

## ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ

### **«АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»**

Урок проводится в 5 классе. Основной вид деятельности учащихся – КМД. Присутствует элемент соревнования в работе и знаниях. Работа под лозунгом «Гонка за лидером». В то же время определяется и индивидуальный вклад участника в работу группы.

Цель урока: - повторить арифметические действия с десятичными дробями,

- обобщить знания по данной теме,
- развивать логическое мышление, математическую речь, коллективно мыслительную деятельность;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за коллектив.

Оборудование: учебная доска, раздаточный дидактический материал, таблицы, индивидуальная карта учета знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учащиеся разбиваются на три группы:

*1 – учащиеся с первым и вторым уровнем усвоения знаний, т.е. учащиеся, способные усваивать изучаемый материал на уровне узнавания, запоминания и воспроизведения заученного. Решают задачи на применение одной формулы.*

*2 – учащиеся с третьим уровнем усвоения знаний, т.е. учащиеся, способные усваивать изучаемый материал на уровне понимания, видят внутренние связи темы.*

*3 - учащиеся с четвертым, частично пятым уровнем усвоения знаний. Т.е. учащиеся, способные усваивать изучаемый материал, запоминать, понимать, применять, вести поисковую деятельность.*

*На эту часть урока отводится 2-*

*3 минуты.*

## 2. Проверка домашнего задания.

Вопросы задаются группами по правилу «Ты - мне, я - тебе».

1. Назовите первые три разряда после запятой в десятичных дробях.
2. Как складывают и как вычитают десятичные дроби? Как правильно подписывать слагаемые?
3. Как правильно подписывать множители при умножении десятичных дробей?
4. Как умножить десятичную дробь на 10, на 100, на 1000?
5. Как разделить десятичную дробь на 10, на 100, на 1000?
6. Как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001?

За верный ответ группа получает жетон.

Количество жетонов соответствует количеству баллов, которые вносятся в индивидуальную карту учащихся.

Пусть каждый день и  
каждый час Вам новое  
добудет.

Пусть добрым будет  
ум у Вас,

А сердце умным бу-  
дет.

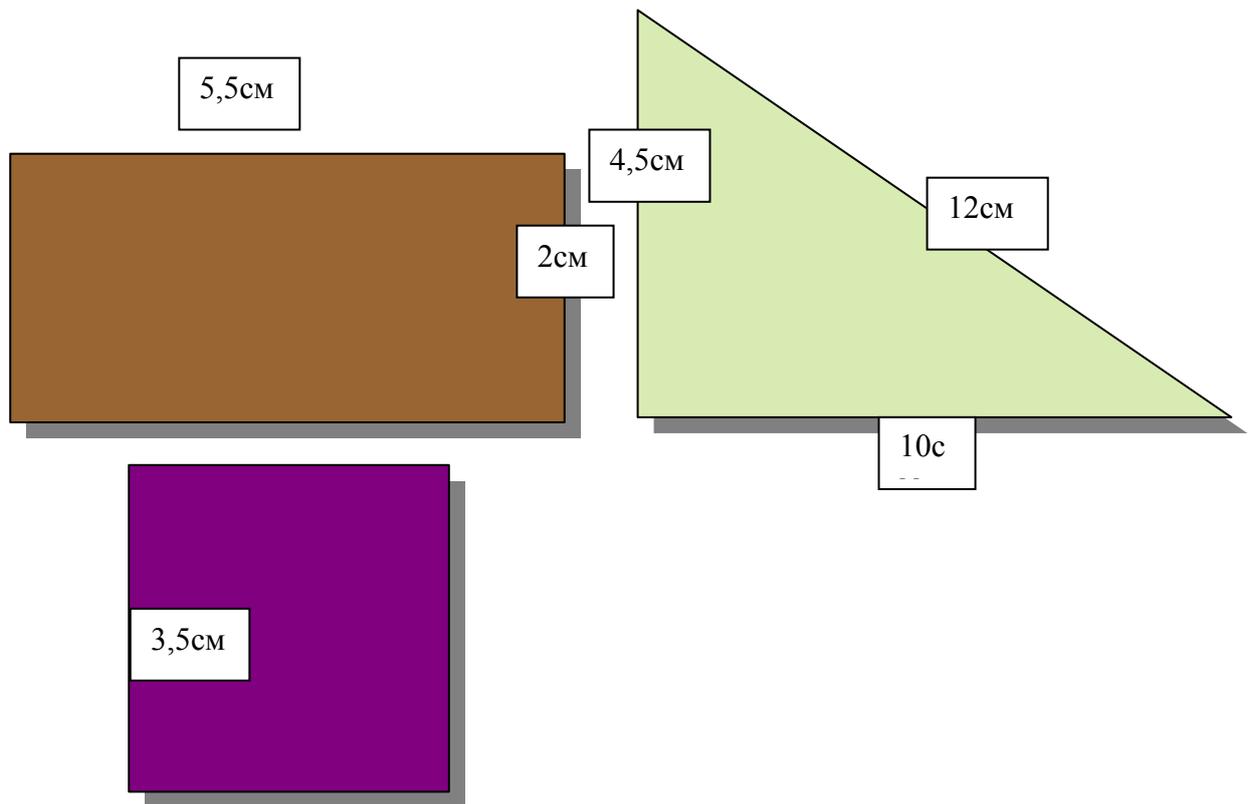
(С. Маршак)

## 3. Устная работа:

Фронтальная работа с группами:

За верное решение участник получает жетон.

А) Найти периметр и площадь фигуры:



Подводится итог этапа урока.

I) Вычислите устно:  
«Гонка за лидером».

- |                |                |                |               |               |
|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| A) $2,5 - 1,6$ | б) $1,8 + 2,5$ | в) $3,4 - 0,2$ | г) $5 + 0,35$ | д) $0,3 * 2$  |
| $3,2 - 1,4$    | $2,7 + 1,6$    | $2,6 - 0,05$   | $3,7 + 0,24$  | $2,3 * 3$     |
| $0,42 : 7$     | $4,08 : 4$     | $0,012 * 100$  | $6 : 0,3$     | $0,18 * 5$    |
| $0,64 - 0,15$  | $0,38 + 0,29$  | $4 - 0,8$      | $0,57 + 3$    | $0,37 * 10$   |
| $0,71 - 0,28$  | $0,55 + 0,45$  | $1 - 0,45$     | $1,64 + 0,36$ | $0,37 * 0,01$ |

II) Угадай корень уравнения:

- |                 |              |              |             |             |
|-----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| A) $2,9x = 2,9$ | $5,25x = 0$  | $3,7x = 37$  | $x^2 = x$   | $a^3 = a$ ; |
| Б) $4,1x = 4,1$ | $15x = 0,15$ | $12,09x = 0$ | $e^2 = e^3$ | $x^2 = x$ ; |

III) Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и запишите еще два числа этого ряда:

- A) 1,2; 1,8; 2,4; 3; ...  
 Б) 9,6; 8,9; 8,2; 7,5; ...

4. Письменная работа учащихся.

Решить уравнение:  
Задание по группам

$$\text{А) } 6y + 3,7 = 38,5;$$

$$\text{Б) } (2,8 + x) : 9 = 0,8;$$

$$\text{В) } (y - 1,8) : 8 = 0,7;$$

$$\text{Г) } 8y + 5,7 = 24,1;$$

Задания у групп равносильные. Проверка письменной работы и анализ ошибок проводится у доски.

Далее предлагается решить задачу.

II. В среду на склад привезли 63,3т угля, во вторник – на 18,2т больше, чем в среду, а в понедельник – в 1,2раза больше, чем во вторник. Сколько тонн угля было привезено на склад за эти три дня?

III. В понедельник было засеяно 127,4га пашни, во вторник – на 27,3га больше, чем в понедельник, а в среду – в 1,4 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего га было засеяно за эти три дня?

Вычислительная работа на порядок действий с десятичны-

ми дробями.

$$1) \quad 12:7,5 + (36 - 34,4) * 3,2 =$$

$$2) \quad (45 - 42,6) * 3,3 + 9:7,5 =$$

Подведение итогов урока.

Домашнее задание: №1465(а), 1462 (а,в).

Индивидуальная карта учета знаний учени \_\_\_\_ 5 класса МОУ  
«СОШ №20»

№ п/п	Тема	баллы
1	Теоретические вопросы	
2	Решение логических упражнений	
3	Примеры на действия с десятичными дробями. Устная работа.	
4	Решение уравнений.	
5	Решение задач.	

Учитель

Т.В. Духанина.

**ВЫСТУПЛЕНИЯ**  
**НА ШМО,**  
**РМО**  
**УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**«СВОЙСТВА ПАМЯТИ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НИХ У  
ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ»**

**2005 – 2006 уч. год**

**«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПО-  
ЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
КАК СРЕДСТВО САМОРАЗ-  
ВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗА-  
ЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

**2004-2005** уч.год



