

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Изобильненского муниципального района Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
МКОУ «СОШ № 20»
ИМРСК
Протокол № 1
от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 166
от 30.08. 2016 г.
Директор МКОУ «СОШ № 20»
ИМРСК
 Н.П. Масленникова



Образовательная программа

индивидуального обучения

(1 – 11 класс)

МКОУ «СОШ №20» ИМРСК

п.Новоизобильный

Образовательная программа индивидуального обучения (1 – 11 класс)

Пояснительная записка.

С целью осуществления основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе.

Организация индивидуального обучения этих учащихся проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) отдела районного образования.

Обучение организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально.

Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий, за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения осуществляет – заместитель руководителя по УВР, который согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий, которое утверждается директором школы. Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании примерного учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.

Программы по общеобразовательным предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей, состояния здоровья обучающегося.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в журнале индивидуального обучения, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов, домашние задания и выставляются текущие и итоговые отметки.

В целях выявления привычек, особенностей, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения поддерживаются постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями учащегося.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой,

проводится профориентационная работа с целью подготовить учащегося к дальнейшей деятельности.

Учащиеся, обучающиеся на дому, освоившие программу основного общего образования, получают соответствующий документ об образовании.

Согласно Положения об итоговой аттестации учащихся, обучающиеся по программе индивидуального обучения, могут проходить итоговую аттестацию в щадящем режиме по срокам, установленным Министерством Образования Ставропольского края.

Целевое назначение

1. Обеспечение усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом общего образования.
2. Формирование основ общеучебных умений, навыков и приемов учебной деятельности на I ступени обучения, самостоятельного приобретения и пополнения знаний на II ступени обучения, готовности к самообразованию на III ступени обучения.
3. Создание условий для умственного развития младших школьников (развитие памяти, мышления, внимания, речи), развитие интеллектуальных способностей, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
4. Создание условий для развития элементарной культуры общения и поведения, коммуникативной культуры учащихся.
5. Создание условий для личностного самоопределения ученика.

Адресность программы

I ступень обучения

- возраст: 6 – 9 лет
- уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости
- состояние здоровья: 3 – 4 группа здоровья

II ступень обучения

- возраст: 10 – 14 лет
- уровень готовности к освоению программы: любой
- состояние здоровья: 3-4 группа здоровья

III ступень обучения

- возраст: 15 – 16 лет

- уровень готовности к освоению программы: любой
- состояние здоровья: 3-4 группа здоровья

Программа адресована учащимся 1 – 11 классов в соответствии с рекомендациями медицинских учреждений, пожеланиями родителей. На обучение по образовательной программе индивидуального обучения зачисляются дети после составления договора между родителями и ОУ.

Продолжительность обучения

I ступень обучения: 1 – 4 года

II ступень обучения: 1 – 5 лет

III ступень обучения: 1 – 2 года

Учебный план составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» с изменениями.
2. Конвенции о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года (вступила в силу с 02.09.1990 г.).
4. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённом постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.
5. Устава МКОУ «СОШ № 17» п. Солнечнодольска. 1. Закона РФ «Об образовании» с изменениями.
6. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации».
8. Приказа МО и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказа Министерства образования от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОРФ от 09.03.2004 года № 1312».
10. Приказа МОРФ от 26.11.10. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373».
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемические требования к

условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012),

13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885.

Учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения (народного образования) «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 05 мая 1978 года №28 – М и на основании письма Министерства Народного образования РСФСР №17/863 – 6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», предполагает обязательное выполнение базисного минимума по нормативным документам.

Занятия проводятся индивидуально на дому.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания , рекомендаций лечебно - профилактического учреждения, Государственной службы медико - социальной экспертизы, отсутствия противопоказаний для занятий в классе(группе).

Гибко моделируется индивидуальный учебный план на основе Базисного учебного плана.

Максимальное достижение образовательного стандарта выпускниками при значительном сокращении учебных часов обусловлено использованием специальных технологий обучения детей, получающих образование в условиях индивидуальной системы обучения.

Учебно-методические комплексы по каждому учебному предмету составлены на основе федерального компонента государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования и соответствуют УМК школы.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью

развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больных детей, и учащихся находящихся в социально-опасном положении. Обязательно выполнение базового минимума по нормативным предметам.

Особенностями построения учебного плана являются:

- состояние здоровья и образовательные возможности больных детей с сохранным интеллектом;
- вариативное использование учебных часов, необходимых для освоения учащимися каждого образовательного курса в зависимости от индивидуального темпа обучения.
- обучение осуществляется по взаимозависимым направлениям – учебно-информационное, развивающее и оздоровительное.

Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы, согласуются с родителями, которые в обязательном порядке включаются в учебную деятельность для адекватной оценки возможностей ребёнка.

Школа оставляет за собой право изменять количество часов по предметам по согласованию с отделом образования.

У отдельных учащихся в расписании возможны свободные дни по согласованию с родителями и врачом.

Продолжительность занятий - 45 минут.

Учебные занятия с больными детьми проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию.

Возможно: обучение на дому с посещением отдельных занятий (факультативов, консультаций) и внеклассных мероприятий в школе и только надомное обучение. В случае отсутствия условий дома для организации индивидуального обучения родители учащихся могут по заявлению просить директора школы об организации индивидуального обучения в здании образовательного учреждения по согласованному расписанию. По согласованию с врачом и родителями у отдельных учащихся в расписании возможны свободные дни.

Учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении составляется для каждого учащегося по согласованию с отделом образования по утвержденным нормативам:

- 1 – 4 классы – 8 часов
- 5 – 8 классы – 10 часов
- 9 классы – 11 часов
- 10-11 классы – 12 часов

При составлении индивидуального маршрута школа оставляет за собой право изменять учебный план в соответствии с видом заболевания, индивидуальными возможностями и способностями каждого ребенка и по согласованию с родителями, не меняя итогового количества часов в неделю.

По согласованию с родителями учащимся предоставляется возможность выбора предметов для самостоятельного изучения.

Учебные программы

Для реализации образовательной программы используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Все программы обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом, соответствующим УМК школы.

Тематическое планирование скорректировано в соответствии с количеством часов, отведенным на образовательную область, обязательными результатами освоения учебных программ, предусмотренными государственным стандартом, и индивидуальностью каждого ребенка.

Реализация основной задачи образования в условиях вынужденного сокращения учебной программы осуществляется за счет:

- сокращения времени изучения отдельных тем по различным классам
- за счет повышения эффективности урока при использовании современных педагогических технологий;
- организации самостоятельной работы учащихся;
- тщательного отбора материала;
- включения в программы разнообразных содержательных задач и упражнений, повышающих мотивацию обучения;
- реализация межпредметных связей.

Педагогические технологии и формы урока

Традиционные Классические типы уроков:	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">- Вводный;- Тренировочный;- Контрольный;- Закрепления знаний;- Урок самостоятельной работы;- С использованием ТСО;- Урок практической работы;- Комбинированный;- Обобщающий;- Повторения;- Предметный.	<ul style="list-style-type: none">- Урок-игра;- Урок-путешествие;- Урок-экскурсия;- Межпредметный «интегрированный урок».

Начальное общее образование

Основу базовой образовательной программы четырехлетнего начального образования составляют типовые учебные программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, трудовому обучению, ИЗО, физическому воспитанию, музыке, утвержденные МО РФ и скорректированные в соответствии с учебным планом.

Целевое назначение:

оптимального усвоения базисного стандарта образования

Задачи:

- обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом,
- основными умениями и навыками учебной деятельности,
- навыками творческого мышления,
- умениями самоконтроля учебный действий,
- культурой речи и поведения,
- выявить общие способности и степени развития ребенка со значительным усилением ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- успешное овладение предметами учебного плана образовательной программы индивидуального обучения, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

- достижение уровня образованности, соответствующего личностному потенциалу ребенка.
- сформированность общеучебных умений и навыков:

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов, развития индивидуальных способностей учащихся.

Основное общее образование

Целевое назначение:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыков и способов деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной, опыта познания и самопознания);
- подготовка к осуществлению осознанного выбора дальнейшей индивидуальной, образовательной или профессиональной подготовки;
- развитие положительной мотивации к учению;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- реализация программы предпрофильной подготовки учащихся.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с государственным стандартом общего образования;
- освоение обязательного минимума содержания образования на II ступени образования;
- умения организации учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учетом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно– познавательной деятельности);
- умения работать с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.);
- культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.).
- расширение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- готовность к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- готовность к освоению образовательной программы на следующей ступени обучения и осознанному выбору образовательного маршрута.

Среднее (полное) общее образование

Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ.
- Обеспечение усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом общего образования.
- Создание условий для умственного развития, развитие интеллектуальных способностей, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- Создание условий для личностного самоопределения ученика.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Успешное овладение предметами учебного плана образовательной программы индивидуального обучения, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.
- Достижение уровня образованности, соответствующего личностному потенциалу ребенка.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.

Работа службы сопровождения направлена на

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;

- медицинскую диагностику (1 раз в год): состояние физического здоровья;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Педагогические технологии

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- технологии сотрудничества (работа в паре с учителем, игры);
- технологии развивающего обучения (проблемное обучение);
- игровые;
- коммуникативно-диалоговые;
- проблемного обучения;
- саморазвивающего образования;
- ТСО и ИКТ
- информационно-педагогические технологии.

Педагогические технологии ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельного и креативного мышления;
- коммуникативной культуры;
- расширение общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, являются необходимыми для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися Государственного стандарта образования.

Группа ожидаемых результатов	Формы аттестации	
	Текущая	Итоговая
1. Выполнение учащимися требований содержания основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные работы по предметам; - Текущая успеваемость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные работы по предметам; - Техника чтения (начальная школа); - тестирование; - Выпускные экзамены.
2. Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник педагогических наблюдений; - Различные формы текущей успеваемости; - Самостоятельные и проверочные работы; - Практические и лабораторные работы; - Диагностические и текстовые работы; - Разноуровневые контрольные работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностические и текстовые работы; - Контрольные работы
3. Выполнение учащимися требований «школьного образовательного стандарта»	<ul style="list-style-type: none"> - Различные формы текущей успеваемости; - Опросы (устные и письменные); - Разноуровневые контрольные работы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текстовые контрольные работы; - Диагностические работы;
4. Личностные достижения учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник педагогических наблюдений; - Анкетирование «Самооценка», «Отношение к учебе», «Проявление познавательного интереса» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах конкурсах, смотрах, выставках.

Выбор образовательных программ

Выбор образовательных программ в осуществляется с учетом состояния здоровья и успешности обучения учащегося.

Процедура выбора учитывает:

а) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);

б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);

в) поскольку между а) и б) возможно противоречие, то важно в школе выработать процедуру, позволяющую оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

Начальная школа

Основанием для выбора образовательного маршрута в начальной школе являются:

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание родителей;

Процедура выбора для родителей будущих первоклассников:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, печатная информация) (январь – февраль);
- индивидуальные консультации для родителей и детей (февраль – май);
- прием заявлений с указанием желаемого маршрута (апрель- май);
- собеседование с детьми и родителями, выбравшими ту или иную образовательную программу с целью определения уровня готовности к школе (май – июнь);
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов) (май-июнь);
- коррекционная работа специалистов с родителями и детьми при полном или частичном отсутствии оснований (июнь-август);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося (июнь-август).

Процедура выбора для учащихся 2-4 классов:

- доведение до сведений родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности. (Предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку и математике, различного рода работы по развитию речи, технике чтения. Проводится в течение учебного года);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения;
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование. Проходит в течение учебного года);

- проведение предварительного обсуждения по определению оснований для той или иной образовательной программы (март-апрель);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (март-май);
- педагогический совет по утверждению индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Основная школа.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- состояние здоровья ученика;
- достижения учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- жизненные планы учащихся.

Старшая школа.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов в школе (октябрь- ноябрь);
- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в четверть);
- введение психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществлять корректировку жизненных планов (1 полугодие);
- индивидуальные консультации специалистов (в течение года);
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты диагностики, аттестации, наличие учебных достижений – 1 раз в четверть);
- анализ творческих и социальных достижений учащегося (на основании листка личностных достижений — 1 раз в полугодие);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (2 раза в году);
- собрания для учащихся и родителей по процедуре выбора образовательного маршрута в основной школе и поступления в 10 классы, реализующей ту или иную образовательную программу (март);
- консультации по предметам для учащихся других школ (апрель-июнь);
- анализ результатов собеседований и вступительных экзаменов (июнь);
- педсовет по зачислению учащихся в 10 классы (июнь);

Мы отдаем себе отчет в том, что не всегда противоречия, возникающие при выборе образовательной программы, могут быть разрешены данными процедурами. Такие случаи рассматриваются индивидуально и решаются, исходя из интересов ребенка и семьи.

Основания для изменения образовательного маршрута

В школе могут возникать ситуации, когда образовательные маршруты учащихся нуждаются в изменении во время обучения по данной образовательной программе. Изменение маршрута может осуществляться в следующих направлениях:

- базовая;
- индивидуально-ориентированная;

Основанием для перехода с базовой программы на индивидуально-ориентированную является состояние здоровья и проблемы успешности образовательного маршрута в рамках базовой программы..

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей или учащихся;
- анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута (медицинская справка и характеристика классного руководителя, учителей работающих с учащимся, итоги успеваемости).

Основаниями для перехода с индивидуально-ориентированной образовательной программы на базовую образовательную программу являются:

- улучшение состояния здоровья;
- успешность обучения по индивидуально-скорректированным программам и овладение базовыми стандартами образования;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание учащихся и родителей.

Перевод учащихся в следующий класс, занимающихся по данной образовательной программе осуществляется на основании «Закона РФ об образовании» и нормативных документов.

Организационно-педагогические условия

Организационно – педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником. Предполагается определение для каждого ученика индивидуального режима и расписания.

Школа предлагает и надомное обучение.

Возможна организация консультаций логопеда, психолога, социального педагога.

В течение учебного года итоги успеваемости подводятся по четвертям.

На каждого ученика заводится индивидуальная карта сопровождения, где фиксируется состояние здоровья ученика, проблемы в развитии, трудности в обучении. Данная карта составляется специалистами службы социально – психологического сопровождения с целью пояснения рекомендаций к обучению конкретного ученика (формы, методы работы, особенности взаимодействия и т.д.). Рекомендации вносятся в карту сопровождения ученика.

Документально право на использование образовательной программы индивидуального обучения закрепляется оформлением договора между директором школы и родителями ученика.

Возможные варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута

1. Базовая образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования (рекомендуется при успешном овладении программой индивидуального обучения и по медицинским показателям)
2. Базовая образовательная программа начального общего, основного общего коррекционно-развивающей направленности VII вида.