

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

<p>«Расмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО  С.А. Тулаева Протокол № 1 «02» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  Н.И. Конончук Протокол № 1 «05» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №20» ИГОСК  В.П. Мазепа  Приказ № 165 «09» августа 2022 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по истории в 10 классе

(общеобразовательный профиль)

Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования

Разработчик программы: Тулаева Светлана Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786.
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года*.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всемирная история. Новейшая история. 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.; под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История. Всемирная история. Новейшая история. 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.; под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России. 10кл: базовый уровень: учебник/ Горинев М.М., Данилов А.А., ЛГ. Кокулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России. 11кл:базовый уровень: учебник/ Горинев М.М., Данилов А.А., ЛГ. Кокулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. - М.: «Просвещение», 2021.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Виркина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. Т.П. Андреевская ... М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Д.Носовова, Е.Г. Сердюкова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всемирная история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- Методические материалы для изучения региональной истории в условиях реализации ФГОС и историко — культурного стандарта. История Сибири. История России через историю региона. Ф.С. Кузнецова, О.М. Халгина, К.Е. Зверева
- Региональная история. История Новосибирской области (История России через историю региона).Учебное пособие/уч.ред.В.И. Молдави. - М.:ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

Учебный план МБОУ Вечерняя (сменная) школа №1 предусматривает изучение Истории на базовом уровне в 10-11 классе согласно ПОП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 136 часов из расчета 2 часа в неделю 10 классе (34 неделя) 68 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2022-2023 учебного года.

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделенное на изучение отечественной истории, составляет 2:1 (в отдельных классах могут быть не большие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на базовом уровне 44 часа- История России, 24 часа –Всеобщая история в 10 классе и в 11 классе- 44 часа- История России, 24 часа –Всеобщая история XX век.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и пристрастия с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность наследия каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного облика России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач продвинутого развития России и глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об этапах и особенностях в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, культурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мировой истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобразовательный статус, независимость от задач профилирования образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьников, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определение специфики межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получившими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установившийся примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- сформированность гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу; чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к истории-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принявшего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различиях форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ самоорганизации и самоосознания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям других народов
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

- 1. Регулятивные УУД:**
 - умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
 - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
 - умение организовывать эффективный поиск ресурса, необходимых для достижения поставленной цели;
 - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способ действий;
- умение применять индивидуальные образовательные траектории, учитывая отрывочные со стороны других участников и ресурсы отграничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение разввернуть, до конца и точно изложить свою точку зрения с использованием аргументов (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликт, выступать деловую и образовательную коммуникативно, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся

- Рассчитывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества.

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять историческое наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструировать исторических событий;
- использовать полученные знания и основные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, решения;

- демонстрировать умение вести диалог; участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существовавших в науке их современных версий и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- деконструировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать диалог и оценивать вклад разных стран в современную мировую культуру;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценки российских и зарубежных исторических деятелей характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Нового времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить примеры и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

• Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самоощущение понимать ценность образования как средства развития личности.

• При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задана задача развития личности (для обучающихся с расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проекта. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картинкой, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля.

Фронтальный опрос, индивидуальная опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5 часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемены. Имущественное общество в главе 6 векторы исторического развития. Лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала нового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новые соотношения сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Притокажение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гавские конвенции и декларация Гюнка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война, 1914-1918гг. Итальянский кризис (1914 год), повод для начала Первой мировой войны и ее причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, тактика и сражения Первой мировой войны. «Бесконец моря». Сражения на Марне. Победа русской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галицию. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба за истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертый союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Генуэзцы в Османской империи. Брусиловский прорыв. Наступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амиенком. Капитуляция государства Четвертого союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.). (12 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» - вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Обозначение предельными леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революция, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919гг. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антисоциалистическое наступление в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и исламизм. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919гг. - нежизнь и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Миссия Лиги наций как гарантия сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Нестойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Плана Давоса и Конт. Эра паники в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков - Млтва Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Брианс-Келлога 1928 г. Об отходе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «среднюю угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании. Кризис участия лебористской (британской партии) в управлении страной. Вособлаждение забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальная блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис

Австрийские режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материял для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санацио») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Приемо де Ривера в Испании - попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929-1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и

Битва под Москвой. Летнее наступление гитлеровских войск на советско-германском фронте в 1942 г. Военные действия на других театрах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Военные действия в Северной Африке и Битва за Атлантику.

Вторая мировая война. Великая отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий этап периода войны. 1943-1945 гг. Падение Германии в 1942 г. Сталинградская битва. Оборонительный период Сталинградской битвы. Контрнаступление. Операция «Уран» (19 ноября 1942-2 февраля 1943 г.). Наступательная операция «Колхоз». Начало коренного перелома в ходе ВОВ. Итоги и значение зимней наступательной кампании Красной армии в 1942-1943 гг. Курская битва (5 июля-23 августа 1943 г.). Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в ходе ВОВ. Война в Северной Африке. Операция «Факел». Высадка англо-американских войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция в 1943 г. Возращение Китая в число великих держав. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период второй мировой войны. Стратегия Второго фронта во Франции. Восстание в Париже 19-25 августа 1944 года и освобождение Франции. Начало победного 1945 г. Крымская (Ялтинская конференция), Берлинская операции и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля-2 августа 1945 г.). Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Подписание 2 сентября 1945 г. на крейсере «Миссури» Акта о капитуляции Японии. Завершение Второй мировой войны. Жертвы и потери.

Итоги Второй мировой войны. Главнейший итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победа Антигитлеровской коалиции государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирные урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и деклассификация Германии. *Договоры с союзниками в Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирового договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Постоятельно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время 1914-1945 гг.» (1 час).

Содержание курса «История России. (1914-1945 гг.)» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (13 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Выступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы коалиционных. Военные действия на востро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Длительные потери. Пеня. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Падение, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Препятствия патриотизма и воспитание войны обществом. *Советские франкенбургские поселения восточной армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Безработица и голод.* Введение государственного контроля в торговле и распределении в деревне. *Войны и реформы.* *необъяснимая озабоченность.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патристического колыхания к усталости и отчаянию от войны. Карповая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительства и исполнительной власти. «Прогрессивная блок» и его программа. Распутищина и дезорганизация власти. *Эпо войны на окраинах империи.* *восстание в Средней Азии и Кавказе.* Политические партии и войны оборонца, интернационалисты и «отраженцы». Валентин большевистской пропаганды. Возрастающие роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения

экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и коллизионные проблемы.* *Незаконность и протипротивоположность.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конеч российская империи. *Решения во рубеском.* *Ожидания внутри страны.* *Москва, периферия, фронт.* *национальные регионы.* *Революционная элита.* *формирование* *Временного правительства* и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его депутаты. Воса — лето: «Заблуждение»

ранневосемьдесятых политический шаг при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Народный кризис и конец «дворянства». Проклятая Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства (1 сентября 1917 г.; провозглашение России республикой 25 октября (7 ноября по новому стилю); свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание квазидемократического правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Деятельность продлетарката как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финляндских областей. Российская империя.

Созем и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Свобода печати и формирование «многоголосицы» на местах.* ВЦИК Советов. Самарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. *Северный Кавказ и Закавказье. Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Самурыш на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Падение антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Июльская Белого движения. Кому, Директория, правительство А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Попытки массовых мятежей на территории антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красный» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг: «Госэконом». Раздробота плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование восстания. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Участие в войне Советов в пользу чехословацкого оружия — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последнее отступление Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Насвоаренные мысли». М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролекултура. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.

«Огни сатеры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотечки». Пролетарская вульга, организованные рабфаки.

Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: беспилотный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Выявление военной обстановки на психологично население.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 часов).

СССР в годы нпд. 1921—1928 гг. Контрпрофессские последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реорганизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Крошительское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нпд). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранная комиссия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Помысли емеренная научной организации труда (НОТ)*

Сергия (Старгородского) в 1943 г. Патристическое служение представителям религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблемы второго фронта. Ленд-лиз. Терранский конференция 1943 г. Французский аналитический полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белорусии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобождение местной Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репарации советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое пресохотство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резакушица и нормализация послевоенной жизни. ГУЛАГ. Демократии «претресомашных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Длинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обаятельность Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Репарации Красной армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Кургил. Первые бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устава ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Обсуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

Наш край

Контрольная работа по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.(1 час).

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
2	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	11
3	Глава 3. Вторая мировая война	7
4	Контрольная работа по курсу «Новейшая история».	1
5	Итого	24
Тематическое планирование курса		
«История России» 10 класс.		
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	12
2	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	16
3	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	15
6	Контрольная работа за год по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.	1
7	Всего часов	68