познавательных способностей. Так на этапе актуализации был использован приём « Верные и неверные утверждения», который позволил повторить имеющиеся теоретические знания по изучаемой теме.

Выполнение различных упражнений « Замени словами», « Спиши без лишних слов» способствовали применению знаний по теме урока и развитию мышления. В готовом виде предложения по теме не давались.

Создание памятки « Знаю, Умею» имела цель – наглядно закрепить полученные знания.

Урок я старалась вести таким образом, чтобы все мои обучающиеся были активными участниками учебного процесса.

Самостоятельная работа помогла проверить первичное понимание новых знаний и развивать навык взаимоконтроля.

Способствовала тому, чтобы на уроке царил доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке. Прослеживалась смена видов деятельности, была проведена физминутка.

Домашнее задание было дифференцированным. Обучающимся, мотивированным на изучение предмета, было предложено в качестве домашнего задания выполнить творческую работу.

На протяжении всего урока прослеживается работа по формированию коммуникативных, познавательных УУД. В результате сотрудничества обучающиеся осваивают новые способы деятельности, успешно идет личностное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Урок целей достиг.

Учитель:



Войнова О.Н.

МКОУ «СОШ №20» ИГОСК

Урок по теме:

«Перенос слов по слогам»

2 класс

Учитель: Мотина Н.А.

2023 год

Самоанализ урока по русскому языку

Класс: 2

Тип урока: открытие нового знания

Тема урока: «Перенос слов по слогам».

Цели урока направлены на формирование всех групп УУД:

Предметных : познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую;

Метапредметных : развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения;

Личностных: воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, взаимопомощи;

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к уроку, учебник, тетради, карточки.

Задачи:

дети научатся делить слова на части для переноса, переносить слова с учётом их особенностей, работать в парах, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать.

Данный урок проводится при изучении раздела «Слова, слова, слова...». Тема урока неразрывно связана с предыдущей темой «Слог. Ударение».

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими уроками.

Структура построения урока соответствует его целям и дидактическим задачам. Основным этапом является этап открытия новых знаний.

На уроке использованы следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные (ИКТ, карточки) ;
- практические (работа в тетрадях);
- игровые;

На уроке применены технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, групповая, индивидуальная.

Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Поддерживался высокий темп работы.

На момент проведения урока дети готовы к восприятию данной темы и имеют достаточный запас знаний. Дети усвоили деление слов на слоги. Для каждого ребёнка была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные: Проявление интереса к новому учебному материалу, самостоятельно делать выводы.

Познавательные: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы, обобщения; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на предыдущих уроках, поиск и выделение необходимой информации, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение).

Регулятивные: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности: контролировать и оценивать учебные действия.

Коммуникативные: развивать навыки коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем, умения выражать свои мысли.

Тему урока и цель определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации мыслительной и практической деятельности исследовательского характера. Детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Считаю, что главный этап урока – это совместное открытие знания, на котором дети определяли основные моменты в изучении темы и мотивировались на дальнейшую работу. На всех этапах данного урока просматривалось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися, прослеживалась система работы по формированию у младших школьников умения самостоятельно учиться:

- формирование навыков постановки учебной задачи;
- совместное со школьниками планирование достижения учебных целей;
- организация поиска детьми способа решения учебной задачи;
- включение школьников в анализ и оценку собственных способов планирования учебной деятельности.

Большое внимание на уроке уделялось речевому развитию обучающихся с целью побуждения детей к правильному лексическому, грамматическому, орфографическому оформлению речи. Проводилась

работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса учащихся.

В итоге учащиеся справились со всеми заданиями в полном объёме. Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные цели и задачи.

Выбранные формы и методы позволили организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС.