

Принято
Утверждено Педагогическим
советом
Протокол №1 от 29.08.2016 г.



**Программа
Развития муниципального
казённого образовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа № 20»
п.Новоизобильного
Изобильненского
муниципального района
Ставропольского края
на 2016-2020г.г.**

Содержание

Раздел I	стр.
Паспорт программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК п. Новоизобильного на 2016-2020 гг.	3-7
1.1. Введение	3-4
1.2. Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК	4-7
Раздел II	
Информационная справка об образовательном учреждении	7-10
Раздел III	
Анализ результатов деятельности образовательной системы.	11-20
3.1. Образовательный процесс	11
3.2. Воспитательная работа	11-12
3.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12-14
3.4. Результаты внутреннего мониторинга	14-15
3.5. Работа с одаренными детьми	15-19
3.6. Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Распределение по группам здоровья.	19-20
Раздел IV	
Аналитическое обоснование необходимости преобразований.	20-24
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	20-21
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	21-23
4.3. Анализ проблем Школы и их причины	23-24
Раздел V.	
Концепция желаемого будущего состояния Школы как системы	24-29
Раздел VI.	
Стратегический план реализации Программы развития Школы	29-34
Раздел VII.	
Механизм реализации Программы развития школы	34-35
Раздел VIII	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	35-36

Раздел I
Паспорт программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК п. Новоизобильного на 2016-2020 гг.

1.1. Введение

Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» п. Новоизобильного Изобильненского муниципального района Ставропольского края на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Сельская школа – школа новых возможностей» - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК в новых условиях.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2016 по 2021 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Изобильненского района, культурно-досуговыми

организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.2. Паспорт программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК на 2016-2020 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК на период с 2016 по 2020 г.г.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;- Конвенция о правах ребёнка;- Устав ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Период реализации программы	2016-2020г.г
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2016гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации(№273)и Концепции ФГОС общего образования всех уровней с целью обновления основных направлений образовательной системы школы -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Второй этап (2017-2020учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Внедрение ФГОС ООО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов; -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (январь –июнь 2020г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Заказчик программы:	Отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Управляющий совет муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития

	<p>психолого-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №1 от «29» августа 2016 г.</p>

Результаты работы по Программе обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете.

Раздел II.

Информационная справка об образовательном учреждении.

2.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» ИМРСК находится в п. Новоизобильном Изобильненского муниципального района.

Учредители школы: администрация Изобильненского муниципального района Ставропольского края, отдел образования администрации Изобильненского муниципального района.

Юридический адрес школы:
356108, Ставропольский край, Изобильненский район, п. Новоизобильный, улица Школьная, дом 20.

Телефон: 8(865)45 2 -69-22

E-mail : sosh202007@yandex.ru

Сайт: <http://sosh202011v.ucoz.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК установлены следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Количественная характеристика.

учебный год	количество учащихся	количество классов
2012-2013	92	11
2013-2014	89	11
2014-2015	98	10
2015-2016	105	10

Как видно из таблицы за последние три года наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в образовательном учреждении.

2.2. Режим и условия обучения.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия - 4 урока 45 минут. Обучение проходит в режиме 5 ти-дневной недели.

Расписание составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Имеется школьная программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья, динамической паузы в первых классах, дней здоровья, физкультурно-оздоровительной работы.

Уроки начинаются в 8.30 часов, количество не превышает 7, минимальное – 3 урока.

Внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Таблица 1.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней- 1-4кл.	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-й класс – 35 мин. – первое полугодие, 45 минут – второе полугодие 2-4 кл. - 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

2. 3. Сведения о педагогических кадрах.

МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК п. Новоизобильного располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования. Учитель является, бесспорно, самым важным фактором обучения. Учитель – душа школы. При хорошем учителе самые невыгодные условия сглаживаются и не мешают школе повышать свое воспитательное значение.

Директор школы: Мазепа Вера Павловна, учитель русского языка и литературы, общественно-педагогический стаж 31 год.

Заместитель директора по УВР: Конончук Николай Иванович, учитель физики и математики высшей квалификационной категории, педагогический стаж 25 лет.

Заместитель директора по ВР: Лабунцова Галина Станиславовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, педагогический стаж 24 года.

Педагогические работники:

Таблица 2.

Всего педагогических работников - 16
Средний возраст педагогических работников ОУ- 46 лет

	Всего	%
ПО квалификации		
высшая квалификационная категория	8	50
первая квалификационная категория	2	13

категория		
соответствует занимаемой должности	2	13
без квалификационной категории	4	25
По возрасту		
до 20 лет	0	0
20-35 лет	1	6
35-50 лет	8	50
50-55 лет	5	31
Старше 55 лет	2	13
По образованию		
Высшее (педагогическое)	15	94
Высшее (непедагогическое)	-	-
Среднее профессиональное (педагогическое)	-	-
Среднее профессиональное (непедагогическое)	1	6
Обучаются в ВУЗах	-	-
среднее	-	-
Являются пенсионерами		
По возрасту	2	13
по стажу	5	31

Имеют почетные звания:

- Отличник народного просвещения РФ-1 педагог

Таблица 3

Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года:	16	100 %
---	----	-------

2. 4. Условия по обеспечению безопасности в школе:
установлена новая ОПС,
организовано круглосуточное дежурство сторожей,
территория школы огорожена,
разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧС,
обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время, аварийное освещение помещений школы,
кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей,
в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧС.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

Раздел III.

Анализ результатов деятельности образовательной системы

3.1. Образовательный процесс.

Образовательный процесс на первой ступени обучения направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Обучение в

1 – 4 классах осуществляется по программе «Перспективная начальная школа».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается оптимизационная организационная модель.

В образовательную программу включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Образовательные программы на второй ступени обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. Значительная роль отводится профессиональному определению девятиклассников. В IX классе в целях осуществления предпрофильной подготовки обучающихся в компоненте образовательного учреждения выделены следующие образовательные компоненты: «Твоя профессиональная карьера» и элективные курсы.

В 10-11 классах вводятся элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы вводятся по итогам мониторинговых исследований и образовательного заказа родителей (законных представителей) и обучающихся. Элективные курсы ориентированы на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

На всех ступенях обучения соблюдается преемственность в предметах и учебниках.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

3.2. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств, физического здоровья, творческого потенциала и общеучебных навыков обучающихся.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, независимого, с

чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности (постепенно сформировать у него готовность нести ответственность за самоопределение и свободный рациональный выбор видов деятельности, направленной на развитие творческого потенциала);
- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;
- проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми (родителями, педагогами).

Действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников.

Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности обучающихся, формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (творческие дела, праздники, отдых).

3. 3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК, «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - учредитель образовательного учреждения;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
 - органы управления образованием.
- Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3. 4 Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Итоги успеваемости по уровням образования за последние 3 года

Уровень образования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
1 уровень	68	100	72,2	100	69,0	100
2 уровень	67	100	41,9	100	36,4	100
3 уровень	67	100	0	100	66,7	100
итого по школе	67	100	53,7	100	59,7	100

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

В 2016 году выпускников 11 класса в ОУ не было.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса ОУ в 2015 г.

предмет	минимальный балл	средний балл по ОУ
русский язык	36	55
математика (базовый уровень)	3	4
математика (профильный уровень)	27	27

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов ОУ в 2014 г.

предмет	минимальный балл	средний балл по ОУ
русский язык	36	52
математика (профильный уровень)	21	20

Результаты ГИА учащихся 9 класса за последние 3 года:

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	3,7	4,2	4
Математика	3,6	3	3,2

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительная стабильность качества обучения.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Процент поступления
2013-2014	5	63%
2014-2015	1	33
2015-2016	В 2016 г. не было 11 кл.	

3.5. Работа с одаренными детьми:

2015-2016 учебный год

Название олимпиады	Кто проводит	Уровень проведения	Форма проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров (2,3 место)
Олимпиады, конкурсы, различные мероприятия интеллектуального направления						
Научно-техническая олимпиада школьников	ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»	Муниципальный	очная	2	-	2
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	ООО «Центр развития педагогики»	Всероссийский	дистанционная	6	3	3
«Мириады открытий»	ООО «Инфоурок»	Международный	дистанционная	8	6	2
«Математика – царица наук»	ООО «Инфоурок»	Международный	дистанционная	2	-	2
«Новый урок»	ООО «Инфоурок»	Международный	дистанционная	1	-	1
Олимпиада по математике	ООО «Инфоурок»	Международный	дистанционная	4	3	1
«Триумф» Олимпиада по математике	Центр дистанционных конкурсов «Триумф»	Всероссийский	дистанционная	1	1	-
Конкурс игра по математике «Кенгуру»	Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО	Международный	дистанционная	14	3 (в районе)	5(в районе)
«Зелёная математика»	Центр образовательных инициатив г. Омск	Международный	дистанционная	8	1	4

Олимпиада по технологии «Молоток»	ЦО «Снейл»	Международный	дистанционная	13	-	-
Олимпиада по русскому языку	Центр для одарённых детей «Поиск»	Муниципальный	очная	3	-	-
Олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	ООО «Инфоурок»	Международный	дистанционная	18	4	9
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	ЦДО «Одарённый школьник» г. Киров	Международный	дистанционная	28	-	1(в районе)
Олимпиады, конкурсы, различные мероприятия хореографического направления						
Фестиваль-конкурс творчества учащейся молодёжи «Веснушки»	АИМР СК МКУ «ЦРМ» ИМРСК	Муниципальный	Очно-заочная	12	-	12
Олимпиады, конкурсы, различные мероприятия творческого направления						
Краевой конкурс творческих работ «Мой выбор – моё право» Номинация «Частушки»	ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»	Муниципальный	заочная	1	-	1
Районный конкурс-выставка технического и прикладного творчества детей	МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК	муниципальный	заочная	23	5	5

Конкурс рисунков «Кизи – остров сокровищ»	ФГБУК Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Кизи»	всероссийский	дистанционная	1	-	-
48 слёт УПБ (краевой этап)	МОМП СК	Краевой	очная	1	-	-
Смотр-конкурс школьных отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!»	ОО АИМР СК	муниципальный	очная	4		3
Конкурс по пожарной безопасности и «Неопалимая купина»	ОО АИМР СК	муниципальный	заочная	7	3	-
Спортивные соревнования						
Районный турнир по шашкам	ОО АИМР СК	муниципальный	очная	6	-	1 (командное) 2 (личных)
Военно-спортивная игра «Зарница»	ОО АИМР СК	муниципальный	очная	9	4	4
Настольный теннис	ОО АИМР СК	муниципальный	очная	2	-	-
Стрельба	ОО АИМР СК	муниципальный	очная	10	-	1 (командное) 2 (личных)
Тяжёлая атлетика	ДЮСШ	муниципальный	очная	22	8	14
Соревнования, посвящённые 71-ой годовщине Победы.	ОО АИМР СК ДЮСШ	муниципальный	очная	10	3	3

ГТО для младших школьников						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

3.6. Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Распределение по группам здоровья

В школе делается все возможное для укрепления здоровья детей: функционирует программа «Здоровье», целью которой является формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей. В течение года по графику проводится вакцинация обучающихся.

Систематически проводятся «Дни здоровья».

Регулярно перед уроками проводится физическая зарядка.

Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. Функционирует медицинский кабинет.

Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры (3 часа в неделю). Занятия легкой атлетикой во 2 и 3 четвертях, в 1 и 4 четвертях занятия проводятся на свежем воздухе. Используются различные виды организации физической активности детей: спортивные кружки, подвижные игры, эстафеты, различные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Ученики нашей школы принимают активное участие в районных, краевых спортивных соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места.

Организация правильного питания школьников – залог здоровья. Этот вопрос стоит на постоянном контроле. Ежемесячно на совещании при директоре подводятся итоги по организации горячего питания.

Ежегодно в июне – августе организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка».

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей ведется работа по укреплению спортивной базы: отремонтирован спортивный зал, приобретается необходимое спортивное оборудование. Но требуется реконструкция спортивной площадки.

В рамках профилактики употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, инфекционных заболеваний проводятся беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением врачей-специалистов, мероприятия и конкурсы плакатов «Скажи наркотикам нет», «В здоровом теле – здоровый дух».

Задача сохранения здоровья детей, формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни – одна из приоритетных в развитии школы и решается успешно.

Анализ распределения детей по группам здоровья свидетельствует о том, что большинство учащихся относятся к 1 и 2 группам здоровья. На протяжении 3-х последних лет сохраняется стабильность распределения детей по группам здоровья. Процент здоровых детей увеличен на несколько процентов. Такая статистика свидетельствует об эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Анализируя данные последних 3-х лет, отмечается незначительная тенденция к снижению числа обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.

Вывод: В современных условиях школа должна подготовить ученика к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В результате реализации Программы школа перейдет на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов, повысит качество образования, его

практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Раздел IV.

Аналитическое обоснование необходимости преобразований.

4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70 %, из них более половины - малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников. Сельская малочисленная школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села. В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым. Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей на третьем уровне. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.

6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно- коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

8. Родители:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;

- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;

- открытость финансовой деятельности школы;

- значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;

- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;

- включение учащихся в различные виды деятельности: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;

- формируется положительное общественное мнение среди жителей о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

4.2. *Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.*

Образовательная деятельность МКОУ “СОШ № 20” ИМРСК осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих на закрепленной территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;

- система социального партнерства;

- уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием ;

- участие педагогов школы в совместной учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

- Качественный уровень образовательных услуг
- Безопасность и комфортность образовательной среды
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы
- Разнообразие образовательных маршрутов
- Высокая конкурентоспособность выпускников школы

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений был проведен анализ потенциала школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Благоприятные возможности	Риски
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся	Расширение сферы влияния школы, привлечение контингента обучающихся	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг
Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения и участие в инновационной деятельности	Синдром «профессионального выгорания»
Переход на новые ФГОС второго поколения	Готовность педагогов к инновационной деятельности	Недостаточная подготовка педагогов для перехода на ФГОС второго поколения
Применение в учебном процессе информационных технологий	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Недостаточный уровень ключевых компетенций у ряда педагогических работников
Наличие дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение участников образовательного процесса в дополнительных образовательных услугах	Несоответствие предоставляемых услуг запросам социума
Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
Наличие здоровьесберегающей среды	Сложившаяся система работы по здоровьесбережению	Отсутствие новизны, формализм в подходах
Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебной дисциплины	Слабое техническое оснащение отдельных предметов на разных ступенях обучения
Недостаточное адресное сопровождение одаренных и мотивированных детей.	Создание творческих групп педагогов для организации самостоятельной, исследовательской и инновационной деятельности обучающихся	Угроза регресса исследовательской и инновационной работы как у педагогов, так и у обучающихся
Недостаточное финансирование деятельности школы	Привлечение средств на развитие школы из других источников	Снижение качества образования, рейтинга школы и отток обучающихся

4.3. *Анализ проблем школы и их причины.*

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести МКОУ “СОШ № 20” ИМРСК на новый уровень развития.

Во-первых. С одной стороны, школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д.

Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Причины:

1. Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.
2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария учащихся, памяти, мотивации.

Вывод: нормативное закрепление в учебном плане школы места свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника.

Во-вторых. Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей. Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В- четвертых. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В - пятых. Проблема доступности всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

В - шестых. Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных планов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно - воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Раздел 5.

Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».

В основе Программы развития «Сельская школа – школа новых возможностей» лежит идея компетентного подхода. Идея компетентного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Достижение желаемого будущего состояния школы

1. Управление

Противоречие: отставание в изменениях системы управления от изменений образовательного процесса, социального заказа школе, приоритетов жизнедеятельности школы.

Цель: внесение качественных изменений в управление ОУ, обеспечивающих стабильное функционирование системы в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

- Формирование позитивного имиджа «Сельской школы – школы новых возможностей»
- Устойчивое, поступательное развитие ОУ
- Быстрое реагирование на изменения
- Создание позитивного психологического климата как условие успешного развития ОУ
- Повышение уровня инновационного потенциала
- Определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения ФГОС НОО и введение ФГОС ООО и СОО в практику работы школы

Приоритетами выстраивания управленческой деятельности являются: формирование правовой основы регулирования процессов обновления образовательной системы,

создание условий углубленного образования администрации и педагогов в области образовательного права и нормативно- правового законодательства, усиление процессов формирования общественных структур управления образовательным процессом и деятельностью ОУ, создание единой системы мониторинга показателей качества и эффективности образования, характеризующей уровень образованности, состояние здоровья и других ресурсов.

2. Образовательный процесс

Противоречие: несоответствие социальных ожиданий, образовательных запросов и результатов образовательного процесса, недостаточность образовательных возможностей.

Цель: формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания образования нового качества и широкого спектра дополнительного образования, внедрение ФГОС НОО ФГОС ООО и подготовка к внедрению ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся
- Соответствие ожиданиям социума
- Рост конкурентоспособности выпускника школы, его способность конвертировать полученное образование в достойный образ жизни
- Разработка образовательной программы ФГОС ООО и СОО
- Создание внутришкольной системы оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Разработка дистанционных образовательных курсов обучения и использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Изменения, внесенные в содержание, технологии, организацию образовательного процесса, насыщение образовательной среды событиями различного уровня и содержания, направленного на формирование компетенций позволит коллективу МКОУ «СОШ № 20» ИМРСК сохранить качество образования высокого уровня, что позволит выпускникам школы адаптироваться в социуме.

3. Профессионализм

Противоречие: сформированность стабильного педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень в целом и тенденцией изменения бюджета рабочего времени педагога. Проявление состояний эмоционального выгорания педагогов на фоне ожиданий атмосферы «Сельской школы – школы новых возможностей».

Цель: совершенствование педагогического мастерства за счет непрерывного систематического повышения профессионального уровня. Внедрение «Профессионального стандарта учителя».

Ожидаемые результаты

- Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям
- Внедрение «Профессионального стандарта учителя»
- Увеличение инновационного педагогического ресурса
- Формирование позитивного имиджа педагога в социуме
- Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности
- Повышение уровня конкурсной активности школы.

Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер - классах, публикации, систему методических мероприятий, материальное и моральное стимулирование по результатам педагогического труда будут способствовать укреплению лидерской позиции школы,

формированию позитивного имиджа педагога, улучшению психологического климата в школе, открытости к введению инноваций, мобильности коллектива.

4. Безопасность и здоровье

Противоречие: между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью в образовательном процессе, между потребностью ОУ в соответствующих условиях по сохранению здоровья и недостаточностью финансовых ресурсов, между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения от школы, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

Цель: формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, создание условий для сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.

Ожидаемые результаты

- Сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы
- Снижение уровня физических нагрузок
- Развитие спортивной и оздоровительной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение качественным питанием.
- Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся
- Создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в МКОУ “СОШ № 20” ИМРСК.
- Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за своё здоровье.

5. Воспитание

Противоречие: между обновляющимися потребностями обучающегося и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом, между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

Цель: Воспитание здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое;
- профилактика асоциального поведения;
- самоуправление

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.
- Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.
- Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности
- Совершенствование системы школьного самоуправления
- Повышение качества воспитательных мероприятий
- Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся
- Обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства

Замысел концепции «Сельская школа – школа новых возможностей» воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим положением страны. Ее основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор.

Актуализация воспитательного потенциала обучения стала возможной благодаря тому, что учебно-воспитательный процесс выступает как:

- полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение и пр.;
- способ овладения современной культурой и культурной традицией, при которой педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребенком;
- источник приобретения ребенком разнообразного познавательного опыта.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, с сетью дополнительного образования, позволяющих школьнику найти занятие по интересам. При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Основанием программы стали принципы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.

Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно-исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другим, формируется система ценностей.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Миссия школы

Главный акцент в своей деятельности МКОУ “СОШ № 20” ИМРСК определяет, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, будет стремиться предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям.

-обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника школы. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки учащихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним; способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит своё село, любит и уважает своих родных.
- любит и бережет природу.

Выпускник основной школы: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор пути дальнейшего образования;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;

- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Выпускник средней школы: владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;

- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Раздел 6. Стратегический план реализации программы развития школы

Создание модели «Сельской школы – школы новых возможностей», обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, включающую в себя принципы, условия и механизмы развития творческого потенциала учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия имеет следующие основные направления:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
3. Изменение в здоровьесберегающей системы Школы.
4. Совершенствование воспитательной системы Школы.
5. Совершенствование системы управления Школой.

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Эффективность функционирования школы будет определяться включением таких механизмов, как разработка новой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, создание единого информационного образовательного пространства сети, создание инновационных разработок и проектов, а также организация взаимодействия с внешними организациями на договорных отношениях.

Проектно-аналитический этап 2016 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.

Этап адаптации и конструирования 2016-2017 г – реализация направлений Программы развития.

Этап совершенствования модели 2017 – 2018-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

Рефлексивно-обобщающий этап 2018-2020 – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Обновление содержания образования			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	ежегодно	Зам.директора
2	Совершенствование учебных планов и программ по предметам : -корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития; - создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану;	ежегодно	Зам.директора ШМО
3	Внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования	2016-2017	Зам.директора
4	Организация предпрофильной подготовки в школе и в базовой школе сети	ежегодно	Зам.директора Руководители ШМО
5	Внедрение новых образовательных технологий образования	ежегодно	Зам.директора
6	Совершенствование системы дошкольного образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Внедрение ФГОС.	ежегодно	Зам.директора
7	Диагностика: -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся; -выявление индивидуальных особенностей	2016-2020	Зам.директора

	<p>учащихся;</p> <p>-диагностика учебных достижений в массиве:</p> <p>уровень обученности;</p> <p>уровень обучаемости;</p> <p>продуктивность познания;</p> <p>показатель творческого потенциала ученика;</p> <p>уровень внимания;</p> <p>уровень развития разных видов памяти.</p>		
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся	2016-2020	Зам.директора
9	Создание портфеля достижений учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2016-2020	Зам.директора
10	Подобрать формы учебной работы для каждого ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (для развития «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности	ежегодно	Зам.директора
11	Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети	2017	Зам.директора
12	Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей	2016-2018	Руководители ШМО
13	Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом	ежегодно	Зам.директора
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Определение причин профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам.директора
2	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	ежегодно	Зам.директора
3	<p>Проведение научно-методических семинаров для педагогов:</p> <p>-пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;</p> <p>-педагогическое управление развитием творческих способностей детей;</p> <p>- использование ИКТ в учебной деятельности;</p> <p>- методические основы использования технологий проектной деятельности;</p> <p>-проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы;</p>	2016-2019	Зам.директора
4	Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также	ежегодно	Зам.директора

	практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.)		
5	Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогеня, наличие пробелов, невладение общеучебными приемами и т.д.)	ежегодно	. Зам.директора
6	Проведение педагогического совета по теме «Организация направленного на духовно-нравственное развитие личности через систему работы духовно-просветительского центра». творческого взаимодействия учителей,	2016	Зам.директора
7	Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий	2018	Зам.директора
8	Создание школьной информационно-методической службы	2018	Зам.директора
9	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, профессиональное самоопределение	ежегодно	Зам.директора
10	Создание банка данных учебно-методических пакетов, сценариев занятий, модулей программ обучения, системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	2017-2018	Зам.директора
11	Создание портфолио учителей школы.	2018	Зам.директора
3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы			
1	Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе	ежегодно	Зам.директора
2	Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности.	ежегодно	педагоги
3	Создание системы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ.	ежегодно	Зам.директора , социальный педагог
4	Продолжить вести «Паспорт здоровья», карты развития ребенка	ежегодно	Зам.директора , учитель физической культуры
5	Создание методик анализа и замера перегрузки	ежегодно	рабочая группа

	учащихся		
6	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2017	зам.директора, руководители ШМО
7	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	зам.директора
8	Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.	ежегодно	зам.директора
4. Совершенствование воспитательной системы			
1	Разработка единой программы «Сельская школа – школа новых возможностей».	2018	Зам.директора
2	Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение»	2016	Зам.директора руководители ШМО
3	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс	2016-2018	Зам.директора, кл.руководители
4	Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
5	Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
6	Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
8	Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности	2018	Зам.директора,
9	Создание консультативного центра для родителей	2017	социальный педагог
10	Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2016	Зам.директора
11	Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в воспитательнообразовательном процессе школы»	2018	Зам.директора
12	Моделирование воспитательных систем классов	ежегодно	Кл.руководители
13	Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для	2018	Зам.директора

	социальной адаптации: -реализация групповых ученических проектов - трудовые десанты, акции.		
5. Совершенствование системы управления школой			
1	Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы внеурочную деятельность при внедрении ФГОСосновного общего образования	2016	Зам.директора
2	Создать эффективную систему медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности	2016	Зам.директора, руководители ШМО
3	Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности	ежегодно	Зам.директора
4	Мониторинг наличия в практике учителя индивидуального подхода в обучении	ежегодно	Руководители ШМО
5	Функционирование сайта школы по развитию Школы.	ежегодно	Зам.директора
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
1	Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития Школы.	ежегодно	Управляющий Совет, директор
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры	ежегодно	Управляющий Совет, директор
3	Обновление компьютерного оборудования, монтаж сервера, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования, установка АРМ учителя и т.д.	ежегодно	Управляющий Совет, директор

Раздел 7.

Механизм реализации программы развития школы

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы

развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО учителей-предметников и руководство школы.

Методический совет планирует свою работу и рассматривает вопросы в соответствии с потребностями учителей в совершенствовании своего педагогического мастерства. 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются следующие:

1. изучение опыта современных школ;
2. освоение психолого-педагогических основ инновационной деятельности;
3. применение новейших педагогических технологий;
4. изучение методики отслеживания результативности педагогической деятельности.

Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий и ученический совет, общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОУ.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы 1 раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

Раздел 8.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Улучшение качества образования посредством реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.

2. Оптимизация обучения учащихся I-III уровней; обеспечение предпрофильного изучения отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения школьников.

3. Повышение уровня профессионализма учителей посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

5. Повышение уровня творческого мастерства учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы.

Оценка качества реализации «Сельской школы – школы новых возможностей» осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания.
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.